Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

②國玄東華大學

教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	質性科學教育研究法				學年/學期 Academic Year/Se	114/1		
課程名稱(英文) Course Name in English	Qualitative Research for Science Education							
科目代碼 Course Code	SCE_51100	系級 Department & Year	epartment 碩士		開課單位 Course-Offering Department	教育與潛能開發學系		
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)			3.0/3.0			
授課教師 Instructor	/蔣佳玲							
先修課程 Prerequisite								

課程描述 Course Description

本課程透過共同閱讀討論與實作的方式,期望學生能於此科目中認識質性研究之哲學背景、理論基礎、資料蒐集與分析方法、論文撰寫方式、以及論文的審核準則,進而深刻思考質的研究在科學教育中的存在意涵。

課程目標 Course Objectives

本課程透過共同閱讀討論與實作的方式,期望學生能於此科目中認識質性研究之哲學背景、理論基礎、資料蒐集與分析方法、論文撰寫方式、以及論文的審核準則,進而深刻思考質的研究在科學教育中的存在意涵。

	系專業能力 Basic Learning Outcomes	課程目標與系專業能 力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	瞭解科學教育專業理論及內涵。To comprehend the theories and implementations of science education	•
В	具備科學教學專業素養。To possess the professional competencies of science teaching	•
С	具有科學教育研究基礎素養。To have the basic abilities of science education research	•
D	具備科學素養與人文關懷。To integrate scientific literacy with humanistic concer	0
Е	具備科學教育推廣與傳播素養。To possess the abilities of science popularization and communicate	0
F	具備主動探究之態度與熱愛自然的情操。To express the positive attitude toward inquiry and the sentiment adoring the nature	0
G	具備多面相的科學觀。To understand the science with multidimensional viewpoints	0

圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	Introduction: search and re-search	
2	質性研究的典範/質量並行可能嗎?	
3	質性研究的流派	
4	質性研究的信效度與研究設計	

5	國慶日					
6	資料蒐集:觀察					
7	光復節補假					
8	資料蒐集:訪談、檔案文件					
9	實作:擬訂目的、方法、觀察/訪談大綱					
10	進入現場與建立關係、質性研究倫理議題					
11	資料分析(I)					
12	資料分析(II)					
13	質性寫作:辯證思維					
14	實作:參加科教研討會					
15	實作:建立論文架構與初稿					
16	模擬研討會發表					
17	繳交全文與研究省思					
18	期末評量週/自主學習週					
	教 學 策 略 Teaching Strategies					
✓ 課堂講	授 Lecture	Field Trip				
✓ 其他Mis	scellaneous: 練習蒐集並分析質性資料					
	教學創新自評Teaching Self-Evaluation					
創新教學(Innovative Teaching)					
問題導	向學習(PBL) 解決導向學	물업(SBL)				
翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs						
社會責任(Social Responsibility)						
在地實踐Community Practice 產學合作 Industy-Academia Cooperation						
跨域合作(Transdisciplinary Projects)						
■ 跨界教學Transdisciplinary Teaching ■ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching						
□ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners						
其它 other:						

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目	多元評量方式 Assessments								
Items	配分比例 Percentage	測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	20%			~					
期中考成績 Midterm Exam	30%			~	~				
期末考成績 Final Exam	40%			~	~				
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (個人研究省思)	10%								

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

- Gaudet, S., & Robert, D. (2024)。質性研究的旅程:從設計到發表(張曉佩譯)。心理。
- 2. Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2024)。質性研究的五種取徑:敘事研究、現象學、扎根理論、俗民誌、個案研究(李政賢譯,第三版)。五南。
- 3. 鈕文英(2023)。質性研究方法與論文寫作(第四版)。雙葉書廊。
- 4. 潘淑滿 (2022)。質性研究:理論與應用 (第二版)。心理。
- 5. 黄瑞琴(2021)。質性教育研究法(第三版)。心理。
- 6. 蕭瑞麟(2020)。不用數字的研究:質性研究的思辯脈絡(第五版)。五南。
- 7. 吳啟誠、張瓊云(2020)。主題分析在教育研究上的應用。特殊教育發展,69,29-42。
- https://doi.org/10.7034/DSE.202006_(69).0003
- 8. 畢恆達 (2020) 。教授為什麼沒告訴我 (2020進化版)。小畢空間出版社。
- 9. Maxwell, J. A. (2018)。質性研究設計:互動取向的方法(陳劍涵譯)。心理。(原著出版年:2013)
- 10. Bernard, H. R., & Ryan, G. W. (2015)。質性研究分析:系統取向(藍依勤、羅育齡、林聖曦譯)。心理。 (原著出版年:2009)
- 11. Creswell, J. W. (2015)。研究設計:質化、量化及混合方法取向(林正昌主譯,第二版)。學富文化事業有限公司。(原著出版年:2002)
- 12. Boei je, H. R. (2013)。質性研究分析方法(張可婷譯)。韋伯。(原著出版年:2008)
- 13. 洪瑞斌、陳筱婷、莊騏嘉(2012)。自我敘說研究中的真實與真理:兼論自我敘說研究之品質參照標準。應用心理研究,56,19-53。
- 14. 鈕文英(2012)。質性研究方法與論文寫作。雙葉。
- 15. 宋曜廷、潘佩妤(2010)。混合研究在教育研究的應用。教育科學研究期刊,55(4),97-130。
- https://doi.org/10.3966/2073753X2010125504004
- 16. Lichtman, M. (2010)。教育質性研究實用指南(江吟梓、蘇文賢譯)。學富文化。
- 17. 胡幼慧(2008)。質性研究:理論、方法及本土女性研究實例(二版)。巨流。
- 18. 林本炫(2007)。不同質性方法的資料分析比較。收於周平、楊弘任(編),質性研究方法的眾聲喧譁(頁127-150)。南華教社所。
- 19. 蔡敏玲(2002)。教育質性研究歷程的展現:尋找教室團體互動的節奏與變奏。心理。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

其他補充說明(Supplemental instructions)