



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese		心理衛生與精神醫療照顧專題		學年/學期 Academic Year/Semester		114/1	
課程名稱(英文) Course Name in English		Seminar on Mental Health and Psychiatric Care					
科目代碼 Course Code		DDS_5046Z	系級 Department & Year	碩專	開課單位 Course-Offering Department	民族發展與社會工作學系	
修別 Type		選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		3.0/3.0		
授課教師 Instructor		/張希文 Lenglengman Rovaniyaw					
先修課程 Prerequisite							
課程描述 Course Description							
本課程結合心理衛生與精神醫療照顧領域相關之學科，包括心理衛生與精神醫療社會工作、醫療人類學、心理學、社會學、法律、精神病理學、精神科護理學、科技與社會等不同領域的學者觀點，透過不同角度的案例分析進行課堂文獻導讀為主要教學策略、機構參訪與業師課堂分享與討論為輔，使學生能夠掌握國內外心理衛生與精神醫療照顧的社會文化意涵。本課程主軸為心理衛生與精神醫療照顧體系現代性治理相關之實務與理論的認識為基礎，分別以正常與不正常的界定、病人主體性的經驗、國家制度、法律與治理、機構與治療性社區之發展、以及原住民族心理衛生與精神醫療照顧等單元主題貫穿整個課程。期望學生透過修習本課程，能夠掌握全球發展的趨勢與在地社會文化關懷的視野，對於心理衛生與精神醫療照顧議題持續保有批判性思考與論辯的能力。							
課程目標 Course Objectives							
1. 增強心理健康促進與精神醫療疾病處遇之相關專業知識與服務的能力。 2. 培育心理衛生與精神醫療照顧領域相關專業工作人員之理論基礎與研究能力。 3. 掌握心理衛生與精神醫療照顧政策之整體發展，並反思特殊族群文化之照顧需求如何落實於相關政策中。 4. 提升心理衛生與精神醫療照顧領域相關專業人員之文化敏感度，培育具備文化能力之助人工作照顧者、管理者、教育者與研究者。							
系專業能力 Basic Learning Outcomes						課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.' s Education Objectives	
A	具備民族發展與社會工作理論之專業知識。						○
B	具有國內外相關原住民族社會工作學術交流、政策分析、方案規劃之執行與評估能力。						○
C	具備倡導社會與族群正義、批判思考及專業研究的能力。						○
D	具備國內、外民族社會工作領導的能力。						
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated							
授課進度表 Teaching Schedule & Content							
週次Week		內容 Subject/Topics					備註Remarks
1		課程概論					導讀分配
2		不正常的人？精神醫學與人文社會科學的跨界、交流、與反思 2. 文獻：我思故我在：論精神醫療社會工作者的知識論思辨能力					

3	正常與不正常的界定： 1. 教科書章節：邊界模糊的診斷-注意力缺失/ 過動症的臨床實作 2. 文獻： 真的有精神病嗎？一個跨文化、跨領域精神醫療研究取徑的定位與反省	
4	1. 教科書章節：跨越診間的失智症診斷與照顧工作 2. 文獻：失智症倫理議題： 患者、家屬與醫療人員的共同問題第二單元 病人主體性的經驗：	
5	國慶日假期	
6	1. 身體、意象與變異的自我感- 思覺失調症的主體經驗 2 文獻：一位思覺失調症男病患接受烙印的自我感受	
7	光復節假期	
8	1. 主體性與精神疾病- 思覺失調症的臨床民族誌研究 2. 文獻：自由與結：一位躁鬱症之子的生命敘說	
9	心理衛生與精神醫療照顧與國家制度： 1. 教科書章節：聆聽混亂敘事- 達悟族精神失序與國家偏遠醫療治理 2. 文獻：心理健康與照顧之政策議題	期中考試週 Midterm Exam
10	1. 教科書章節：拼裝醫療化- 台灣精神醫學的自殺防治論述與實作 2. 文獻：老人憂鬱症與自殺防治	
11	原住民族心理衛生與精神醫療照顧	
12	移地教學/業師演講	
13	出國研討會	
14	全控機構與治療性社區 1. 教科書章節：龍發堂與台灣現代精神醫療 1980-1990 2. 教科書章節：治療性社區玉里模式的在地實踐	
15	期末報告	
16	期末報告	
17	期末書面報告討論與撰寫	
18	彈性教學	

教 學 策 略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture
 ☒ 分組討論 Group Discussion
 ☒ 參觀實習 Field Trip
 ☒ 其他 Miscellaneous: 業師講座

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- ☐ 問題導向學習(PBL)
 ☐ 團體合作學習(TBL)
 ☐ 解決導向學習(SBL)
 ☐ 翻轉教室 Flipped Classroom
 ☐ 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- ☐ 在地實踐 Community Practice
 ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	25%								
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	25%								
其他 Miscellaneous (期末報告(口頭報告25%, 書面報告25%))	50%								
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions 期末口頭專題報告需準備ppt，須於授課教師開學後指定時間前上傳東華e學苑（上傳檔案之主旨及檔案名稱：碩士碩專學生姓名 心理衛生與精神醫療照顧專題之ppt）。 期末口頭報告評分指標：內容深度30%、組織結構25%、表達流暢15%、時間掌控15%、創意性及互動性15%。 期末書面專題報告內容：包括撰寫動機、文獻回顧、討論與反思、結論、文獻列表（依照）與本課程之相關性或應用描述與分析、總結與心得、另外附件檔案包括：期刊文獻之電子檔案。書面報告內容至少5000字。期末書面報告請上傳東華e學苑（上傳檔案主旨檔案名稱：學生姓名 心理衛生與精神醫療照顧專題書面報告）。延遲email檔案或簡報超過預定時間，將扣報告總分20分。 期末書面報告之評分指標：內容深度30%、組織結構25%、本課堂應用性與相關性30%、報告美編與其他 教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明） Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.) 蔡有月、陳嘉新（2018）。不正常的人？台灣精神醫學與現代性的治理（2018）。台北：聯經。 課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.) 其他課程補充文獻請詳見東華大學網路e學苑。 注意：線上教學之上課網址及上課投影片，每週上課前將公告於東華e學苑當周上課之公告欄中。 其他補充說明 (Supplemental instructions)									