Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

②图玄束華大學

教學計劃表 Syllabus

| 課程名稱(中文) Course Name in Chinese | 心理學概要 | | | | 學年/學期 Academic Year/Se | 114/1 | |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------|-------|--|
| 課程名稱(英文) Course Name in English | Introduction of Psychology | | | | | | |
| 科目代碼 Course Code | EAM_10510 | 系級 Department 學一 & Year | | 開課單位 Course-Offering Department | 教育行政與管理學系 | | |
| 修別 Type | 學程 Program | 學分數/時間 Credit(s)/Hour(s) | | 2.0/2.0 | | | |
| 授課教師 Instructor | /紀惠英 | | | | | | |
| 先修課程 Prerequisite | | | | | | | |

課程描述 Course Description

心理學概要的課程目標為:瞭解心理學的歷史、發展、研究方法、內容及應用領域,以奠定心理學的基礎,利於未來學習相關學科。同時,透過心理學原理原則在日常生活中應用,提升個人生活品質。

本課程以心理學的基礎概念為主,藉由日常生活事件的分析,概覽心理學中各重要領域及議題,課程內容包括: 一、心理學緒論:定義、歷史、發展、研究方法與倫理議題;二、生物因素與行為:感覺、意識與錯覺;三、學習: 學習原理、記憶的多種面貌、思考與語言、智力理論與測量;四、研究領域與重要議題:動機與情緒、人格理論與測量、壓力、健康與因應行為。

課程目標 Course Objectives

- 1. 瞭解心理學的全貌,包括心理學的淵源、發展、基本研究方法、內容及其應用。
- 2. 奠定心理學的基礎,以利未來學習與心理學相關的學門。
- 3. 能在日常生活中應用心理學的基本原理原則,以提升個人的生活品質。
- 4. 增進對人類行為的瞭解,促進和諧的人際關係,進而培養助人的能力。

| | 系專業能力 Basic Learning Outcomes | 課程目標與系專業能 力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives |
|---|---|---|
| A | 能具備應用工具進行行政管理領域之探究與分析的能力To possess the ability to apply instruments for doing research and analysis on educational administration and management. | 0 |
| В | 能主動參與團隊合作,並習得行政經營管理的實踐能力To possess the active capacity for team cooperation and to learn the practical ability of administration and management. | 0 |
| С | 能從概念的理解、分析與統整,進而培養解決行政問題的能力To possess the ability of understanding, analyzing and integrating concepts, and further to foster the capacity for administration and solving problems. | • |

圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

| 週次Week | 內容 Subject/Topics | 備註Remarks |
|--------|------------------------------------|-----------|
| 1 | 課程介紹、分組 1-1.緒論:心理學的發展、研究方法與倫理議題 | |
| 2 | 1-2. 緒論:心理學的研究方法與倫理議題 | |
| 3 | 2-1. 知覺、意識與心理錯覺(一): 感覺與知覺 | |
| 4 | 2-2. 知覺、意識與心理錯覺(二):意識與心理錯覺 | |

| 5 | 3. 學習原理 | | | | | | |
|---|--|---------------|--|--|--|--|--|
| 6 | 4. 記憶的多種面貌 | | | | | | |
| 7 | 5. 語言與思考 | | | | | | |
| 8 | 6-1. 動機與情緒(一): 動機 | | | | | | |
| 9 | 期中考試週 Midterm Exam 6-2. 動機與情緒(二):情緒 | 考試範圍(依教學進度命題) | | | | | |
| 10 | 心理學影片推薦:分組報告(一)~(八) | | | | | | |
| 11 | 7-1. 人格心理學(一): 人格類型與測量 | | | | | | |
| 12 | 7-2. 人格心理學(二): 人格理論 | | | | | | |
| 13 | 8. 智力理論與測量 | | | | | | |
| 14 | 人物分析<一>:分組報告(一)(二)(三)(四) | | | | | | |
| 15 | 人物分析<二>:分組報告(五)(六)(七)(八) | | | | | | |
| 16 | 9. 壓力、健康與因應行為 | | | | | | |
| 17 | 期末評量 | | | | | | |
| 18 | 彈性補充教學(自主學習) | 考試範圍(依教學進度命題) | | | | | |
| | 教學策略 Teaching Strategies | , | | | | | |
| ✓ 課堂講 | 授 Lecture | Field Trip | | | | | |
| 其他Miscellaneous: <u>小組報告</u> | | | | | | | |
| 教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation | | | | | | | |
| 創新教學(Innovative Teaching) | | | | | | | |
| □ 問題導向學習(PBL) □ 解決導向學習(SBL) | | | | | | | |
| 翻轉教室 Flipped Classroom | | | | | | | |
| 社會責任(Social Responsibility) | | | | | | | |
| ■ 在地實踐Community Practice ■ 産學合作 Industy-Academia Cooperation | | | | | | | |
| 跨域合作(Transdisciplinary Projects) | | | | | | | |
| ■ 跨界教學Transdisciplinary Teaching ■ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching | | | | | | | |
| □ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners | | | | | | | |
| 其它 other: | | | | | | | |

| 學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments | | | | | | | | | |
|--|------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------|
| 配分項目 | 配分比例 | 多元評量方式 Assessments | | | | | | | |
| Items | Percentage | 測驗 會考 | 實作 觀察 | 口頭 發表 | 專題 研究 | 創作 展演 | 卷宗 評量 | 證照 檢定 | 其他 |
| 平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record) | 35% | | ~ | ~ | | | | | 學習態度(出缺席及 上課狀況) |
| 期中考成績 Midterm Exam | 15% | ~ | | | | | | | 期中作業:依教學 進度命題 |
| 期末考成績 Final Exam | 30% | ~ | | | | | | | 依教學進度命題 |
| 作業成績 Homework and/or Assignments | 20% | | ~ | ~ | ~ | | | | 請參考補充說明 |
| 其他 Miscellaneous | | | | | | | | | |

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

- 一、作業成績(20%):共分為8組,進行分組報告,報告主題包括~
- (-)心理學電影推薦(10%):以心理學的角度推薦一部電影與同學分享,分組報告內容與格式另附(組內互評5%/教師評分5%)。
- (二)人物分析(10%):以知名人物為主題的書籍或影片推薦(分組報告內容與格式另附),依心理學理論描述該位名人的人格特質,並分析形成其人格特質的原因(同儕(含組內)互評各5%/教師評分5%)。
- 二、缺曠課(含請假)累積達全學期時數三分之一者(六次),不得參加學期考試,學期考試成績以零分計算。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

一、教科書

陳皎眉主編(2014)。心理學:精簡版。台北市:雙葉書廊。

二、參考書目:

- 1. 危芷芬譯(2008)。心理學概論。台北市:洪葉文化出版公司。
- 2. 危芷芬等編譯(2015)。心理學導論(第二版)。台北市:雙葉書廊。
- 3. 林俊德等編著(2016)。心理學概要(新編)。台中市:華格那出版公司。
- 4. 姜定宇、留佳莉、危芷芬、余振民(2009)。心理學導論。台北市:五南圖書公司。
- 5. 陸洛、高旭繁譯(2006)。心理學:日常生活中的應用。台北市:洪葉文化出版公司。
- 6. 陳皎眉主編(2025)。心理學(三版)。台北市:雙葉書廊。
- 7. 葉重新(2009)。心理學~簡明版(第二版)。台北市:心理出版社。
- 8. 葉重新(2011)。心理學(第四版)。台北市:心理出版社。
- 9. 溫世頌(2007)。心理學導論。台北市:三民書局
- 10. 黎士鳴譯(2008)。心理學概論。台北市:雙葉書廊。
- 11. 黎士鳴譯(2011)。心理學概要。高雄市:麗文文化事業股份有限公司。
- 12. 黎士鳴、陳秋榛編譯(2012)。心理學概論:精簡版 (第一版)。台北市:雙葉書廊。
- 13. 鄧明宇、李介至、鄭凰君(2010)。心理學概論(第二版)。台北市:新文京出版社。
- 14. 鄭昭明、陳億貞(2016)譯。普通心理學。台北市:雙葉書廊。
- 15. 賴惠德(2023)譯。心理學:認知、情緒、行為(第三版)。台北市:雙葉書廊。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

東華e學苑https://elearn4.ndhu.edu.tw/moodle/course/view.php?id=10686

其他補充說明(Supplemental instructions)

- 上述教學計畫(暫訂)將依最後選課人數進行調整,並公告於東華e學苑。
- 2. 第一次上課未出席者,請勿加選,以免影響後續的學習及課堂互動。