

 國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	遊戲治療			學年/學期 Academic Year/Semester	114/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Seminar in Play Therapy				
科目代碼 Course Code	CP__55400	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department	諮商與臨床心理學系
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/李慧芳				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
訓練學生的「同理心」作為學生遊戲治療能力，尤其對兒童中心學派的遊戲治療格外重要。引導學生將傳統遊戲治療理論與現今電腦化、科技化趨勢結合，設計電腦動畫或AI動畫遊戲，藉此發揮學生的創意、學習動機與興趣，促進主動學習，並深入探索兒童內心世界。這些遊戲產品的製作也能為未來的課程學生或其他兒童專業工作人員提供長期價值(強調課程如結合素養導向理念，包括學生在實際情境中解決問題的能力、創新思維及合作能力等綜合素養) 教學設計 主要教學內容與實施策略包括： 1. 熟讀遊戲治療各理論概念理解、2. 遊戲治療媒材的認識與體驗、3. 增進學生以遊戲治療為主之諮商能力之技巧表現、4. 發展遊戲治療電腦化與AI設計內容、5. 培養對兒童工作的熱忱與正確態度：、6. 生命早期經驗的整理、自我覺察與統整					
課程目標 Course Objectives					
本課程之目的在協助學生認識遊戲與治療的關係，並了解兒童發展之特性與治療中的現象					
系專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.' s Education Objectives
A	應用專業知能瞭解現象與問題解決的能力Students should be able to apply their professional abilities to understand situations arising in the course of their work and to solve problems.				●
B	公民關懷與倫理思考的能力Students should develop their social awareness as well as engage in ethical thinking				●
C	生涯規劃與自我發展的能力Students should be able to plan their professional and academic endeavors.				●
D	傾聽、統整與溝通合作的能力Students should have the ability to integrate their thoughts and disseminate them well.				●
E	正向與創新的能力Students should have the ability to innovate and do critical thinking.				●
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	9/11課程導論與兒童心理發展概述				
2	9/18兒童心理諮商理論與治療基礎(第一組報告)				

3	9/25傳統遊戲治療方法與應用(第二組報告)	
4	10/2老師開會請假	
5	10/9遊戲治療中的諮商角色(第三組報告)	
6	10/16進階遊戲治療技巧練習(第四組報告)	
7	10/23 科技應用於遊戲治療初探(第五組報告) 遊戲設計基本概念	
8	10/30文獻回顧與議題探討 (每組展示自己的設計作品理念) AI整合概念與媒材蒐集 形成雛型與概念	
9	期中考試週 Midterm Exam\ AI與動畫技術入門、分組設計遊戲雛型 (繳交遊戲設計計劃書上傳雲端)	
10	神經回饋遊戲治療工作坊	
11	教學總結與反思 理論與概念的複習 遊戲治療一對一實務演練與體驗 老師督導遊戲治療時間	
12	遊戲測試與回饋收集	
13	12/1 成果展示規劃與發表練習 (AI遊戲治療設計與測試工作坊) 工作坊為全天 9:00-16:00 12:/1 9:00-12:00為補課時間	
14	12/11 改進與優化AI遊戲教案	
15	12/18 成果展示與專題發表會 (位於卓越中心)	
16	AI與心理治療未來展望 方案設計成效評估與檢討	
17	評量與課程檢核 (繳交作品上傳期限)	
18	期末考試週 Final Exam	

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture ☒ 分組討論 Group Discussion ☐ 參觀實習 Field Trip
☐ 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- ☐ 問題導向學習 (PBL) ☒ 團體合作學習 (TBL) ☒ 解決導向學習 (SBL)
☒ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- ☐ 在地實踐 Community Practice ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	30%			✓					
期中考成績 Midterm Exam	10%		✓						
期末考成績 Final Exam	40%					✓			
作業成績 Homework and/or Assignments	40%		✓						
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
平時成績為課堂的參與程度與口頭報告，期中考為遊戲作品雛形、期末考為參與成果發表的貢獻、作業成績為整學期的AI遊戲治療作品									
教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明） Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
Teaching Aids & Teacher's Website (Personal website can be listed here.) 程翼如等譯(2019)。遊戲中的夥伴:阿德勒取向的遊戲治療。台北:心理出版社。Partners in Play: An Adlerian Approach to Play Therapy /3e 2. 王璇璣等譯(2014)。遊戲治療：建立關係的藝術。台北:心理出版社。Landreth, G. L.(2002). Play therapy: The art of the relationship. NY:Taylor & Francis Books, Inc. 3. 宋文里（2014）。成為一個人：一個治療者對心理治療的觀點。台北：左岸文化。Rogers, C. (1995). On becoming a person: a therapist' s view of psychotherapy. 4. 詹宏益譯(民 83)。如何協助情緒障礙的孩子。台北:遠流。Dibs-in search of self; personality development in play therapy.(或譯「阿德找阿德」香港：基文。Axline, V.(1947). Play Therapy . Boston: Houghton Mifflin。浸文書局)本書為絕版書，請儘早向圖書館借閱或購置二手書。 5. 羅明華、曾仁美譯(2008)。遊戲治療實務工作手冊。Kottman, T.(2001). Play therapy: Basics and beyond. VA: ACA。 6. 王世芬、王孟心譯(2008)。建立遊戲治療關係實用手冊。台北：五南出版社。A Practical Handbook for Building the Play Therapy Relationship 7. 周玥、李碩譯(2016)。教孩子跟情緒做朋友：不是孩子不乖，而是他的左右腦處於分裂狀態！ 台北：地平線。（Daniel, J. S. & Bryson, T. P. (2011). The whole-brain child: 12 revolutionary strategies to nurture your child' s developing mind.） 8. 陳信昭、陳碧玲譯(2015)。親子遊戲治療：透過遊戲增進親子關係。台北：心理出版社。 9. 陳志鵬譯（2000）。遊戲治療 101（Ⅰ）。台北：張老師文化。 10. 鄭雅方譯（2007）。遊戲治療 101（Ⅱ）。台北：張老師文化。 11. 趙恬儀譯（2007）。遊戲治療 101（Ⅲ）。台北：張老師文化。 12. 何長珠等譯(2001)。團體遊戲治療，五南出版社。Daniel S. Sweeney&Linda E. Homeyer 編著。									
課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									