

 國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	功能性動作訓練			學年/學期 Academic Year/Semester	114/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Functional motor training				
科目代碼 Course Code	SPE_41670	系級 Department & Year	學四	開課單位 Course-Offering Department	特殊教育學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/洪清一				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
功能性動作訓練是針對身心障礙學生設計的學習內容，旨在提升日常生活參與能力。訓練重點包含四肢與軀幹關節活動、姿勢維持與改變、移位、移動、物品操作、手部精細動作、協調性，以及動作計畫等。透過功能性動作訓練，學生能具備基本生活能力，並能更順利地參與學習和生活作息。 本科目的學習重點為運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動。功能性動作訓練的實施視學生需求，結合其他相關之特殊需求領域科目或健康與體育領域課程等合併實施，促進體適能及健康。本科目學習重點與核心素養呼應表參考示例（詳參附錄八）乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。					
課程目標 Course Objectives					
功能性動作訓練係指在教學目標上的擬定，課程內容的選擇、教具器材的應用和教學方法的變通上，加以適當的修正與應用，使之具功能性或實用性。功能性動作訓練的功能，係為所有身心障礙或病弱的適齡就學學生所設計的動作教育課程。藉由此一課程，身心障礙或失能學生可以享受較高品質的運動或身體活動，促進身心方面的安適和全人健康。					
系專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備特殊教育理論與實務的探究素養To demonstrate having principle and practice investigation literacy in special education.				
B	具備特殊需求學生潛能發展與學習需求的教育知能與素養To demonstrate having educational knowledge and literacy in potential development and learning needs for students with special needs.				○
C	具備特殊需求學生之評量與教學素養To demonstrate having assessment and teaching literacy for students with special needs.				
D	具備特殊需求學生輔助科技教學設計與應用知能To demonstrate having assistive technology teaching design and application knowledge for students with special needs.				
E	具備特殊需求學生正向學習環境與適性輔導知能與素養To demonstrate having positive learning environment and adaptive counseling knowledge literacy for students with special needs.				
F	具備特殊教育專業倫理認知與實踐素養To demonstrate having ethical and practical literacy in special education.				
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks

1	1. 四肢與軀幹的關節活動（特功A） 特功A-1 左/右上肢的關節活動。	
2	2. 身體姿勢的維持（特功B） 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。	
3	3. 特功B-6 地板坐姿的維持。	
4	4. 身體姿勢的改變（特功C） 特功C-1 翻身。	
5	5. 移位（特功D） 特功D-1 躺臥下的身體挪動。	
6	6. 移動（特功E） 特功E-1 連續翻身。	
7	7. 特功E-4 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 扶物側走。	
8	8. 特功E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。	
9	期中考試週 Midterm Exam 9. 特功E-17 繞過障礙物。	
10	10. 舉起與移動物品（特功F） 特功F-1 物品的舉起或放下。	
11	11. 手與手臂使用（特功G） 特功G-1 伸手及物。	
12	12. 手部精細操作（特功H） 特功H-1 物品的抓握或放開。	
13	13. 特功H-9 大拇指依序與其他四指的互碰。	
14	14. 雙側協調與眼手協調（特功I） 特功I-1 雙手持物。	
15	15. 特功I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。	
16	16. 動作計畫特功J） 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。	
17	17. 交通工具的乘坐與駕駛（特功K） 特功K-1 人力交通工具的乘坐。	
18	期末考試週 Final Exam	

教 學 策 略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture
 ☒ 分組討論 Group Discussion
 ☒ 參觀實習 Field Trip
☐ 其他 Miscellaneous:

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- ☒ 問題導向學習(PBL)
 ☒ 團體合作學習(TBL)
 ☒ 解決導向學習(SBL)
☒ 翻轉教室 Flipped Classroom
 ☒ 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- ☒ 在地實踐 Community Practice
 ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- ☒ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- ☒ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	10%		✓	✓		✓	✓		
期中考成績 Midterm Exam	30%		✓	✓		✓	✓		
期末考成績 Final Exam	40%		✓	✓		✓	✓		
作業成績 Homework and/or Assignments	20%		✓	✓		✓	✓		
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

四、教科書

洪清一(2013)。知覺——動作訓練。五南。

教育部(2019)。12年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。教育部。

國立東華大學特教中心(2023)。特殊需求領域-功能性動作訓練教材手冊。國立東華大學特教中心

五、參考書目

甘學琳 (n.d)。中小學體育健康課程體適能遊戲。諾亞文化。

吳東昇(2001)。感覺統合指導手冊。宏欣。

李勝雄(2004)。體適能教學—策略與運用。五南。

李建宗譯(2012)。重度障礙青少年之體能活動指引。禾楓。

周俊良等譯(2012)。適應體育。禾楓。

黃明玉(1987)。體適能運動訓練的理論與實際。真義。

黃謙瑄、許翠端、張文瀚、廖笙光(2010)。感覺統合遊戲。城邦。

廖文武(1991)。兒童與感覺統合。心理。

陳在頤(1975)。肢體殘障學童體育。幼獅。

陳英三、林風南、吳新華(1988)。動作教育的理論與實際。五南。

高桂足、林鎮坤、陳張榮、朱彥穎、程欣儀譯(2013)。發展與適應性身體活動評估。禾楓。

高素貞、黃雅祺、張家瑞、周政達、鄧佳宜譯(2015)。自閉症兒童的體能遊戲與活動。禾楓。

高麗芷(1986)。感覺統合。信誼基金出版社。

張春興(1992)。現代心理學。東華。

蔡鴻儒等譯(2009)。感覺統合理論與實務。合記。

羅鈞令(1998)。感覺整合與兒童發展理論與應用。心理。

Atkinson, R., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., & Hilgard, E.R. (1990). Introduction to psychology. New York: HBJ.

Ayres, A.J. (1979). Sensory integration and the child. Los Angeles: Western Psychological Services.

Dunn, J.M., & Fait, H.F. (1989). Special physical education. New York: Wm. C. Brown Publishers.

Daniel, B. (2018). Teach Now! Physical Education: Becoming a Great PE Teacher. New York: Routledge

Fink, B.E. (1989). Sensory-motor integration activities. Tucson, Arizona.

Kong, R.A., Morgan, C.T., & Robinson, N.M. (1979). Introduction to psychology. New York: McGraw-Hill.

Matlin, M.W., & Foley, H.J. (1992). Sensation and perception. New York: Allyn and Bacon.

Philip. V., & Anthony, M. (2018). Teaching Physical Education to Children With Special Educational Needs and Disabilities. New York: Routledge

Sherrill,

Rod, P. (1999). Introduction to psychology. Belmont, C.A.

Steven, Y. (2014). Sensation and perception. New York: Allyn and Bacon.

Wolfe, J.M. (2012). Sensation and perception. Sunderland, Mass: Sinauer Associates.

Zanker, J.M. (2010). Sensation, perception and action. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)