請尊重智慧財產權，合法影印資料並使用正版教科書。
Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

國立東華大學

教學計劃表　Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	質性科學教育研究法			學年/學期 Academic Year/Semester	114/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Qualitative Research for Science Education				
科目代碼 Course Code	SCE_71890	系級 Department & Year	博士	開課單位 Course-Offering Department	教育與潛能開發學系
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/蔣佳玲				
先修課程 Prerequisite					

課程描述　Course Description

本課程透過共同閱讀討論與實作的方式，期望學生能於此科目中認識質性研究之哲學背景、理論基礎、資料蒐集與分析方法、論文撰寫方式、以及論文的審核準則，進而深刻思考質的研究在科學教育中的存在意涵。

課程目標　Course Objectives

本課程透過共同閱讀討論與實作的方式，期望學生能於此科目中認識質性研究之哲學背景、理論基礎、資料蒐集與分析方法、論文撰寫方式、以及論文的審核準則，進而深刻思考質的研究在科學教育中的存在意

	系專業能力 Basic Learning Outcomes	課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.’s Education Objectives
A	具備科學教育專業理論發展與實踐之素養。To possess the capacity to develop and practice theories in science education	○
B	具備科學教育獨立研究素養。To possess the ability of independent study focusing on science education	○
C	具備科學教育的創新與問題解決素養。To possess creativity in science education and the ability of problem solving	○
D	具備國際學術交流之素養。To possess the ability of international academic exchanges	○
E	具備科學教學專業素養。To possess the ability and professional knowledge in science education	●

圖示說明Illustration ：● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授 課 進 度 表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	Introduction：search and re-search	
2	質性研究的典範／質量並行可能嗎？	
3	質性研究的流派	
4	質性研究的信效度與研究設計	
5	國慶日	
6	資料蒐集：觀察	

7	光復節補假	
8	資料蒐集：訪談、檔案文件	
9	實作：擬訂目的、方法、觀察/訪談大綱	
10	進入現場與建立關係、質性研究倫理議題	
11	資料分析(I)	
12	資料分析(II)	
13	質性寫作：辯證思維	
14	實作：參加科教研討會	
15	實作：建立論文架構與初稿	
16	模擬研討會發表	
17	繳交全文與研究省思	
18	期末評量週／自主學習週	

教 學 策 略 Teaching Strategies

☑ 課堂講授 Lecture ☑ 分組討論Group Discussion ☐ 參觀實習 Field Trip

☑ 其他Miscellaneous: 練習蒐集並分析質性資料

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

☐ 問題導向學習(PBL) ☐ 團體合作學習(TBL) ☐ 解決導向學習(SBL)

☐ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

☐ 在地實踐Community Practice ☐ 產學合作 Industy-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

☐ 跨界教學Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching

☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other: _____

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	20%			✓					
期中考成績 Midterm Exam	30%			✓	✓				
期末考成績 Final Exam	40%			✓	✓				
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (個人研究省思)	10%								

評量方式補充說明
Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

1.Gaudet, S., & Robert, D.（2024）。質性研究的旅程：從設計到發表（張曉佩譯）。心理。
2.Creswell, J. W., & Poth, C. N.（2024）。質性研究的五種取徑：敘事研究、現象學、扎根理論、俗民誌、個案研究（李政賢譯，第三版）。五南。
3.鈕文英（2023）。質性研究方法與論文寫作（第四版）。雙葉書廊。
4.潘淑滿（2022）。質性研究：理論與應用（第二版）。心理。
5.黃瑞琴（2021）。質性教育研究法（第三版）。心理。
6.蕭瑞麟（2020）。不用數字的研究：質性研究的思辯脈絡（第五版）。五南。
7.吳啟誠、張瓊云（2020）。主題分析在教育研究上的應用。特殊教育發展，69，29－42。
https://doi.org/10.7034/DSE.202006_(69).0003
8.畢恆達（2020）。教授為什麼沒告訴我（2020進化版）。小畢空間出版社。
9.Maxwell, J. A.（2018）。質性研究設計：互動取向的方法（陳劍涵譯）。心理。（原著出版年：2013）
10.Bernard, H. R., & Ryan, G. W.（2015）。質性研究分析：系統取向（藍依勤、羅育齡、林聖曦譯）。心理。（原著出版年：2009）
11.Creswell, J. W.（2015）。研究設計：質化、量化及混合方法取向（林正昌主譯，第二版）。學富文化事業有限公司。（原著出版年：2002）
12.Boeije, H. R.（2013）。質性研究分析方法（張可婷譯）。韋伯。（原著出版年：2008）
13.洪瑞斌、陳筱婷、莊騏嘉（2012）。自我敘說研究中的真實與真理：兼論自我敘說研究之品質參照標準。應用心理研究，56，19－53。
14.鈕文英（2012）。質性研究方法與論文寫作。雙葉。
15.宋曜廷、潘佩妤（2010）。混合研究在教育研究的應用。教育科學研究期刊，55(4)，97-130。
https://doi.org/10.3966/2073753X2010125504004
16.Lichtman, M.（2010）。教育質性研究實用指南（江吟梓、蘇文賢譯）。學富文化。
17.胡幼慧（2008）。質性研究：理論、方法及本土女性研究實例（二版）。巨流。
18.林本炫（2007）。不同質性方法的資料分析比較。收於周平、楊弘任（編），質性研究方法的眾聲喧譁（頁127-150）。南華教社所。
19.蔡敏玲（2002）。教育質性研究歷程的展現：尋找教室團體互動的節奏與變奏。心理。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)