

國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	中等社會領域地理專長教材教法1			學年/學期 Academic Year/Semester	114/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Instructional Materials and Methods of Geography for Social Studies1				
科目代碼 Course Code	EP__22250	系級 Department & Year	師培	開課單位 Course-Offering Department	師資培育中心-中等教育
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/張瓊文				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
本課程以培養具人文關懷與批判精神的中學地理科專業師資為目標，著重正向教學態度之養成與創新教學技巧的精進。課程內容包含地理科領域的課程發展趨勢，並引導學生發展「素養導向」的教案設計與評量方法。就教學方法的面向，將針對地理科教學應需具備的「地圖應用」、「田野教學」等專業，設計實作型的課程單元，以培養學生累積自編鄉土地理教材的核心能力，並配合教學演示，讓學生透過本課程開始逐漸累積教學實務經驗。 1. 課程發展趨勢。 2. 素養導向教案設計。 3. 地理教學方法與評量。 4. 地理教學演示。 5. 地理科觀課。 6. 田野教學規劃與操作（將選定假日進行田野教學的現場操演）。 本課程將於課外時間另安排觀課活動與地理實察教學演示，請配合參加。					
課程目標 Course Objectives					
1. 瞭解認識教育意義、功能，課程發展與理論基礎。 2. 強調理論實務並重，探究專業科目教材內容設計、教學媒體運用與教學技能之整合規劃。					
核心能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.				
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.				●
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.				●
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養Students can both recognize and practice teacher professional ethics.				
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.				●
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					

授 課 進 度 表 Teaching Schedule & Content		
週次Week	內 容 Subject/Topics	備 註Remarks
1	課程介紹	課程前測
2	地理教材教法發展趨勢	
3	課程設計01	
4	課程設計02	
5	調整停課	
6	課程設計03	
7	教學演示A 教學技巧	
8	地圖教學應用01	
9	地圖教學應用02	
10	教學演示B 班級經營	
11	地理實察規劃01	
12	地理實察規劃02	
13	調整停課	
14	教學演示C 教學風格	
15	地理實察規劃03	12/21 (日) 教學演示D 地理實察
16	綜合討論	課程後測
17	調整停課	
18	調整停課	
教 學 策 略 Teaching Strategies		
☒ 課堂講授 Lecture ☒ 分組討論Group Discussion ☒ 參觀實習 Field Trip ☐ 其他Miscellaneous:		
教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation		
創新教學(Innovative Teaching) ☐ 問題導向學習(PBL) ☒ 團體合作學習(TBL) ☐ 解決導向學習(SBL) ☐ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs 社會責任(Social Responsibility) ☒ 在地實踐Community Practice ☐ 產學合作 Indusy-Academia Cooperation 跨域合作(Transdisciplinary Projects) ☐ 跨界教學Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching ☒ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners 其它 other:		

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)									
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
出席率 20% (出席觀課活動5%) 參與度 20% (含同儕互評10%) 教案設計 20% 教學演示 40%									
教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
林聖欽等 (2021), 《中學地理教材教法》, 台北: 五南出版社。 洪孟華等 (2021), 《國小社會教材教法》, 台北: 五南出版社。 黃瑞菘 (2020), 《核心素養導向課程設計》, 台北: 五南出版社。 劉世雄 (2020), 《素養導向的教學實務－教師共備觀議課的深度對話》, 台北: 五南出版社。 陳國彥、吳宗立 (2002), 《社會領域教材教法》, 高雄: 麗文文化。 張添洲 (2000), 《教材教法-發展與革新》, 台北: 五南出版社。2018年7刷 任慶儀 (2019), 《教案設計-從教學法出發》, 台北: 五南出版社。 黃正傑等 (2018), 《分科教材教法問題與展望》, 台北: 五南出版社。 楊思偉 (2017), 《社會領域教材教法》, 台北: 五南出版社。2017年2刷 林寶山 (1998), 《教學原理與技巧》, 台北: 五南出版社。2020年16刷 陳國川 (1995), 〈地理教材設計的理論與實踐〉, 台北: 師大書苑。 施添福 (1983), 《中學地理教學理論與實際》, 台北: 師大中教輔委會									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
親子天下--翻轉教育 https://flipedu.parenting.com.tw/ Geography for geographers https://www.geographyforgeographers.com/geography-resources-for-teachers.html Teachit--Geography https://www.teachit.co.uk/geography									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									