請尊重智慧財產權，合法影印資料並使用正版教科書。
Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

國立東華大學

教學計劃表　Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	教育政策論辯			學年/學期 Academic Year/Semester	114/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Debate of Educational Policy				
科目代碼 Course Code	EAM_31990	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department	教育行政與管理學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/蘇鈺楠				
先修課程 Prerequisite					

課程描述　Course Description

採用簡要專題報告來瞭解時代政策與脈絡
針對重要教育議題則以辯論方式深刻反思與瞭解,提昇同學發表,回應與詢問之對話能力

課程目標　Course Objectives

1.瞭解台灣近代的重要教育政策與討論議題
2.藉由對每個議題進行論證，瞭解個自的優劣得失
3.藉由針對議題的提問，擴展教育行政學的視野

系專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	能具備應用工具進行行政管理領域之探究與分析的能力To possess the ability to apply instruments for doing research and analysis on educational administration and management.	●
B	能主動參與團隊合作，並習得行政經營管理的實踐能力To possess the active capacity for team cooperation and to learn the practical ability of administration and management.	●
C	能從概念的理解、分析與統整，進而培養解決行政問題的能力To possess the ability of understanding, analyzing and integrating concepts, and further to foster the capacity for administration and solving problems.	●

圖示說明Illustration ：● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授 課 進 度 表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程介紹/分組(新辯論議題討論)	
2	選題 辯論影片與範例 辯論基本戰術	
3	幾個辯題演練	
4	幾個辯題演練	
5	師資多元化VS師資一元化	
6	免試多元入學制VS大學聯考制	
7	教師應有罷教權VS教師無罷教權	

8	體罰存在VS體罰廢除	
9	大學增高學費制VS大學現行低學費	
10	能力編班VS常態編班	
11	高中職社區化VS明星高中職繼續存在	
12	贊成國高中生穿制服vs. 反對國高中生穿制服	
13	國小要早自習VS國小取消早自習	
14	國小要出暑假作業VS國小取消暑假作業	
15	一綱一本vs. 一綱多本	
16	大學宿舍採男女分宿分房vs. 大學宿舍採男女合宿分房	
17	彈性授課	
18	彈性授課	

教 學 策 略 Teaching Strategies

☑ 課堂講授 Lecture ☑ 分組討論Group Discussion ☐ 參觀實習 Field Trip

☑ 其他Miscellaneous:

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

☑ 問題導向學習(PBL) ☑ 團體合作學習(TBL) ☐ 解決導向學習(SBL)

☐ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

☐ 在地實踐Community Practice ☐ 產學合作 Industy-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

☐ 跨界教學Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching

☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗會考	實作觀察	口頭發表	專題研究	創作展演	卷宗評量	證照檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)									
期中考成績 Midterm Exam	30%			✓					發言/討論/出席/心得
期末考成績 Final Exam	70%			✓	✓				辯論表現
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明
Grading & Assessments Supplemental instructions

上台兩組有各自的脈絡介紹時間,包含歷史與重要事件,曾有過的論述,由現行制度開始,各15分鐘.
大班先有分邊的機制,給同學先行自由分享.約20分鐘

由於注重在教育意義的價值辯論,所以辯論前雙方需先就題目定義達成共識,無法決定時由老師決定.
前面為正方,可先呈現其建構之制度,辯論時請台下同學記得寫筆記
辯論程序:
正一(5mins) 反二質問(3.5mins) 反一(5mins) 正二質問(3.5mins) 正二(5mins) 反一質問(3.5mins) 反二(5mins) 正一質問(3.5mins)
正方結辯(6mins) 反方結辯(6mins) 質問可申請延長一次3分鐘
辯論結束後 政策辨論後有提問時間,報告人的回應將計分,並有人數重計之機制.約35分鐘
各組將給予各人之意見評比,與意見分享.約15分鐘

三人式:
一、比賽程序如後：
1. 正方一辯上台申論，結束後，反方二辯上台質詢正方一辯。
2. 反方一辯上台申論，結束後，正方三辯上台質詢反方一辯。
3. 正方二辯上台申論，結束後，反方三辯上台質詢正方二辯。
4. 反方二辯上台申論，結束後，正方一辯上台質詢反方二辯。
5. 正方三辯上台申論，結束後，反方一辯上台質詢正方三辯。
6. 反方三辯上台申論，結束後，正方二辯上台質詢反方三辯。
7. 反方結辯上台作結，結束後，正方結辯上台作結。

備選題目:大學宿舍採男女合宿分房VS分宿分房,贊成國高中生穿制服VS反對國高中生穿制服,教師接行政VS行政專職人員(校長仍為教師),國小生帶手機上學VS不能帶手機上學

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

蘇鈺楠 (2022). 被討厭的教育－和教育學教授談談臺灣教育的現況吧!. 台北市：自行出版.
行政院教育改革總諮詢報告書
秦夢群，2004,教育行政理論部分 , 台北市:五南
梁福鎮，2008,教育行政學理論與實務, 台北市:五南

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)