



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	近代臺灣發展研究		學年/學期 Academic Year/Semester	114/1
課程名稱(英文) Course Name in English	The Development of Modern Taiwan			
科目代碼 Course Code	HIST50100	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/陳鴻圖			
先修課程 Prerequisite				

課程描述 Course Description

研究所各種課程的設計，無非是讓學習者更深入專業理解、了解新觀念、培養研究能力，進而完成論文，貢獻所學。本課程亦是如此，因此，本課程的目的簡單明確：「從史料及研究脈絡瞭解近代臺灣歷史發展，並從中培養興趣進而研究探討之」。

本課程的設計擬以現有的史料、研究成果、結案報告、現況觀察，透過介紹、研讀及討論的方式，共同探討臺灣史研究的相關課題。臺灣史研究的內容及形式包羅萬象，然就課程的規劃及時間而言，無法全面介紹。因此，課程的設計原則有四：一是注重研究脈絡及趨勢，讓諸君掌握最新的研究概況及可發展的方向。二是史料研讀訓練，除介紹外，諸君也必須參與解讀，奠定史學研究基礎。三是尊重多元文化的價值，不論是原住民或是漢人，福佬人或是客家人，曾在臺灣歷史上活動過的族群，都對臺灣歷史發展留下深刻的影響。四是從理論觀念到方法實踐，先討論一些觀念或歷史文化，再就方法、經驗中傳承之。

課程目標 Course Objectives

- 一、掌握近代臺灣歷史發展脈絡及關鍵。
- 二、奠定臺灣史研究基礎及方法。

系專業能力

Basic Learning Outcomes

課程目標與系專業能力相關性
Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives

A	具備歷史學專業知識並陶冶人文精神。(專業知識力)Developing the Professional knowledge in Historiography and Cultivating spirit of humanity	○
B	具備史學專題研究表述與寫作的的能力。(研究寫作力)Developing the Capability of Articulating and Writing in Historical Studies	●
C	增進專業本國語文與外國語文的能力。(專業語文力)Advancing the Capability of Native and Foreign Languages	
D	具備區域研究的國際觀與文化參與感。(國際視野力)Developing the Capability of International Perspective in Area Studies and the Sense of Cultural Participation	
E	培養史學專業倫理與反省思考的能力。(倫理反思力)Cultivating the Capability of Historical Ethics and Reflective Thinking	
F	培養文史應用實務的規劃與執行能力。(文化事業力)Cultivating the Capability of Planning and Executing in Literature and Historical Application	○

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次 Week	內容 Subject/Topics	備註 Remarks
1	導論(一)：我的方向/題目的構思與形成	

2	<p>二、導論(二)：臺灣史研究的回顧與趨勢</p> <p>許雪姬，〈臺灣史研究的回顧與展望〉，耿立群主編，《深耕茁壯——臺灣漢學四十回顧與展望》(臺北：漢學研究中心，2021)，頁245-284。</p>	
3	<p>三、導論(二)：近代臺灣史研究的幾個課題/史家與臺灣史研究</p> <p>許雪姬，〈臺灣史研究三部曲：由鮮學經顯學到險學〉，《思想》16(2010)，頁71-100。</p> <p>薛化元，〈我所認識的張炎憲教授與臺灣史研究〉，《臺灣史料研究》44(2014.12)，頁160-162。</p> <p>林玉茹，〈追思東臺灣研究的開創者和在地實踐者：夏黎明教授(1956-2015)〉，《東臺灣研究》22(2015.2)，頁7-11。</p> <p>*上課請每位同學介紹一位史家及其台灣史研究</p>	
4	<p>四、研究方法(一)：研究資源介紹、田野調查</p> <p>巴博德(Burton Pasternak)原著，黃宣衛主編，吳佩瑾、林彥岑等譯，《臺灣兩個閩客村落的親屬與社區：新附作者口述史及田野地現況》(銅鑼：客委會客家文化發展中心，2021)，〈中譯本導讀〉、〈巴博德口述歷史〉。</p> <p>陳偉智，《伊能嘉矩：臺灣歷史民族誌的展開》(臺北：臺大出版中心，2014)，頁131-167。</p> <p>*本週上課請同學介紹一個和臺灣史相關的資料庫並說明之，上課前先作好連結。</p>	
5	<p>五、研究方法(二)：口述訪談</p> <p>沈懷玉，〈口述歷史實務談〉，當代上海研究所編，《口述歷史的理論與實務：來自海峽兩岸的探討》(上海：上海人民，2007)，頁128-156。</p> <p>張素玢，〈口述歷史與地方史志研究：以彰化二水鄉為例〉，收錄於許雪姬主編，《臺灣口述歷史的理論實務與案例》(臺北：臺灣口述歷史學會，2014)，頁387-395。</p> <p>*本週假設要訪問東華大學前兩任校長創校歷史，請每個人擬3個問題，上課分享。</p>	
6	<p>六、近年研究概況(一)：回顧與展望</p> <p>林玉茹，〈1945年以來臺灣學者臺灣史研究的回顧--課題與研究趨勢的討論(1945~2000)〉，《臺灣史料研究》21，2003.9，頁2-33。</p> <p>林果顯，〈戰後臺灣政治史研究回顧與展望(2018-2019)〉，2020年臺灣史研究的回顧與展望研討會論文，2020年12月10-11日。(論文有線上版)</p> <p>林玉茹、李毓中編著，《戰後臺灣的歷史學研究 1945-2000，第七冊 臺灣史》(臺北：國家科學委員會，2004)。</p> <p>*上課請每位同學列舉一個臺灣史還可以開拓的課題並說明之。</p>	
7	<p>七、近年研究概況(二)：相關系所研究概況</p> <p>* 每個同學整理近三年(2018-2020)各校歷史和台史所碩博士論文題目，並於課堂報告各校近年研究特色和趨勢：臺大+文化、政大+成大+輔大、師大+東海+淡江、北大+中央+清華、中興+彰師大+東吳、中正+東華+暨南、政大台史、師大台史</p>	
8	<p>八、近年刊行的新史料：日記介紹</p> <p>許雪姬，〈「臺灣日記研究」的評介與現況〉，收錄於蔣竹山主編，《當代歷史學新趨勢》(臺北：聯經，2019)，頁567-602。</p> <p>*本週練習《黃旺成日記》解讀</p>	
9	<p>九、演講</p> <p>講者邀請中</p>	
10	<p>十、田野實察</p>	
11	<p>十一、移民史研究</p> <p>張素玢等，〈移民族群史研究的回顧(2017-2019)與近16年研究的趨勢觀察和展望(2004-2019)〉，《臺灣史研究》28：3(2021.9)，頁231-287。(有電子檔)</p> <p>許雪姬，〈導論：來去臺灣〉，收錄於陳鴻圖編，《課綱中的臺灣史：跟著專家學者探索歷史新視野》(新北：臺灣商務，2020)，頁166-199。</p>	

12	<p>十二、海洋史研究</p> <p>戴寶村，〈臺灣海洋史研究的方向與課題〉，收錄於氏著，《海洋台灣歷史論集》（臺北：臺灣史料中心，2018），頁37-52。</p> <p>陳國棟，〈海洋文化研究的多元特色〉，《海洋文化學刊》3（2007.12），頁11-18。</p> <p>林呈蓉，〈區域史研究初探--以海洋史觀為中心〉，《臺灣史學雜誌》26（2019.06），頁17-38。</p> <p>*本週台通田野實察，歡迎一同參與</p>	
13	<p>十三、環境史研究</p> <p>陳國棟，〈臺灣的非拓墾性伐林（約1600-1976）〉，收錄於劉翠溶、伊懋可編，《積漸所至：中國環境史論文集》（臺北：中研院經濟所，1995），頁1017-1063。</p> <p>劉翠溶，〈漢人拓墾與聚落之形成：臺灣環境變遷之起始〉，收於劉翠溶、伊懋可主編，《積漸所至：中國環境史論文集》（臺北：中研院經濟所，1995），頁295-347。</p> <p>陳鴻圖，〈仙境之溪：族群與知本溪的水資源利用〉，收錄於氏著，《人物、人群與近代臺灣水利》（新北：稻鄉，2019），頁179-216。</p> <p>*本週請繳研討會紀要</p>	
14	<p>十四、區域史研究</p> <p>吳進喜、陳鴻圖，〈2009年臺灣區域史研究回顧與展望〉，國立臺灣師範大學臺灣史研究所舉辦，「2009年臺灣史研究回顧與展望」研討會論文，2010年12月16-17日。（有線上版，http://thrrp.ith.sinica.edu.tw/index.php）</p> <p>陳鴻圖，〈戰後東臺灣的區域史研究—政府出版品的回顧〉，《東台灣研究》21（2014.2），頁75-102。</p> <p>李宗信、顧雅文，〈近二十年來應用歷史地理資訊系統的回顧與展望：以臺灣區域史研究為例〉，《臺灣史研究》21：2（2014.6），頁167-196。</p> <p>*本週請繳交書評報告！</p>	
15	<p>十五、地方學</p> <p>吳密察，〈「歷史」的出現〉，收錄於黃富三主編，《臺灣史研究一百年：回顧與展望》（臺北：中研院臺灣史研究所籌備處，1997），頁1-21。</p> <p>許雪姬，〈臺灣學·地方學·桃學園〉，《桃園文獻》2（2016.09），頁9-24。</p>	
16	<p>十六、研究計畫報告（一）</p> <p>同學期末口頭報告，就自己將來可能要進行的碩論題目，作研究計畫報告，報告方式不限形式，只要對自己有助即是成功的報告。所謂對自己有幫助的要素是讓聽者能聽的懂你在說什麼，並能和與會有些專業或外行的對話。每位同學30分鐘，包括口頭報告15分鐘，並找一位同學擔任與談人，與談人8分鐘，其餘時間開放討論。</p>	
17	<p>十七、研究計畫報告（二）</p> <p>*本週請繳交期末報告；</p> <p>**課程結束聚餐。</p>	
18	<p>十八、彈性課程（本週彌補同學參與研討會時間）</p>	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%		✓						
期中考成績 Midterm Exam	20%		✓						
期末考成績 Final Exam	30%			✓	✓				
作業成績 Homework and/or Assignments	30%				✓				
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

- (一) 書評報告 (30%)：就老師指定或自己論文相關的研究專書，進行一篇書評，格式和形式依本所論文學術規範，字數以3千字為原則。
- (二) 研究計畫報告 (30%)：報告分口頭報告及紙本報告，口頭報告依安排時間報告，採PPT方式進行；另於期末時繳交紙本報告，依科技部大專生計畫格式書寫。內容乃針對自己的研究題目進行材料及文獻分析（不限臺灣史，含研究回顧），請以電腦書寫，附上封面，字數不限。
- (三) 書摘報告 (20%)：每4週繳1篇500字書摘，總計4篇。
- (四) 研討會參與紀要 (20%)：本學期至少參與1次學術研討會，並擇期中一場研討會做紀要報告1篇。

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)

每週進度及閱讀文獻以第一次上課老師發的課綱和進度表為準