



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	應用行為分析			學年/學期 Academic Year/Semester	114/1				
課程名稱(英文) Course Name in English	Applied Behavior Analysis								
科目代碼 Course Code	SPE_22410	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department	特殊教育學系				
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2.0/2.0					
授課教師 Instructor	/林坤燦								
先修課程 Prerequisite									
課程描述 Course Description									
<p>本課程目的：1、一般兒童情緒行為問題的「正確評估」與「有效解決」！2、弱勢特殊需求兒童情緒行為問題的「行為功能介入方案」！3、快速有效的情緒行為「主觀觀察研判」！本課程主要內容，包括：認識兒童的情緒行為問題、提出三階段處理情緒行為模式、仔細觀察情緒行為、正確評估情緒行為、提出有效介入策略、實作情緒行為觀察紀錄表及案例等。</p> <p>一、如何有效解決兒童的情緒行為問題</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 家長與教師最頭痛的問題 (二) 最頭痛問題的有效解決方法 (三) 案例分享 (四) 情緒行為問題評估處理的基本原則 <p>二、弱勢特殊需求兒童的情緒行為問題</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 融合教育現場常見的情緒行為問題 (二) 特殊教育學校現場常見的情緒行為問題 (三) 個別化教育計畫與行為功能介入方案 (四) 案例分享 <p>三、觀察紀錄表實作</p> <p>階段一：行為問題觀察分析</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 敘明主要行為問題 (二) 行為問題觀察描述 (三) 行為問題綜合分析 <p>階段二：行為問題評估診斷</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 診斷一：六類型行為問題的評量與研判 (二) 診斷二：三狀況行為問題前因的觀察與分析 (三) 診斷三：四項行為問題功能的評量與分析 (四) 綜述行為問題三診斷情形 <p>階段三：行為問題介入處理</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 考量個體人際及環境因素 (二) 三診斷結果研訂正向介入處理策略 <p>正向行為支持介入處理策略</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 正向行為支持意涵與實務操作 (二) 學校情緒行為問題三級預防 (三) 「通用」正向行為介入策略 									
課程目標 Course Objectives									

1、行為問題評量：

- (1) 指明並剖析行為問題。
- (2) 發現形成行為問題的情境與條件。
- (3) 評量行為問題的範圍與嚴重性。

2、行為功能評量：

- (1) 行為功能的調查與訪談。
- (2) 行為功能觀察描述分析。
- (3) 類比行為功能實驗分析。

3、ABC分析法：行為問題的前因與後果分析

- (1) 探究前提要件 (A)。
- (2) 分析行為問題 (B)。
- (3) 分析行為後果 (C)。
- (4) 探究個體變項 (O)。

4、行為問題介入與處理。

5、遵循行為倫理準則。

系專業能力

Basic Learning Outcomes

課程目標與系專業能力相關性
Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives

		課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備特殊教育理論與實務的探究素養To demonstrate having principle and practice investigation literacy in special education.	
B	具備特殊需求學生潛能發展與學習需求的教育知能與素養To demonstrate having educational knowledge and literacy in potential development and learning needs for students with special needs.	○
C	具備特殊需求學生之評量與教學素養To demonstrate having assessment and teaching literacy for students with special needs.	
D	具備特殊需求學生輔助科技教學設計與應用知能To demonstrate having assistive technology teaching design and application knowledge for students with special needs.	
E	具備特殊需求學生正向學習環境與適性輔導知能與素養To demonstrate having positive learning environment and adaptive counseling knowledge literacy for students with special needs.	●
F	具備特殊教育專業倫理認知與實踐素養To demonstrate having ethical and practical literacy in special education.	

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次 Week	內容 Subject/Topics	備註 Remarks
1	一、如何有效解決兒童的情緒行為問題	
2	一、如何有效解決兒童的情緒行為問題	
3	二、弱勢特殊需求兒童的情緒行為問題	
4	二、弱勢特殊需求兒童的情緒行為問題	
5	二、弱勢特殊需求兒童的情緒行為問題	
6	階段一：行為問題觀察分析	
7	階段一：行為問題觀察分析	
8	階段二：行為問題評估診斷 診斷一：六類型行為問題的評量與研判	
9	期中考試週 Midterm Exam	
10	診斷一：六類型行為問題的評量與研判	
11	診斷二：三狀況行為問題前因的觀察與分析	
12	診斷二：三狀況行為問題前因的觀察與分析	

13	診斷三：四項行為問題功能的評量與分析	
14	診斷三：四項行為問題功能的評量與分析	
15	綜述行為問題三診斷情形 階段三：行為問題介入處理	
16	正向行為支持介入處理策略 學校情緒行為問題三級預防	
17	「通用」正向行為介入策略	
18	期末考試週 Final Exam	

教 學 策 略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他Miscellaneous: 實作觀察紀錄表

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)

- 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industy-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	20%		✓	✓					分組報告
期中考成績 Midterm Exam	30%	✓							
期末考成績 Final Exam	30%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	20%		✓						個人作業
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

林坤燦、許家成、朱怡珊(2018)：正向情緒行為介入量表。臺北市：中國行為科學社。

林坤燦、林育辰、郭又方、曾鴻家(2020)：情緒行為問題評估診斷與介入處理實踐指南。

臺北市：中國行為科學社。

行為改變原理與策略、林坤燦、臺北市：臺師大特教中心。

行為改變技術、陳榮華、臺北市：五南。

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website (Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)