



## 教學計劃表 Syllabus

|  |  |                             |                                 |   |
|--|--|-----------------------------|---------------------------------|---|
| 課程名稱(中文)<br>Course Name in Chinese   | 融合教育理論與實務  |                             | 學年/學期<br>Academic Year/Semester | 114/1   |
| 課程名稱(英文)<br>Course Name in English   | Studies in the Theory and Practices of Inclusive Education   |                             |                                 |   |
| 科目代碼<br>Course Code  | ECE_22810  | 系級<br>Department & Year     | 學二                              | 開課單位<br>Course-Offering Department<br>幼兒教育學系  |
| 修別<br>Type   | 學程 Program   | 學分數/時間<br>Credit(s)/Hour(s) | 2.0/2.0                         |   |
| 授課教師<br>Instructor   | /林鳳貞   |                             |                                 |   |
| 先修課程<br>Prerequisite   |  |                             |                                 |   |
| 課程描述 Course Description  |  |                             |                                 |   |
| <p>本課程旨在讓學生透過融合教育的內涵及相關法規，瞭解融合教育之發展與意義、課程教學、評量及支援服務；實務部分則透過幼兒園所實施現況，包括融合教育的課程與教學、評量執行、以及支援服務之歷程，瞭解融合班學生個別差異，增進對特殊需求學生需求分析的能力。此外，亦透過探究國內外融合教育的現況與發展及其困境與因應，提升融合教育情境中的課程與教學調整及差異化教學方法與融合班班級經營及學生情緒行為管理的能力技巧，並培養與家庭及相關專業人員合作及運用特教資源的能力。</p>   |  |                             |                                 |   |
| 課程目標 Course Objectives   |  |                             |                                 |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討融合教育相關的論題與趨勢。</li> <li>2. 探討各類身心障礙學生在融合教育下的教育與輔導方式。</li> <li>3. 探討與比較國內外實施融合教育的問題與解決。</li> <li>4. 探究融合教育相關的研究及其在實務上可能的發展與應用。</li> </ol> <p>※本課程融入永續發展目標(SDGs)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 優質教育；10. 減少不平等</li> </ol> |  |                             |                                 |   |
| 系專業能力<br>Basic Learning Outcomes   |  |                             |                                 | 課程目標與系專業能力相關性<br>Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives |
| A  | 具備幼兒教保發展理念與實務的素養。To demonstrate the literacy of theorizing and performing developmentally appropriate early childhood educare curricula.                             |                             |                                 | ○   |
| B  | 具備理解與尊重幼兒發展及學習需求的素養。To demonstrate the literacy of respecting and understanding preschool children's versatile developmental and learning needs.                     |                             |                                 | ○   |
| C  | 具備規劃適切的幼兒教保課程、教學及多元評量的素養。To demonstrate the literacy of planning, executing, and evaluating developmentally appropriate educare programs for preschool children.     |                             |                                 | ○   |
| D  | 具備建立幼兒教保正向學習環境及適性輔導的素養。To demonstrate the literacy of establishing positive learning environment and implementing multiple adaptive guidance for preschool children. |                             |                                 | ○   |
| E  | 具備認同與實踐幼兒教保專業倫理的素養。To demonstrate the literacy of identifying and complying with the early childhood educare professional ethics.                                    |                             |                                 | ○   |
| 圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated  |  |                             |                                 |   |
| 授課進度表 Teaching Schedule & Content  |  |                             |                                 |   |
| 週次 Week  | 內容 Subject/Topics  |                             |                                 | 備註 Remarks  |
| 1  | 課程概述及內容進度介紹<br>融合教育之內涵   |                             |                                 | 講授、PBL討論  |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 2  | 融合教育之相關法規<br>融合教育之優點與阻力   | 講授、學習單討論  |
| 3  | 融合教育模式介紹  | 相關影片欣賞及討論 |
| 4  | 融合班之班級經營與行為管理   | 講授、角色扮演   |
| 5  | 融合教育之課程與教學-1<br>1. 融合教育模式<br>2. 優質的融合教育課程與教學設計                    | 講述、小組報告1  |
| 6  | 融合教育之課程與教學-2<br>3. 活動本位的課程與教學<br>4. 同儕互動策略<br>5. 課程與教學調整          | 講述、小組報告2  |
| 7  | 課程與教學實務:<br>1. 在地化課程中融合教育之實施<br>2. 課程調整的八大策略<br>3. 同儕互動           | 講述、小組報告3  |
| 8  | 融合班學生的個別差異  | 講授、小組報告4  |
| 9  | 期中考試週 Midterm Exam  |           |
| 10 | 11/12全校運動會停課  |           |
| 11 | 融合教育與評量-1<br>1. 評量的意義與目的<br>2. 評量的原則與條件<br>3. 評量的方式、步驟與資料蒐集       | 講述、小組報告5  |
| 12 | 融合教育與評量-2<br>4. 遊戲本位評量<br>5. 多元評量                                 | 講述、小組報告6  |
| 13 | 融合教育之支援服務<br>1. 融合教育支援服務的意義與法規<br>2. 學前特殊教育巡迴輔導<br>3. 以家庭為中心的支援服務 | 講述、小組報告7  |
| 14 | 支援服務實務平台分享  | 講授、小組報告8  |
| 15 | 融合教育的發展趨勢   | 講授、文獻探討   |
| 16 | 融合教育的困境與因應策略  | 講授、文獻探討   |
| 17 | 期末考試週 Final Exam  |           |
| 18 | (彈性週)延伸學習與自主學習方案  |           |

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture       分組討論 Group Discussion       參觀實習 Field Trip  
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL)       團體合作學習 (TBL)       解決導向學習 (SBL)  
 翻轉教室 Flipped Classroom       磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice       產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching       跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

---

| 學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments  |                    |                    |          |          |          |          |          |          |           |
|--|--------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 配分項目<br>Items  | 配分比例<br>Percentage | 多元評量方式 Assessments |          |          |          |          |          |          |           |
|  |                    | 測驗<br>會考           | 實作<br>觀察 | 口頭<br>發表 | 專題<br>研究 | 創作<br>展演 | 卷宗<br>評量 | 證照<br>檢定 | 其他        |
| 平時成績(含出席)<br>General Performance<br>(Attendance Record)  | 40%                |                    | ✓        | ✓        |          |          |          |          | 出席率及討論參與度 |
| 期中考成績 Midterm Exam   | 30%                | ✓                  |          |          |          |          |          |          |           |
| 期末考成績 Final Exam   | 30%                |                    | ✓        |          | ✓        |          |          |          |           |
| 作業成績 Homework and/or<br>Assignments  |                    |                    |          |          |          |          |          |          |           |
| 其他 Miscellaneous<br>(_____)  |                    |                    |          |          |          |          |          |          |           |
| 評量方式補充說明<br>Grading & Assessments Supplemental instructions  |                    |                    |          |          |          |          |          |          |           |
| 教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)<br>Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)  |                    |                    |          |          |          |          |          |          |           |
| Textbook:<br>盧明 (2011)。學前融合教育：理論與實務。台北：華都。   |                    |                    |          |          |          |          |          |          |           |
| Reference :<br>1. 鈕文英 (2022)。擁抱個別差異的新典範：融合教育。臺北：心理。<br>2. 鈕文英、何美慧、張萬烽等 (2017)。融合教育課程與教學實務。台北：華騰。<br>3. 吳淑美 (2019)。學前融合教育：理論與實務。臺北：心理。<br>4. 盧明、魏淑華、翁巧玲譯 (2008)。學前融合教育課程建構模式。臺北：心理。<br>5. 李淑玲譯 (2011)。普通班融合重度及多重障礙學生：教師的實務策略。臺北：心理。<br>6. 楊宗仁、李惠蘭譯 (2010)。自閉症學生的融合教育課程-運用結構化教學協助融合。臺北市：心理。<br>7. 劉學融譯 (2010)。從遊戲中學習-學前融合教育實務的妙點子，臺北：心理。<br>8. Rapp, W. H., & Arndt, K. L. (2012). Teaching everyone: An introduction to inclusive education. Baltimore, Maryland: Brookes Publishing.<br>9. Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Smith, D. D. (2019). Teaching Students with Special Needs in Inclusive Classrooms. Thousand Oaks, CA: SAGE. |                    |                    |          |          |          |          |          |          |           |
| 課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)<br>Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.<br>Personal website can be listed here.)  |                    |                    |          |          |          |          |          |          |           |
| 其他補充說明 (Supplemental instructions)   |                    |                    |          |          |          |          |          |          |           |