

 國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	課程設計研究			學年/學期 Academic Year/Semester	114/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Study on Curriculum Design				
科目代碼 Course Code	ED__6500Z	系級 Department & Year	碩專	開課單位 Course-Offering Department	教育與潛能開發學系
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/謝穎音				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
本課程為碩士在職專班之研究導向課程，以「教學設計作為專業探究歷程（curriculum design as professional inquiry）」為核心，引導在職教師從自身教學經驗出發，理解課程設計不僅是教學前的規劃工具，更是一種回應學生差異、情境限制與教育價值的專業判斷歷程。 課程強調教師作為「課程設計者與實踐研究者」的雙重角色，協助在職教師運用可被分析、反思與發展的專業知識，將日常教學轉化為實踐取向的行動研究。					
課程目標 Course Objectives					
藉由課程設計與課程發展的概念與原則，搭配若干實務例證的對照，澄清課程概念與應用課程發展原則，進而吸收參酌國外相關經驗與趨勢，建構具有創見與基本素養的視野與能力。					
系專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.' s Education Objectives
A	具備教育學術研究與革新的實務能力。Practical skills in academic research and innovation in the field of education.				●
B	具備課程發展與教學創新的素養。Competency in curriculum development and instructional innovations.				●
C	具備潛能開發的素養。Competency in developing human potentials.				
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	Memorial Day				
2	1 3/7：Orientation：課程設計作為專業探究歷程				
3	2 3/14：課程設計的分析語言與結構				
4	2 3/14：課程設計的分析語言與結構				
5	3 4/18：從尊重到結構調整的文化回應教學				
6	Spring Break				
7	3 4/18：從尊重到結構調整的文化回應教學				

8	4 4/25：以性別議題作為融入知識的課程設計	
9	4 4/25：以性別議題作為融入知識的課程設計	
10	Labor Day	
11	5 5/9：以差異化教學支持學生的多元需求	
12	6 5/16：結構化課程設計	
13	7 5/23：教師教學實踐研究的視角	
14	8 5/30：成果分享與專業對話	
15	Graduation Day	
16	9 6/13：反思與回饋	
17	9 6/13：反思與回饋	
18	期末考試週 Final Exam	

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture
 ☒ 分組討論 Group Discussion
 ☐ 參觀實習 Field Trip
 ☐ 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- ☒ 問題導向學習(PBL)
 ☒ 團體合作學習(TBL)
 ☐ 解決導向學習(SBL)
 ☐ 翻轉教室 Flipped Classroom
 ☐ 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- ☐ 在地實踐 Community Practice
 ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	30%		✓	✓					
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	50%		✓	✓	✓				
其他 Miscellaneous (D. 期末反思與自評報告)	30%						✓		
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.) Serdyukov, P., & Ryan, M. W. (2019). Writing effective lesson plans: The 5-star approach. Rowman & Littlefield. 劉恆昌譯(2018)創造思考的教室：概念為本的課程與教學。心理。(H. Lynn Erickson, Lois A. Lanning & Rachel French, (2007). Concept-Based Curriculum and Instruction for the Thinking Classroom) 侯秋玲 等譯(2025)。每個人的教室：以差異化教學支持學生的多元需求。心理。(Tomlinson, C. A. (2022). Everybody' s Classroom: Differentiating for the Shared and Unique Needs of Diverse Students.) 推薦閱讀： 賴麗珍譯。重理解的課程設計。2022。初版11刷(初版2008)。新北市：心理出版社。(Grant Wiggins & Jay McTighe. Understanding by Design. 2nd Ed. 2005) 侯秋玲譯。2023。出版2刷(出版2022)整合運用差異化教學：重理解的課程設計。新北市：心理出版社。(Carol Ann Tomlinson & Jay McTighe: Integrating Diffirentiated Instuction & Understanding by Design: Connecting Content and Kids, 2006) Schön, D. A. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. Basic Books. https://www.basicbooks.com/titles/donald-a-schon/the-reflective-practitioner/9780465068784/ Boyer, E. L. (1990). Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate. Carnegie Foundation. https://www.carnegiefoundation.org/publications/scholarship-reconsidered/									
課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher' s Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									