



## 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	學習評量AA	學年/學期 Academic Year/Semester	114/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Learning Assessment		
科目代碼 Course Code	CE_2130AA	系級 Department & Year	學二 Course-Offering Department
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0
授課教師 Instructor	/劉明洲		
先修課程 Prerequisite			
課程描述 Course Description			
<p>培養師資生具備評量設計、執行、分析及解釋的能力，並能將評量結果應用於教學改進。從基礎觀念與架構 (Foundations)到測驗編制理論與實務(Theories and Practices)，再到測驗的評鑑與應用(Evaluation and Application)，培養師資生全面而實用的學習評量能力。</p>			
課程目標 Course Objectives			
<p>1. 使學生了解基礎的教育測驗與評量的觀念                  2. 使學生學會如何製作合宜可用的測驗及應用其結果作診斷及改善教學                  3. 使學生知道如何選擇及使用現成的各式測驗</p> <p>--</p> <p>師資培育教育目標: 1. 培育優質專業師資。2. 培育多元視野師資。3. 培育關懷弱勢師資。4. 培育終身學習師資。                  師資培育專業素養: 1. 具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養。                  2. 具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養。3. 具備建立正向學習與適性輔導的素養。4. 具備並認同實踐教師專業倫理的素養。5. 具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養。</p>			
院基本素養與核心能力 College Basic Learning Outcomes			課程目標與院基本素養與核心能力 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備應用專業知能探究與批判教育現象的能力 Capability of applying professional knowledge and critical exploration to education phenomenon.		
B	具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力 Capability of using multiple visions to elaborate on integrated education programs.		
C	具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力 Capability of applying active attitude and teamwork to education practice		
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated			
授課進度表 Teaching Schedule & Content			
週次 Week	內容 Subject/Topics		備註 Remarks
1	課程導論與評量的基本概念 本週將建立評量的基礎認知，釐清測驗、測量、評量與評鑑等核心詞彙的定義與差異。課程將探討評量在教學系統中的功能，區分安置性、形成性、診斷性與總結性評量的時機與目的，並引導學生反思評量對學習文化的影響。		平時測驗0
2	教學目標與評量的對應 本週將介紹 Bloom 的認知領域目標分類及其修訂版，學習如何撰寫具體、可測量的行為目標 (Learning Objectives)。重點在於檢核「教、學、評」的一致性，確保我們評量的內容正是我們希望學生學會的。		平時測驗1

3	<p>評量的品質指標： 信度與效度</p> <p>本週深入探討心理測驗學的兩大支柱：信度 (Reliability) 與效度 (Validity)。信度關乎分數的穩定性，效度關乎分數的準確性。課程將介紹各種類型的信效度檢驗方法，並討論影響它們的因素，以及如何兼顧實用性與公平性。</p>	平時測驗2
4	<p>測驗編製計畫與雙向細目表</p> <p>本週將學習如何規劃一份試卷。核心重點是「雙向細目表 (Table of Specifications)」的製作，學生將學習如何根據教學目標與教材內容分配題數與認知層次，確保試卷結構均衡且具代表性。</p>	平時測驗3
5	<p>選擇性反應題的命題原則</p> <p>本週聚焦於如何編寫具備高信度與鑑別度的是非、配合題、並解析選擇題的結構 (題幹與選項)，重點在於如何設計具備高「誘答力 (Distractibility)」的錯誤選項，以及如何編寫能評量高層次思考能力的選擇題，避免流於瑣碎記憶的測驗。</p>	平時測驗4
6	<p>建構反應題的命題原則</p> <p>本週涵蓋填充、簡答與申論題。這類題型能評量深層理解與組織能力，但評分的主觀性是最大挑戰。課程將重點放在如何設計明確的引導語，以及制定客觀的評分標準。</p>	平時測驗5
7	<p>試題分析與診斷</p> <p>本週介紹古典測驗理論 (CTT) 中的兩大指標：難度 (P值) 與鑑別度 (D值)。學生將學習如何計算並解讀這些數據，判斷題目是否過難、過易或缺乏區辨力，並據此篩選優良試題建立題庫。</p>	平時測驗6
8	<p>實作評量 (Performance Assessment)</p> <p>本週探討如何設計真實情境任務 (Performance Tasks)，讓學生透過「做」來展現能力。重點介紹 GRASPS 設計模式，並討論實作評量的公平性與執行挑戰。</p>	平時測驗7
9	<p>期中考試週 Midterm Exam</p>	
10	<p>評分規準 (Rubrics) 的設計</p> <p>本週將學習如何設計清晰、具體的評分規準，解決實作評量主觀評分的難題。課程將區分整體式 (Holistic) 與分析式 (Analytic) Rubrics 的適用時機，並實作撰寫不同表現層級的描述語 (Descriptors)。</p>	平時測驗8
11	<p>檔案評量 (Portfolio Assessment)</p> <p>本週介紹如何引導學生有系統地收集、選擇並反思自己的學習作品。課程區分歷程檔案與成果檔案的差異，並探討電子檔案 (e-Portfolio) 的應用，以及如何避免檔案評量流於形式化的資料堆積。</p>	平時測驗9
12	<p>情意與態度評量</p> <p>本週克服「情意難以評量」的迷思，介紹觀察法、檢核表、李克特量表與社會計量法等工具。課程將探討如何將抽象的態度 (如合作、負責) 具體化，並討論情意評量的倫理界線。</p>	平時測驗10
13	<p>評量分數的統計與解釋</p> <p>本週介紹基礎教育統計概念，包括平均數、標準差、百分等級 (PR) 與標準分數 (Z/T)。重點在於如何正確解讀這些數據，並向學生與家長解釋分數背後的意義，區辨常模參照與標準參照的不同。</p>	平時測驗11
14	<p>學期成績的評定與報告</p> <p>本週討論如何公平、合理地計算成績 (加權與比例)，以及如何撰寫質性評語。更重要的是溝通技巧，學習如何向家長與學生進行有效的成績報告，將冷冰冰的分數轉化為進步的動力。</p>	平時測驗12
15	<p>素養導向評量 (Competency-based Assessment)</p> <p>本週探討評量如何從「背誦知識」轉向「解決問題」。重點在於設計具備真實情境的素養試題，強調跨領域整合與知識運用。課程將解析素養題的特徵，並練習將傳統試題改造為素養導向試題。</p>	平時測驗13
16	<p>評量倫理與科技應用</p> <p>本週探討評量的倫理議題與未來趨勢。隨著 AI 與數位科技的發展，評量方式正面臨巨大變革。本週討論如何善用科技工具 (如 ChatGPT, Kahoot) 輔助評量，同時反思科技帶來的倫理挑戰 (如作弊、隱私、偏見)。</p>	平時測驗14
17	<p>課程總複習與總結</p>	
18	<p>期末考試週 Final Exam</p>	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture       分組討論 Group Discussion       參觀實習 Field Trip  
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL)       團體合作學習 (TBL)       解決導向學習 (SBL)  
 翻轉教室 Flipped Classroom       磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice       產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching       跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

---

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	80%								
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (老師評分並參考各組自評 與互評的結果)	20%								
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
平時測驗取最佳10次計算									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
1. 教育測驗與評量—教室學習觀點, ISBN: 978-957-11-3715-5, 頁數: 472, 出版社: 五南, 作者: 王文中、呂金燮、吳毓瑩、張郁雯、張淑慧									
2. 學習評量(第二版), 語言: 繁體中文, ISBN: 9789861918747, 頁數: 504, 出版社: 心理, 作者: 李坤崇									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
東華e學苑									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									