



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	語言發展與矯治		學年/學期 Academic Year/Semester	114/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Language Development and Treatment			
科目代碼 Course Code	SPE_10300	系級 Department & Year	學一	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/鍾莉娟			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>本課程主要是加強特教系學生對於兒童語言發展與矯治(Children Language Development and Therapy)的理論基礎與介入方法的瞭解。透過兒童語言發展理論的講解及討論，學習者將學到兒童語言發展過程與語言障礙學生的教學策略。</p> <p>教學目標： 瞭解溝通、語言、及口語的定義及其關連性。 瞭解兒童語言發展的四大理論：行為學派、語言心理學派、認知學派、社會學派 瞭解正常兒童語言發展里程碑 瞭解造成兒童語言障礙的主因 瞭解語言障礙的評量及其提升語言能力之基礎策略</p>				
課程目標 Course Objectives				
一、瞭解溝通、語言、及口語的定義及其關連性。 二、瞭解兒童語言發展的四大理論：行為學派、語言心理學派、認知學派、社會學派 三、瞭解造成兒童語言障礙的主因 四、瞭解目前正常兒童語言發展的現況 五、瞭解語言障礙的評量及其治療的方				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備特殊教育理論與實務的探究素養To demonstrate having principle and practice investigation literacy in special education.			●
B	具備特殊需求學生潛能發展與學習需求的教育知能與素養To demonstrate having educational knowledge and literacy in potential development and learning needs for students with special needs.			
C	具備特殊需求學生之評量與教學素養To demonstrate having assessment and teaching literacy for students with special needs.			●
D	具備特殊需求學生輔助科技教學設計與應用知能To demonstrate having assistive technology teaching design and application knowledge for students with special needs.			○
E	具備特殊需求學生正向學習環境與適性輔導知能與素養To demonstrate having positive learning environment and adaptive counseling knowledge literacy for students with special needs.			○
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				
授課進度表 Teaching Schedule & Content				
週次Week	內容 Subject/Topics			備註Remarks

1	課程介紹、分組	
2	緒論	
3	兒童語言發展	
4	認知語言的神經基礎一	
5	認知語言的神經基礎二	
6	語言發展理論	
7	清明節連假	
8	語言發展理論	
9	期中考	
10	兒童語言障礙鑑定與評量	
11	語言樣本分析技巧	
12	語言療育與語言教學	
13	提升語意與語法策略	
14	提升語用與後設認知策略	
15	聽覺記憶與詞彙介入策略	
16	提升兒童閱讀與書寫表達策略	
17	期末考	
18	期末作業檢核	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous: 影片討論

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	15%		✓						出席與參與，缺課1次扣總成績1%、公假扣0.5%
期中考成績 Midterm Exam	25%	✓							
期末考成績 Final Exam	40%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (文獻閱讀)	20%						✓		
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
(一)、教科書:錡寶香(2013):兒童語言障礙-理論、評量與教學。台北:心理出版社。									
(二)、參考書目:林玉霞等譯(2020) 語言發展導論。臺北。華騰出版社。 黃瑞珍等(2016) 華與兒童語言樣本分析-使用手冊。臺北。心理出版社。									
課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									