



## 教學計劃表 Syllabus

|                                    |   |                             |         |                                    |        |  |  |  |
|------------------------------------|---|-----------------------------|---------|------------------------------------|--------|--|--|--|
| 課程名稱(中文)<br>Course Name in Chinese | 哲學史與科學哲學  |                             |         | 學年/學期<br>Academic Year/Semester    | 114/2  |  |  |  |
| 課程名稱(英文)<br>Course Name in English | History of Philosophy and Philosophy of Science |                             |         |                                    |        |  |  |  |
| 科目代碼<br>Course Code                | GC_68090  | 系級<br>Department & Year     | 校核心     | 開課單位<br>Course-Offering Department | 通識教育中心 |  |  |  |
| 修別<br>Type                         | 選修 Elective                                     | 學分數/時間<br>Credit(s)/Hour(s) | 2.0/2.0 |                                    |        |  |  |  |
| 授課教師<br>Instructor                 | /張蘭石  |                             |         |                                    |        |  |  |  |
| 先修課程<br>Prerequisite               |   |                             |         |                                    |        |  |  |  |

### 課程描述 Course Description

本課程重視激揚深刻的反思同意生命感受，而不是去將某一套思維方式應用在生活或工作上。

所以，不採取一般學科的背誦、記憶、應用方式，

只以幾個專題來解說：西方為何會發展出今天所謂的哲學？此即“哲學史”的重點。

在理解哲學發展史之後，本課程從哲學角度理解現代科學的發展，

強調何以“科學哲學”能校正、引導科學的發展。

本課程的評量方式，不採取筆試。

### 課程目標 Course Objectives

1. 初步瞭解東亞、南亞與西方文化的哲學發展脈絡。

1. 了解當代科學尤其社會科學發展至今在存有論、認識論與方法論上面的演化，與所歷經的主要思辨。

2. 初步瞭解科學實在論的相關思想，以及科學哲學從維根斯坦、石理克、Hampel、Karl Popper，到Thomas Khun、Imre Lakatos、等人的發展。

3. 藉由科學哲學反思當前大科技公司主導的AI科技與生技發展。

4. 學習以不同哲學思想論據進行判斷。鼓勵同學宏觀省視所學，發展有根據的批判性思維。

### (校)核心能力 Learning Outcomes

課程目標與校核心能力相關性  
Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
| A | 自主學習與創新思考Autonomous Learning and Creative Thinking      |                       |
| B | 康健身心Physical Fitness and Mental Balance                 | <input type="radio"/> |
| C | 互動、溝通與解決問題Interactive Communication and Problem Solving |                       |
| D | 情藝美感Artistic Feeling and Aesthetic Perception           |                       |
| E | 文化素養與尊重差異Cultural Literacy and Respect for Differences  | <input type="radio"/> |
| F | 在地關懷與公民責任Local Commitment and Civic Responsibility      | <input type="radio"/> |

圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

### 授課進度表 Teaching Schedule & Content

| 週次Week | 內容 Subject/Topics  | 備註Remarks |
|--------|--------------------|-----------|
| 1      | 課程規則講解，分組。西方哲學史概論。 |           |
| 2      | 印度思想史概論。           |           |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 3  | 東亞思想史概論。  |  |
| 4  | 認識科學背後的認識論和倫理學。介紹西方科學哲學。Indigenous Psychology or Indigenous Psychologies? 本土心理學的歧路 (黃光國, 2018)                      |  |
| 5  | 維根斯坦對神學、玄學、形上學與科學的批判與釐清   |  |
| 6  | 形式邏輯概說。康納普的科學哲學。(黃光國, 2018)   |  |
| 7  | 歐坎剃刀與貝葉斯定理。(黃光國, 2018)  |  |
| 8  | 韓培爾的渡鴉悖論 (The raven paradox) 與涵蓋率模型 (Deductive-nomological model of scientific explanation)。                        |  |
| 9  | 期中考試週 Midterm Exam  |  |
| 10 | Popper的否證論。(黃光國, 2018)  |  |
| 11 | 介紹Thomas Khun提出的paradigms間的不可通約性與科學革命。  |  |
| 12 | 介紹Imre Lakatos對科學研究綱領的分析。   |  |
| 13 | Larry Lauden的悲觀歸納論證(pessimistic induction argument)。  |  |
| 14 | 達爾文進化論的邏輯；進化論爭議與其在社會科學的延伸文化、物種生存與社會形態。  |  |
| 15 | 謝爾德雷克(Rupert Sheldrake)的形態發生場假說與其推論。<br>從文明史看科技的時代性進展。<br>謝爾德雷克假說的跨域思考<br>幸島100猴效應 (hundredth monkey effect) 與群體免疫。 |  |
| 16 | 介紹AI世代生存哲學大思考：人人都必須了解的「新AI學」。人會被AI 所取代？如何創造價值？  |  |
| 17 | Penrose與李嗣濬指出的AI封印。<br>如何基於科學哲學來結合實證研究與科技發展。  |  |
| 18 | 期末考試週 Final Exam  |  |

#### 教 學 策 略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture       分組討論 Group Discussion       參觀實習 Field Trip  
 其他 Miscellaneous:

#### 教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

##### 創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL)       團體合作學習 (TBL)       解決導向學習 (SBL)

- 翻轉教室 Flipped Classroom       磨課師 Moocs

##### 社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice       產學合作 Industy-Academia Cooperation

##### 跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching       跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

##### 其它 other:

\_\_\_\_\_

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

| 配分項目<br>Items  | 配分比例<br>Percentage | 多元評量方式 Assessments |          |          |          |          |          |          |
|--|--------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |                    | 測驗<br>會考           | 實作<br>觀察 | 口頭<br>發表 | 專題<br>研究 | 創作<br>展演 | 卷宗<br>評量 | 證照<br>檢定 |
| 平時成績(含出缺席)<br>General Performance<br>(Attendance Record) | 50%                |                    |          |          |          |          |          |          |
| 期中考成績 Midterm Exam                                       |                    |                    |          |          |          |          |          |          |
| 期末考成績 Final Exam   |                    |                    |          |          |          |          |          |          |
| 作業成績 Homework and/or<br>Assignments                      |                    |                    |          |          |          |          |          |          |
| 其他 Miscellaneous<br>(線上成績)                               | 50%                |                    |          |          |          |          |          |          |

評量方式補充說明  
Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

黃光國 (2018)：社會科學的理路。新北：心理出版社。

[張蘭石影片] 回饋儀引發“靈魂出體”清醒夢：神經科學最新貢獻 [https://youtu.be/gUoS5Ds61\\_g](https://youtu.be/gUoS5Ds61_g)

[張蘭石影片] 什麼是AI無法取代的？李嗣涔與諾貝爾物理學家Penrose揭示“量子意識”

<https://youtu.be/dqK5Y8FTn68>

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)  
Teaching Aids & Teacher's Website (Including online teaching information.  
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)