



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	社會工作研究法		學年/學期 Academic Year/Semester	114/2	
課程名稱(英文) Course Name in English	Research Methods for Social Work				
科目代碼 Course Code	DDS_5005Z	系級 Department & Year	碩專	開課單位 Course-Offering Department	民族發展與社會工作學系
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/許俊才Kui Kasirisir				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>研究是社會工作專業的重要工作方法與教育養成的一環，本課程針對碩士班學生，除介紹社會科學研究方法概論外，還精選數個社會工作領域中常見或具代表性的重要方法論。課程內容不僅著眼於個人將興趣議題轉換為研究計畫的實踐過程，透過同儕回饋、系友分享及授課教師的指導，培養學生未來從事獨立研究的能力，也強調跨主題、跨方法的學習視野。此外，在研究議題上亦會適時的納入原住民族研究的議題與方法，讓修課學生對於社會工作研究方法有更多元的視角與觀點。此課程設計強調共學小組的方式，透過數次小作業逐步整合並形成可公開闡述的口頭報告，模擬研討會發表或研究計畫書答辯的過程，以期學生在概念形成、資料蒐集、分析與報告撰寫等環節皆能達到精進。完成本課程後，學生應能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉社會科學研究的理論、方法與實作：掌握從基本概念到進階研究方法的全盤知識，了解各種研究設計與分析技巧。 2. 增進文獻閱讀與研究評析的能力：學會批判性地閱讀與評析國內外文獻，包括原住民族相關研究，以提升跨文化與跨領域的學術視野。 3. 具備發展出獨立研究計畫及其執行的知能：能夠從興趣出發，進一步設計符合倫理規範、文化敏感且操作可行的研究計畫，特別是針對原住民族議題的研究。 4. 運用研究於社會工作實務及知識的發展：將理論與方法運用於解決現實社會問題，包含原住民族在地化的需求與挑戰，進而促進知識創造與實踐。 					
課程目標 Course Objectives					
<p>透過有系統的課程教授與分組討論，以協助學生建立進行社會工作領域的研究能力與觀念，進而幫助學生了解社會工作研究的意義與技巧，奠定研究理論基礎，以厚植未來學生在社會工作領域研究上的能力。</p>					
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	
A	具備民族發展與社會工作理論之專業知識。			●	
B	具有國內外相關原住民族社會工作學術交流、政策分析、方案規劃之執行與評估能力。			○	
C	具備倡導社會與族群正義、批判思考及專業研究的能力。			●	
D	具備國內、外民族社會工作領導的能力。			○	
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	和平紀念日（放假）				

2	<p>課程介紹 主題：社會工作與研究法／內容涵蓋研究計畫架構以及研究倫理議題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人類的探究與科學 2. 典範、理論與研究 3. 社會研究的倫理與政治 	
3	<p>主題：文獻探討（一）內容涵蓋文獻資料的蒐集、整理、論述、引用與撰寫等</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文獻搜尋管理 2. 相關文獻分析：對文章進行深度分析、分析量化研究文獻、分析質性研究文獻 <p>【議題導讀 01】施正鋒（2013）原住民族知識生產與研究倫理 導讀重點：這篇國內文獻非常適合用來討論「社會研究的倫理與政治」。文章深入探討了原住民族研究中「自由事先告知／知情同意（FPIC）」的核心概念，以及研究者如何面對社群集體同意與文化知識擁有權的議題。</p> <p>【議題導讀 02】Aboriginal Participatory Action Research: An Indigenous Research Methodology Strengthening Decolonisation and Social and Emotional Wellbeing--Discussion Paper and Literature Review 導讀重點：展示如何將理論與政治性轉化為具體的研究行動。探討原住民族參與式行動研究（APAR）如何作為一種賦權的工具，促進社群的社會與情緒福祉。</p> <p>【議題導讀 03】Understanding the Application and Use of Indigenous Research Methodologies in the Social Sciences by Indigenous and Non-Indigenous Scholars 導讀重點：對應「典範、理論與研究」。本文探討社會科學中原住民族研究方法（IRM）的應用，強調解殖民化研究以及尊重原住民族世界觀的必要性，是理解不同研究典範的絕佳素材。</p>	
4	<p>主題：文獻探討（二）內容涵蓋文獻資料的蒐集、整理、論述、引用與撰寫等</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫文獻回顧的第一版草稿 2. 編排與準備文獻回顧的最終稿 <p>【議題導讀 04】Culturally safe interventions for Indigenous people living with dementia: an empty scoping review and urgent call to action 導讀重點：這是一篇非常特別的「空白範圍綜述（Empty Scoping Review）」。它示範了當我們進行「文獻搜尋與分析」時，發現該領域缺乏實證研究（研究缺口極大）時，該如何運用嚴謹的方法學將「找不到文獻」轉化為強而有力的學術呼籲。</p> <p>【議題導讀 05】Elements of Long-Term Care That Promote Quality of Life for Indigenous and First Nations Peoples: A Mixed Methods Systematic Review 導讀重點：這是一篇極具代表性的「混合方法系統性文獻回顧（Mixed Methods Systematic Review）」。可以藉此學習如何同時分析「量化」與「質性」文獻，並將其綜整應用於原住民族長照實務議題的論述中。</p> <p>【議題導讀 06】Scoping review of methods for engaging long-term care residents living with dementia in research and guideline development 導讀重點：本文使用了範圍綜述（Scoping Review）的方法，分析長照機構中的失智症住民如何被納入研究設計與指引發展中。適合引導分析質性與實務導向的文獻，並學習其系統化的文獻整理架構。</p>	

5	<p>主題：量化研究(一) 概論、測量、抽樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究設計 2. 概念化、操作化與測量 3. 指數、量表與分類法 4. 抽樣的邏輯 <p>【議題導讀 07】A Quasi-Experimental Evaluation of the Lifelong Links Intervention for Reducing Homelessness amongst Care Leavers 導讀重點 (準實驗評估研究)：發表於英國社會工作期刊的經典範例。該研究採用「準實驗設計」，評估一項介入方案是否能有效降低離開安置體系青年的無家可歸風險，是說明解釋「評估研究」的參考文章。</p> <p>【議題導讀 08】Development and validation of the caregiver needs and resources assessment 導讀重點 (指數與量表)：這篇文章開發了針對高齡者家庭照顧者的「需求與資源評估量表 (CNRA)」，能學習如何將「壓力過程模型」等理論，實際轉化為多向度的量表題項。</p> <p>【議題導讀 09】Development and validation of the Health Literacy Scale for community-dwelling older adults in Taiwan 導讀重點 (測量與量表)：發表於《Health Promotion International》。這篇研究非常適用來講解「概念化與操作化」，作者從系統性文獻回顧出發，發展出針對台灣社區高齡者的健康素養量表，並嚴謹地驗證了其信效度</p>	
6	<p>主題：量化研究(二) 評估研究、調查研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估研究：適合評估研究的主題、評估研究設計的類型、倫理與評估研究等 2. 調查研究：適合調查研究的主題、問卷編制、資料蒐集方法、調查研究法的優缺點、次級資料分析、倫理與調查研究 <p>【議題導讀 10】吳鄭善明 (2022) 原風優先！部落自願！原住民族部落文化健康站 導讀重點 (調查研究與過程評估)：這篇展示了在原住民族部落文健站中，如何運用五點量表進行滿意度與需求調查，並結合質性意見進行方案的過程評估。</p> <p>【議題導讀 11】呂寶靜 (2001) 老人社區照顧服務之評估研究—以居家服務方案為例 導讀重點 (方案評估)：本文探討如何評估社區照顧 (特別是居家服務) 的成效，包括身體健康與功能的改善等指標。適合用來引導討論「結果評估」中成效指標 (Criteria) 的設定與測量。</p> <p>【議題導讀 12】李易駿、劉承憲 (2013) 透過社區方案進行社區培力的行動研究 導讀重點 (行動與評估研究)：探討如何透過系統性的教育訓練方案來建構社區能力。文中詳細說明了行動者的評估策略以及行動的結果分析，對於對社區發展與培力有興趣的碩專班學生極具參考價值。</p>	

7	<p>主題：量化研究(三) 統計分析 (SPSS或JASP) (1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 量化資料分析 2. 多變項分析的邏輯 3. 社會統計：描述統計、推論統計、其他多變項分析技術 <p>【議題導讀 13】The maternal and neonatal outcomes for an urban Indigenous population compared with their non-Indigenous counterparts and a trend analysis over four triennia 導讀重點 (卡方、t 檢定與趨勢分析)：這篇研究探討了都市原住民與非原住民在婦幼健康結果上的差異。研究大量使用了基礎的推論統計與描述統計，非常適合作為引導閱讀報表的入門文章。</p> <p>【議題導讀 14】Factors affecting the elderly' s behavioral intention toward smart home systems :A cross-sectional study from China' s eastern coast 導讀重點 (多變項迴歸與結構方程式模型)：探討高齡者採用智慧居家系統的意願。這篇文章適合用來展示「多變項分析」的邏輯，讓學生理解不同變數 (如感知有用性、成本) 如何相互影響並預測最終行為。</p> <p>【議題導讀 15】Cultural safety in hospitals :validating an empirical measurement tool to capture the Aboriginal patient experience 導讀重點 (因素分析、信效度檢驗與推論統計)：*這篇研究探討了醫療場域中原住民族文化安全量表的發展與驗證，完整示範了如何運用探索性因素分析與變異數分析，將抽象的文化照顧概念轉化為具信效度的實證測量工具，非常適合作為引導研究生學習量表編製與多變項統計報表判讀的優質範本。</p>	
8	<p>主題：量化研究(三) 統計分析 (SPSS或JASP) (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 量化資料分析 2. 多變項分析的邏輯 3. 社會統計：描述統計、推論統計、其他多變項分析技術 <p>【議題導讀 16】王珮玲、顏玉如 (2018) 「親密關係經濟暴力量表」之發展 導讀重點 (量表統計分析、因素分析)：發表於《社會政策與社會工作學刊》。這篇文章是碩專班研究生學習「量表編製」的範本。文中清楚示範了如何透過項目分析、探索性因素分析 (EFA) 與 Cronbach' s 來建立一個具備信效度的本土社會工作量表。</p> <p>【議題導讀 17】張潔 (2017) 苗栗縣部落文化健康站服務品質滿意度與重要度之研究／碩士論文 導讀重點 (描述統計、信度分析與重要度-滿意度模式)：這篇研究探討了苗栗縣原住民部落文化健康站長者對於服務品質的滿意度與重要度評價。研究具體示範了如何運用問卷調查法結合 I-S 模式 (Importance-Satisfaction Model) 來找出實務上的待改善項目，可作為引學習將量化數據轉化為方案評估與管理策略的參考文章。</p> <p>【議題導讀 18】歐蕙玲 (2025) 居家式照顧服務員對督導功能與工作壓力於留任意願影響之探討-以高雄地區長期照顧私人機構為例／碩士論文 導讀重點 (變異數分析、相關分析與多元迴歸分析)：這篇研究探討了高雄地區長照機構居家式照顧服務員的督導功能、工作壓力對其留任意願的影響。研究完整示範了如何運用問卷量表蒐集實務現場資料，並透過相關與多元迴歸分析來檢驗變項間的預測力，可作為引導生學習「多變項統計分析應用」與「社會工作人力資源管理實證」的參考文章。</p>	

9	<p>主題：質化研究(一)概論、研究品質（民族誌以及建制民族誌）（1）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 質化田野研究：適合田野研究的主題、田野研究的典範、田野研究的優缺點、倫理與田野研究等 2. 建制民族誌：適合建制民族誌的主題、建制民族誌的典範、建制民族誌的優缺點、倫理與建制民族誌等 3. 敘事研究：適合敘事研究的主題、敘事研究的典範、敘事研究的優缺點、倫理與敘事研究等 <p>【議題導讀 19】Institutional Ethnography: Studying Institutions from the Margins 導讀重點：這是社會工作領域介紹「建制民族誌」的經典文獻之一，本篇說明了如何從邊緣群體的立場出發來研究制度，適合做為初探該典範的入門參考文章。</p> <p>【議題導讀 20】Prosecutors or Helpers: An Institutional Ethnography of Child Pro 導讀重點：本文為極佳的「建制民族誌」示範。探討兒童保護社工的日常工作，如何被法律與官僚「文本」所組織，導致社工的初衷（幫助家庭）與實際作為（像檢察官般辦案）產生落差。</p>	
10	<p>主題：質化研究(一)概論、研究品質（民族誌以及建制民族誌）（2）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 質化田野研究：適合田野研究的主題、田野研究的典範、田野研究的優缺點、倫理與田野研究等 2. 建制民族誌：適合建制民族誌的主題、建制民族誌的典範、建制民族誌的優缺點、倫理與建制民族誌等 3. 敘事研究：適合敘事研究的主題、敘事研究的典範、敘事研究的優缺點、倫理與敘事研究等 <p>【議題導讀 21】Weaving Narrative Therapy into a Decolonizing Approach to Counselling: A Collaborative Narrative Exploration of Indigenous Healing in Cana 導讀重點：本文運用「協同敘事研究（Collaborative Narrative Inquiry）」與去殖民化視角，探討助人工作者如何將敘事治療融入原住民族的療癒工作中，適合作為探討敘事研究的倫理與文化應用。</p>	
11	<p>主題：質化研究(二)訪談、參與式研究、田野工作（2）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 質化田野研究：適合田野研究的主題、田野研究的典範、田野研究的優缺點、倫理與田野研究等 2. 建制民族誌：適合建制民族誌的主題、建制民族誌的典範、建制民族誌的優缺點、倫理與建制民族誌等 3. 敘事研究：適合敘事研究的主題、敘事研究的典範、敘事研究的優缺點、倫理與敘事研究等 <p>【議題導讀 22】何嘉祥（2017）居家服務的照顧關係：以澎湖為例／碩士論文 導讀重點：這是國內採用「建制民族誌」的社會工作碩士論文。文章描繪了一線居家服務員的日常照顧經驗，如何與國家的長照政策建制產生斷裂，是非常接地氣的建制民族誌參考文章。</p> <p>【議題導讀 23】劉修身（2018）從部落到部隊：軍職原住民部落地位之敘事分析／碩士論文 導讀重點：這篇研究採用了嚴謹的「敘事研究法」，分析原住民族在軍職與部落雙重角色下的生命故事與衝突適應。能具體學習如何分析敘事文本、萃取故事主題。</p> <p>【議題導讀 24】Kui Kasirisir、Camak、Kuljelje（2012）社區賦權的實踐與反思：以屏東排灣族部落為例 導讀重點：這是一篇參與式行動研究文獻。文章以屏東排灣族部落為田野背景，深入剖析社區工作者如何與在地社群建立夥伴關係，推動充權與行動，適合作為「參與式研究與田野工作」的深度導讀。</p>	

12	<p>主題：質化研究(三)資料歸納、分析與撰寫報告 (3) + AI的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結理論與分析 2. 質化資料處理 3. 用於質化資料的電腦程式 4. 量化資料的質化分析 5. 質化研究品質的評鑑 6. 倫理與質化資料分析 <p>【議題導讀 25】Thematic Analysis: Striving to Meet the Trustworthiness Criteria 導讀重點 (主題分析與品質評鑑)：發表於《International Journal of Qualitative Methods》。這篇文章極具實用價值，作者將「主題式分析」的每一個步驟，與 Lincoln & Guba 的「質化研究品質四指標 (可信度、可轉換性等)」緊密結合，教導學生如何有系統地提升質性分析的嚴謹度。</p> <p>【議題導讀 26】吳啟誠、張瓊芸 (2020) 主題分析在教育研究上的應用 導讀重點 (主題分析、質化資料編碼與步驟實作)：這篇文章詳細介紹了反思性主題分析的理論基礎與標準化程序。文章以真實的訪談資料為例，具體示範了從初步編碼到界定主題的六大實作步驟，適合作為引導學習質化資料處理與萃取核心主題的入門操作指南。</p>	
13	<p>主題：質化研究(三)資料歸納、分析與撰寫報告 (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結理論與分析 2. 質化資料處理 3. 用於質化資料的電腦程式 4. 量化資料的質化分析 5. 質化研究品質的評鑑 6. 倫理與質化資料分析 <p>【議題導讀 27】陳怡青、鄭國儀 (2023) 司法社會工作者角色與專業養成—以藥癮戒治場域的經驗為起點 導讀重點：雖然背景為司法與藥癮領域，但本文的第四章「資料分析方法、嚴謹性與研究倫理」中，作者清楚示範了如何對訪談逐字稿進行「主題分析法 (Thematic Analysis)」。對於碩專班學生來說，這是一篇學習如何從龐雜的實務訪談文本中，逐步建構意義單元並萃取出核心主題的參考範本。</p>	
14	<p>主題：質化研究(四)資料歸納、分析與撰寫報告 (5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結理論與分析 2. 質化資料處理 3. 用於質化資料的電腦程式 4. 量化資料的質化分析 5. 質化研究品質的評鑑 6. 倫理與質化資料分析 <p>【議題導讀 28】陳聰堅、蕭琇如 (2022) 部落長者參與文化健康站幸福感之研究—以信義鄉某部落為例 導讀重點 (質性研究與深度訪談)：這篇研究探討了部落長者參與文化健康站的動機、生活滿意度與幸福感。研究具體示範了如何透過深度訪談法來蒐集並分析受服務者的主觀經驗與真實感受，適合作為引導學習「質性資料蒐集」與探討「原鄉在地老化實務」的參考文章。</p>	

15	<p>主題：質化研究(四)資料歸納、分析與撰寫報告(6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結理論與分析 2. 質化資料處理 3. 用於質化資料的電腦程式 4. 量化資料的質化分析 5. 質化研究品質的評鑑 6. 倫理與質化資料分析 <p>【議題導讀 29】Ethical challenges of researchers in qualitative studies: the necessity to develop a specific guideline 導讀重點(質化研究倫理、研究者角色與權力關係): 這篇文章深入探討了質性研究中, 研究者與參與者在深度互動過程中所面臨的獨特倫理挑戰與權力不對等問題。文章具體論述了發展專屬質性研究倫理指引的必要性, 適合作為引導反思「田野工作倫理界線」與「研究者反身性」的參考文章。</p> <p>【議題導讀 30】Using NVivo for Data Analysis in Qualitative Research 導讀重點(質性資料分析、編碼程序與 NVivo 軟體應用): 這篇文章探討了如何運用 NVivo 軟體來處理與分析龐雜的質性研究資料, 並具體說明了電腦輔助軟體在資料編碼與管理上的程序與優勢, 非常適合作為引導學習「數位化質性資料分析(CAQDAS)」的實務操作指南。</p>	
16	個人研究計畫SEMINAR & 期末報告(一)	
17	個人研究計畫SEMINAR & 期末報告(二)	
18	課程補充教學	
教學策略 Teaching Strategies		
<input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 Lecture <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 Group Discussion <input type="checkbox"/> 參觀實習 Field Trip <input checked="" type="checkbox"/> 其他 Miscellaneous: <small>1. 以教師提供及學生討論為主, 強調字有奇效進行師生主題研習的輔 2. 同學應在上課前預習指定的閱讀進度並參與課堂討論</small>		
教學創新自評 Teaching Self-Evaluation		
<p>創新教學(Innovative Teaching)</p> <p><input type="checkbox"/> 問題導向學習(PBL) <input checked="" type="checkbox"/> 團體合作學習(TBL) <input type="checkbox"/> 解決導向學習(SBL)</p> <p><input type="checkbox"/> 翻轉教室 Flipped Classroom <input type="checkbox"/> 磨課師 Moocs</p> <p>社會責任(Social Responsibility)</p> <p><input type="checkbox"/> 在地實踐 Community Practice <input type="checkbox"/> 產學合作 Industry-Academia Cooperation</p> <p>跨域合作(Transdisciplinary Projects)</p> <p><input type="checkbox"/> 跨界教學 Transdisciplinary Teaching <input type="checkbox"/> 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching</p> <p><input type="checkbox"/> 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners</p> <p>其它 other:</p> <hr/>		

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	60%		✓						含出席、課堂討論 及課堂作業
期中考成績 Midterm Exam	10%				✓				
期末考成績 Final Exam	30%				✓				
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

學生若有以下任一情況者，本課程學期分數將評定為不及格

- (1)除公假及祭儀假之外，請假或無故缺席4次以上
- (2)作業涉嫌抄襲或考試作弊者

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

1. Earl Babbie (2021)。社會科學研究方法(15版)(林秀雲譯)。臺北：雙葉。
2. 簡春安、鄒平儀(2016)。《社會工作研究法(修訂版)》。臺北：巨流。
3. Smith, L. T. (2012). Decolonizing Methodologies: Research and Indigenous Peoples (2 ed.). London: Zed Books.

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)

此課程進度表的內容，授課教師會視實際狀況作部份更動