



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	國民小學跨領域教材教法		學年/學期 Academic Year/Semester	114/2	
課程名稱(英文) Course Name in English	Teaching Materials and Methods of Interdisciplinary				
科目代碼 Course Code	CE_30560	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department	花師教育學院
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/潘文福				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>1. 本課程上課時間是每週五下午3點10分到5點，上課地點包括：花師B220、中庭玻璃屋、附小、花工。</p> <p>2. 本課程僅適用108學年度之後新制國小教程(48學分版)的師資生修讀，其他修讀者只能當作大學部畢業學分，非師資生不能當作教育學程課程之一。本課程也不是雙語教學學程的學分課程之一，選修時請考慮清楚。</p> <p>3. 運用AI工具輔助，每組撰寫一份結合學習單、獎勵版、平板探究、相關教具、環境(ESG&食農)議題、學生分6組合作學習規劃實踐的跨領域教案&演示。</p> <p>4. 本課程會規劃到學校現場參訪，增進實務知識。本學期上課時間內，有一次會去花蓮高工參觀學生的專題實作與實作創作工場；另一次(不強迫)則配合附小教學演示時間，3/12(四)早上7:50前到附小禮堂就位，參觀教學演示1次。</p> <p>5. 附小參訪(3/12週四早上7:50；第一節數學、第二節體育，第三節議課結束才離開)不會在週五下午3~5點上課時間，不強迫參加，有參加者加總分2分，選修時請考慮清楚。</p>					
課程目標 Course Objectives					
<p>本課程目標有三：</p> <p>1. 從學科知識、課程共授、教學方法創新、統整主題學習等多元觀點，釐清師資生對於跨領域教材教法的概念理解；</p> <p>2. 從跨領域議題教案教具教材的初設計、體驗實作或演示、再修正設計的學習歷程，師資生能反思教材教具自造與方法創新的可行性；</p> <p>3. 從專題報告分享與同儕回饋中，師資生能精進跨領域教材教法的設計能力，並化為將來可能的實踐行動。</p>					
院基本素養與核心能力 College Basic Learning Outcomes				課程目標與院基本素養與核心能力 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	
A	具備應用專業知能探究與批判教育現象的能力 Capability of applying professional knowledge and critical exploration to education phenomenon.			●	
B	具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力 Capability of using multiple visions to elaborate on integrated education programs.			●	
C	具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力 Capability of applying active attitude and teamwork to education practice			●	
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次 Week	內容 Subject/Topics				備註 Remarks
1	228紀念日放假一天				02/27放假

2	教學計畫說明、分6組、簽到請假說明、填校外參觀保險調查；學科領域教學VS跨領域主題統整教學之比較，每人選擇以下一個主題撰寫教案，期末試教演示時，由組內共擬一份演示教案。可選演示主題如下，每組可選重複主題，各自創作不能互相抄襲：1. 平板&因材網融入在地食材與文化的教學；2. 蔬菜盆栽動手做；3. 低碳飲食動手做。跨領域的多元觀點：教材(課程統整)觀(multi-, inter-, trans-)、教材(知識結構)觀(AI+TPACK)、教法(學習中心)觀(PrBL, PjBL, PhBL)，本課程跨領域的焦點：ESG環境議題*(AI+TPACK)*食農教育。	03/06 B220 3/12去附小
3	介紹教案空白表、12年國教課綱之素養、總綱、領綱的內涵與代碼解說，認識12年國教教案結構元素間的關聯性，運用AI輔助完成教案。發展一個跨領域(ESG環境議題為主軸)教案的四步驟：目標、選擇、組織、評量(目標選取、經驗內容選擇、組織教材教法、回應目標的多元評量)解說。個人開始練習寫個人教案。	03/13 B220
4	預定參訪：水力發電+木瓜溪文物生態故事館(銅門村，下午四點前)，花蓮縣水產培育所(鯉魚潭，下午四點半前)。	03/20
5	預定參訪：到花工參觀创客中心，參觀實習實作環境、AI機具與學生主題統整的專題製作。	03/27
6	婦幼節放假一天	04/03放假
7	個人開始練習寫演示主題的個人教案，每人撰寫一份。注意要創造互動(運用Artifacts..AI工具...)學習環境。	04/10 B220
8	繳交個人教案初稿，並進行上傳後觀摩互評，在留言板提供一次評論留言。	04/17 個人教案 互評留言
9	各組討論組內教案，共推一份可以期末演示的教案，共筆完成分組演示教案的初稿，並做口頭分享，其他組互評留言。	04/24 各組教案 互評留言
10	勞動節放假一天	05/01放假
11	修正分組演示教案的初稿，並開始製作各組演示所需學習單、獎勵版、其他教具(字卡... 買菜..等)，到中庭佈置環境。	05/08 各組學習單 各組獎勵版
12	各組學習單、獎勵版、其他教具(字卡... 買菜佐料...等)合作製作、採購備料、成果分享，到中庭佈置環境。	05/15 各組教具 互評留言
13	G1、G2演示教學與互評留言	05/22 分組演示 互評留言
14	G3、G4演示教學與互評留言	05/29 分組演示 互評留言
15	G5、G6演示教學與互評留言	06/05 分組演示 互評留言
16	演示後議課總回顧與檢討，師資生帶營隊之數位混成教學素養自評與反思-填素養自評表。	06/12 B220
17	端午節放假一天	06/19放假
18	彈性教學週，補救教學、補繳作業、教案再修正與反思、自主學習。	01/09彈性週

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	20%		✓	✓	✓	✓	✓		共同完成組任務&個人 留言回饋
期中考成績 Midterm Exam	0%								
期末考成績 Final Exam	0%								
作業成績 Homework and/or Assignments	60%		✓	✓	✓	✓	✓		個人教案、自評 表、分組教案教具
其他 Miscellaneous (出席率20%，有請假者每次 只扣2分)	20%		✓						沒請假每次扣5分， 扣完為止。

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

1. 平時成績(不含出席)20%：A. 共同參與分組活動、完成組任務(最多5%)； B. 個人留言回饋次數(最多15%)。
2. 作業成績60%：A. 完成個人教案、填自評表(最多30%)；B. 共同完成分組演示、教案、學習單、獎勵板、其他教具(最多30%)。
3. 出席率20%：線上簽到，有事請假(任何假均同，第一次請假有證明者不扣分)者每次只扣2分，沒請假一次扣5分，扣完為止。
4. 3/12早上8點前到附小禮堂參觀教學觀摩1次，到第三節議課結束才能離開，完成者額外加總分2分。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

林坤誼、楊雅茹、游光昭、范斯淳(2020)。素養導向系列叢書：中學生活科技教材教法。五南出版社。
周淑卿、林永豐、楊智穎、白亦方、黃嘉雄(2020)。課程發展與設計。師大書苑。
陳佩英、愛思客團隊(2017)。跨領域素養導向課程設計-初階工作坊實踐手冊。國立臺灣師範大學。
有機食農教育教我們的事-有機食農教育課程設計 https://www.oapc.org.tw/2024_agri-education-lesson_plan/
潘老師教學網(簽到請假) <https://phpan.ndhu.edu.tw/>
課綱議題手冊 <https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=12527>
現象導向學習 https://en.wikipedia.org/wiki/Phenomenon-based_learning

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)