



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	教育社會學		學年/學期 Academic Year/Semester	114/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Sociology of Education			
科目代碼 Course Code	MEMA52800	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/王采薇			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>課程目標</p> <p>本課程旨在認識教育社會學相關理論、概念及實務議題探究，檢視並洞悉國內外當代教育社會學議題、教學實務與研究。主要的課程目標在於：</p> <p>(一) 了解教育社會學的重要概念與理論內涵，發展沿革與變遷，分析並了解教育與社會的關係。更經由分析社會建構教育議題的過程，關懷日常生活中教育議題，以具備應用專業知能、探究與批判教育議題的能力，培養對差異的尊重與尋求正義的態度。</p> <p>(二) 熟悉並掌握教育社會學的主要課題及研究成果，啟發並提昇學習者之教育議題批判與分析的專業視野，思考及研究能力，以培養兼具分析力、綜合力、執行力的教育專業人才。</p> <p>(三) 培養運用教育社會學的學理及方法，批判思考並分析當前的教育議題及發展趨勢的能力，透視教育體制中族群、性別、階級等不平等問題，建立平權的校園教育環境，具備多元視野、研擬統整性教育方案的能力。</p> <p>(四) 實踐教育社會學的理念與公平正義關懷。經由閱讀及討論不同之教育社會學理論取向研究暨實證研究發現，啟發我們對於教育與臺灣社會的認識、檢視與分析，思索並找出落實教育機會與學習過程均等之可行性，達成社會公平正義之理念與目標。</p>				
課程目標 Course Objectives				
<p>(一) 介紹教育與社會結構之間的辯證關係，以定位教育社會學。</p> <p>(二) 導讀教育社會學重要理論與學派。</p> <p>(三) 認識教育社會學與多元文化教育相關的議題。</p> <p>(四) 學習從教育學觀點分析與批判教育制度與現象，從而思考教育實踐的方向。</p>				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備理解台灣多元族群文化、性別與社會階級差異之觀點。Gaining perspectives to understand the diversity of ethnicity, gender and class in Taiwan			●
B	具備理解不同類型的社會不平等現象、透視霸權運作模式的能力。Acquiring ability to comprehend social inequalities and fathom the operation of hegemon			●
C	具備統整台灣社會現象與世界重要文化事件的素養。Acquiring ability to integrate social phenomena in Taiwan with critical cultural events worldwide			○
D	具備從多元廣泛探索中尋找貫串與連結的素養。Acquiring ability to connect while exploring a wide variety of seemingly unrelated social issues			○
E	具備與跨領域專業社群共同合作、參與社會與教育改革之行動能力。Acquiring ability to collaborate with cross-disciplinary professional communities, and engage in social and educational reform			○
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				

授課進度表 Teaching Schedule & Content		
週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程簡介	
2	<p>教育社會學是什麼？</p> <p>閱讀與討論資料：</p> <p>Ballantine, J. H. (2017). Sociology of education. In K. O. Korgen (Ed.), <i>The Cambridge handbook of sociology</i> (Vol. 1) (pp. 326-333). Cambridge University Press.</p> <p>Becker, R. (2019). Key challenges for the sociology of education: Theoretical, methodological, and empirical issues. In R. Becker (Ed.), <i>Research handbook on the sociology of education</i> (pp. 2-16). Edward Elgar.</p> <p>Berends, M., Schneider, B., & Lamb, S. (2024). Introduction. In M. Berends, S. Lamb & B. Schneider (Eds.), <i>The sage handbook of sociology of education</i> (pp. 1-13). Sage.</p> <p>Brooks, R., McCormack, M., & Bhopal, K. (2013). Contemporary debates in the sociology of education: An introduction. In R. Brooks, M. McCormack., & K. Bhopal (Eds.), <i>Contemporary debates in the sociology of education</i> (pp. 1-18). Palgrave Macmillan UK.</p> <p>Hallinan, M. T. (2000). Introduction: Sociology of education at the threshold of the twenty-first century. In M. T. Hallinan (Ed.) <i>Handbook of the sociology of education</i> (pp. 1-12). Springer.</p> <p>Whitty, G. (2016). My life with the sociology of education. In A. R. Sadovnik & R. W. Coughlan (Eds.), <i>Leaders in the sociology of education: Intellectual self-portraits</i> (pp. 287-300). Sense Publishers.</p>	
3	<p>(高等)教育與社會階層化</p> <p>閱讀與討論資料：</p> <p>Baker, D. P., Schaub, M., Choi, J., & Ford, K. (2024). Education: The great equalizer, social reproducer, or legitimator of new forms of social stratification. In M. Berends, S. Lamb & B. Schneider (Eds.), <i>The sage handbook of sociology of education</i> (pp. 35-48). Sage.</p> <p>Côté, J. E., & Pickard, S. (2022). The history and scope of the sociology of higher education. In J. E. Côté & A. Furlong (Eds.), <i>Routledge handbook of the sociology of higher education</i> (2nd) (pp. 1-5). Routledge.</p> <p>Domina, T. (2006). Brain drain and brain gain: Rising educational segregation in the United States, 1940 - 2000. <i>City & Community</i>, 5 (4), 387-407.</p> <p>Posselt, J. R., & Grodsky, E. (2017). Graduate education and social stratification. <i>Annual Review of Sociology</i>, 43(1), 353-378.</p> <p>Raines, J., & McAdams, C. B. (2006). College and social class: The broken promise of America. <i>Cross Currents</i>, 56 (1), 46-57.</p> <p>施琇涵 (2024)。學生家庭經濟背景與大學入學管道之關係：以東海大學為例。人文及社會科學集刊, 36 (1), 45-100。</p> <p>張宜君、林宗弘 (2015)。臺灣的高等教育擴張與階級複製：混合效應維續的不平等。臺灣教育社會學研究, 15 (2), 85-129。</p> <p>陳婉琪、王淑貞、許哲維 (2022)。不考試，公平嗎？以全國考招資料檢視多元入學公平性。臺灣社會學刊, 71, 57-90。</p> <p>葉高華 (2018)。大學多元入學是否有利「家境好」的學生？臺灣社會學刊, 64, 171-195。</p> <p>駱明慶 (2018)。誰是台大學生？(2001-2014) -- 多元入學的影響。經濟論文叢刊, 46 (1), 47-95。</p>	

4	<p>教育機會均等：J. S. Coleman論述</p> <p>閱讀與討論資料：</p> <p>Coleman, J. S. (1968). The concept of equality of educational opportunity. <i>Harvard Educational Review</i>, 38 (1), 7-22. 載於J. S. Coleman (1990), <i>Equity and achievement in education</i> (pp. 17-30). Westview Press.</p> <p>Coleman, J. S. (1975). What is meant by “an equal educational opportunity” ? <i>Oxford Review of Education</i>, 1 (1), 27-29. 載於J. S. Coleman (1990), <i>Equity and achievement in education</i> (pp. 63-65). Westview Press.</p> <p>Coleman, J. S. (1969). A Brief summary of the Coleman report. In J. S. Coleman, <i>Equal educational opportunity</i> (pp. 253-259). Harvard University Press. 亦載於J. S. Coleman, <i>Equity and achievement in education</i> (pp. 66-74). Westview Press.</p> <p>Coleman, J. S. (1975). Equal educational opportunity: A definition. <i>Oxford Review of Education</i>, 1 (1), 25-26.</p> <p>Coleman, J. S. (1995). Rights and interests: Rising the next generation. <i>American Sociological Review</i>, 60 (5), 782-783.</p> <p>Coleman, J. S. (1972). Coleman on the Coleman Report. <i>Educational Researcher</i>, 1 (3), 13-14.</p> <p>Coleman, J. S. and others (1966). Equality of educational opportunity. National Center for Educational Statistics. http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED012275.pdf</p> <p>Coleman, J. S. (1966). Equal schools or equal students? <i>The Public Interest</i>, 4, 70-75. 或In J. S. Coleman (1990), <i>Equity and achievement in education</i> (pp. 121-126). Westview Press.</p> <p>Coleman, J. S. (1995). Rights and interests: Rising the next generation. <i>American Sociological Review</i>, 60 (5), 782-783.</p> <p>Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. <i>The American Journal of Sociology</i>, 94, Supplement, S95-S120.</p>	
5	<p>教育與社會階級：符應、再製…</p> <p>閱讀與討論資料：</p> <p>Bowles, S., & Gintis, H. (2002). Schooling in capitalist America revisited. <i>Sociology of Education</i>, 75 (1). 1-18.</p> <p>Bowles, S., & Gintis, H. (2003). Schooling in capitalist America twenty-five years later. <i>Sociological Forum</i>, 18(2), 343-348.</p> <p>Croizet, J. C., Autin, F., Goudeau, S., Marot, M., & Millet, M. (2019). Education and social class: Highlighting how the educational system perpetuates social inequality. In J. Jetten & K. Peters (Eds.), <i>The social psychology of inequality</i> (pp. 139-152). Springer.</p> <p>Downey, D. B., Von Hippel, P. T., & Broh, B. A. (2004). Are schools the great equalizer? Cognitive inequality during the summer months and the school year. <i>American Sociological Review</i>, 69(5), 613-635.</p> <p>Lareau, A. (2002). Invisible inequality: Social class and childrearing in black families and white families. <i>American Sociological Review</i>, 67(5), 747-776.</p> <p>Raudenbush, S. W., & Eschmann, R. D. (2015). Does schooling increase or reduce social inequality?. <i>Annual Review of Sociology</i>, 41(1), 443-470.</p> <p>Swartz, D. L. (2003). From correspondence to contradiction and change: Schooling in capitalist America revisited. <i>Sociological Forum</i>, 18(1), 167-186.</p> <p>Trondman, M., & Lund, A. (2018). Light, mind and spirit: Paul Willis’ s Learning to Labour revisited on and beyond its 40th anniversary. <i>Ethnography</i>, 19(4), 433-445.</p> <p>Willis, Paul. 1981 (1977). <i>Learning to labor: How working class kids get working class jobs</i>. Columbia University Press.</p>	

6	<p>教育與社會階級流動</p> <p>閱讀與討論資料：</p> <p>Burnell, I. (2015). Widening participation in higher education: Reshaping identities of non-traditional learners. <i>Research in Teacher Education</i>, 5(2), 6-11.</p> <p>Cooke, R., Barkham, M., Audin, K., Bradley, M., & Davy, J. (2004). How social class differences affect students' experience of university. <i>Journal of Further and Higher Education</i>, 28 (4), 407-421.</p> <p>Gonzalez, V. (2009). The experience of working class students at a research I university. A project of the Center for Study of Working Class Life, State University of New York at Stony Brook. https://dspace.sunyconnect.suny.edu/server/api/core/bitstreams/01a4f4cc-2a0f-488f-b4d5-0cbc65eb07fc/content</p> <p>Loveday, V. (2015). Working-class participation, middle-class aspiration? Value, upward mobility and symbolic indebtedness in higher education. <i>The Sociological Review</i>, 63, 570-588.</p> <p>Reay, D. (2021). The working classes and higher education: Meritocratic fallacies of upward mobility in the United Kingdom. <i>European Journal of Education</i>, 56(1), 53-64.</p> <p>Reay, D., Crozier, G., & Clayton, J. (2009). "Strangers in paradise" ? Working-class students in elite universities. <i>Sociology</i>, 43(6), 1103-1121.</p> <p>Reay, D., Crozier, G., & Clayton, J. (2010). "Fitting in" or "standing out" : Working-class students in UK higher education. <i>British Educational Research Journal</i>, 36(1), 107-124.</p> <p>Soria, K., & Bultmann, M. (2014). Supporting working-class students in higher education. <i>NACADA Journal</i>, 34(2), 51-62.</p>	
7	<p>教育機會均等；文化資本、語言和社會階級</p> <p>閱讀與討論資料：</p> <p>Azubuiké, O. B., Moore, R., & Vaidya, G. (2023). Using Bourdieu's theory of cultural reproduction to examine English language learning: A multilevel study in three lower-and middle-income countries. <i>Social Sciences & Humanities Open</i>, 8(1), 100578. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100578</p> <p>Bernstein, B. (1960). Language and social class. <i>The British Journal of Sociology</i>, 11 (3), 271-276.</p> <p>Bernstein, B. (1981). Codes, modalities, and the process of cultural reproduction: A model. <i>Language in Society</i>, 10(3), 327-363.</p> <p>Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. Richardson (Ed.), <i>Handbook of theory and research for the sociology of education</i> (pp. 241-258). Greenwood.</p> <p>Bourdieu, P., & Passeron, J. (translated by R. Nice) (1979). <i>The inheritors: French students and their relation to culture</i>. Chicago and London: The University of Chicago Press.</p> <p>Bourdieu, P., & Passeron, J. (translated from the French by R. Nice, with a foreword by T. Bottomore) (1990). Cultural capital and pedagogic communication. In P. Bourdieu & J. Passeron, <i>Reproduction in education, society and culture</i> (2nd Edition) (pp. 71-106). SAGE.</p> <p>Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1990). <i>Reproduction in education, society and culture</i>. Sage.</p> <p>Kingston, P. W. (2001). The unfulfilled promise of cultural capital theory. <i>Sociology of Education</i>, 74 Extra Issue, 88-99.</p> <p>Power, S., & Whitty, G. (2002). Bernstein and the middle class. <i>British Journal of Sociology of Education</i>, 23 (4), 595-606.</p> <p>Yosso, T. J. (2005). Whose culture has capital? A critical race theory discussion of community cultural wealth. <i>Race ethnicity and education</i>, 8(1), 69-91.</p>	

8	<p>性別與教育機會均等</p> <p>閱讀與討論資料：</p> <p>David, M. E. (2015). Women and gender equality in higher education? <i>Education Science</i>, 5, 10-25. doi:10.3390/educsci5010010</p> <p>Delamont, S. (2016). Com Muito Axé: Or “can a woman be an intellectual?” In A. R. Sadovnik & R. W. Coughlan (Eds.), <i>Leaders in the sociology of education: Intellectual self-portraits</i> (pp. 57-67). Sense Publishers.</p> <p>Evans, S. (2009). In a different place: Working-class girls and higher education. <i>Sociology</i>, 43(2), 340-355.</p> <p>Morley, L., & Lugg, R. (2009). Mapping meritocracy: Intersecting gender, poverty and higher educational opportunity structures. <i>Higher Education Policy</i>, 22, 37-60.</p> <p>Pearson, J., & Wilkinson, L. (2018). School experiences and educational opportunities for LGBTQ students. In B. Schneider & G. K. Saw (Eds.), <i>Handbook of the sociology of education in the 21st Century</i> (pp. 193-218). Springer.</p> <p>Stahl, G., & McDonald, S. (2023). Investigating the role of gender, social class and curriculum in the first-in-family higher education experience. <i>Educational Review</i>, 77(1), 21-38.</p>	
---	---	--

族群與教育機會均等

閱讀與討論資料：

- Bustillos Morales, J. A., & Abegglen, S. (2021). Inequality: An exploration of issues of gender, "race" and social class in education. In S. Isaacs (Ed.) *Social problems in the UK: An introduction* (2nd)(pp. 86-110). Routledge.
- Carter, P. (2003). "Black" cultural capital, status positioning, and the schooling conflicts for low-income African youth. *Social Problems*, 50(1), 136-155.
- Dee, T. S. (2005). A teacher like me: Does race, ethnicity, or gender matter?. *American Economic Review*, 95(2), 158-165.
- Duncan, G. J., & Magnuson, K. A. (2005). Can family socioeconomic resources account for racial and ethnic test score gaps? *The Future of Children*, 15(1), 35-54.
- Feliciano, C., & Lanuza, Y. R. (2017). An immigrant paradox? Contextual attainment and intergenerational educational mobility. *American Sociological Review*, 82(1), 211-241.
- Hallinan, M. T. (2000). On the linkages between sociology of race and ethnicity and sociology of education. In M. T. Hallinan (Ed.) *Handbook of the sociology of education* (pp. 65-84). Springer.
- Hoff, E. (2013). Interpreting the early language trajectories of children from low-SES and language minority homes: Implications for closing achievement gaps. *Developmental Psychology*, 49(1), 4-14.
- Knudson, P. (2021). Continuing social constraints in education agency: The school choices and experiences of middle-class African American families in Albany, NY. *Qualitative Sociology Review*, 17 (1), 150-175.
- Lareau, A., & Horvat, E. M. (1999). Moments of social inclusion and exclusion race, class, and cultural capital in family-school relationships. *Sociology of Education*, 72 (1), 37-53.
- Lucas, S. R., & Irwin, V. (2018). Race, class, and theories of inequality in the sociology of education. In B. Schneider & G. K., Saw (Eds.), *Handbook of the sociology of education in the 21st Century* (pp. 73-107). Springer.
- Pearman, F. A., & Swain, W. A. (2017). School choice, gentrification, and the variable significance of racial stratification in urban neighborhoods. *Sociology of Education*, 90 (3), 213-235.
- Pilkington, A. (2013). The interacting dynamics of institutional racism in higher education. *Race, Ethnicity and Education*, 16(2), 225-245.
- Reardon, S. F., & Owens, A. (2014). 60 years after Brown: Trends and consequences of school segregation. *Annual Review of Sociology*, 40(1), 199-218.
- Shiner, M., & Modood, T. (2002). "Help or hindrance?" Higher education and the route to ethnic equality. *British Journal of Sociology of Education*, 23(2), 209-232.
- Stopforth, S, Connelly, R., & Gayle, V. (2024). Do you like school? Social class, gender, ethnicity and pupils' educational enjoyment. *British Journal of Sociology*, 75(4), 535-553.

教育機會均等：公平與正義、政策與實踐

閱讀與討論資料：

Advisory Committee on Head Start Head Start (2012). Advisory Committee on Head Start Research and Evaluation: Final Report (Submitted to the Secretary of the U.S. Department of Health and Human Services).

https://acf.gov/sites/default/files/documents/opre/eval_final.pdf
Cook-Harvey, C.M., Darling-Hammond, L., Lam, L., Mercer, C., & Roc, M. (2016). Equity and ESSA: Leveraging Educational Opportunity Through the Every Student Succeeds Act. Learning Policy Institute.
Dee, T. S., Jacob, B., & Schwartz, N. L. (2013). The effects of NCLB on school resources and practices. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 35(2), 252-279.

Hursh, D. (2007). Exacerbating inequality: The failed promise of the No Child Left Behind Act. *Race Ethnicity and Education*, 10(3), 295-308.

Lazenby, H. (2016). What is equality of opportunity in education? *Theory and Research in Education*, 14(1), 65-76.

Lynch, K., Crean, M., & Moran, M. (2009). Equality and social justice: The university as a site of struggle. In M. W. Apple, S. J. Ball & L. A. Gandin (Eds.), *The Routledge international handbook of the sociology of education* (pp. 296-305). Routledge.

Meyer, K. (2016). Why should we demand equality of educational opportunity? *Theory and Research in Education*, 14(3) 333-347.

Schmidt, W., Cogan, L. S., & McKnight, C. C. (2010/2011). Equality of educational opportunity: Myth or reality in U.S. schooling? *American Education*, Winter 2010-2011, 12-19.

Shields, L., Newman, A., & Satz, D. (2017). Equality of educational opportunity. *Stanford Encyclopedia of Philosophy*.

<https://plato.stanford.edu/entries/equal-ed-opportunity/>

Singh, K. (2014). Right to education and equality of educational opportunities. *Journal of International Cooperation in Education*, 16(2), 5-19.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2018). *Handbook on measuring equity in education*. UNESCO.

10

教育機會均等：臺灣地區相關研究

閱讀與討論資料：

- 中華民國比較教育學會、中國教育學會（主編）（1998）。社會變遷中的教育機會均等。楊智。
- 王如哲、魯先華、劉秀曦、林怡君、郭姿蘭（2011）。我國教育公平指標之建構。教育政策論壇，14（4），1-33。
- 王秀槐（2014）。多元入學制度下的教育機會均等：經由不同入學管道進入不同類型學校的大一學生家庭社經背景之研究。市北教育學刊，47，21-45。
- 王等元（2009）。E時代教育機會均等的新挑戰—數位賦能觀點。課程與教學，12（4），1-29。
- 王雅玄、周國民（2022）。國小學校教育再製社會階層化？家長社會資本對學童學業成就及學校適應之作用。明新學報，45（1），43-72。
- 王德睦、陳宇嘉、張維安（1986）。教育結構變遷與教育機會均等。載於瞿海源、章英華（主編），台灣社會與文化變遷（上冊）（頁353-377）。中央研究院民族學研究所。
- 王麗雲、游錦雲（2005）。學童社經背景與暑期經驗對暑期學習成就進展影響之研究。教育研究集刊，51（4），1-41。
- 江明擘、廖文靖（2004）。從再製論的觀點探討高中數理資優教育之實施—以臺中市一所高中為例。特殊教育學報，19，1-30。
- 吳慧瑛（2007）。家庭背景與教育成就：五個出生世代的比較分析。人口學刊，34，109-143。
- 巫有鎰（2007）。學校與非學校因素對台東縣原、漢國小學生學業成就的影響。臺灣教育社會學研究，7（1），29-67。
- 巫有鎰、黃毅志（2009）。山地原住民的成績比平地原住民差嗎？可能影響臺東縣原住民各族與漢人國小學生學業成績差異的因素機制。臺灣教育社會學研究，9（1），41-89。
- 李光榮（2008）。解析 Antonio Gramsci 的學校教育觀點——一種建立勞動階級霸權的學校教育。（國立臺南大學）教育研究學報，42（1），1-16。
- 李宇雯、張鑑如（2022）。雙親家庭親職參與及家庭社會經濟背景與幼兒語言發展關聯之研究。當代教育研究季刊，30（2），167-205。
- 李秀如、王德睦（2007）。係貧窮的原罪？或係城鄉差距？——談影響兒童英語學習機會的因素。教育與社會研究，12，113-134。
- 李敦仁、余民寧（2005）。社經地位、手足數目、家庭教育資源與教育成就結構關係模式之驗證：以TRPS資料庫資料為例。臺灣教育社會學研究，5（2），1-47。
- 李鴻章（1999）。台灣地區背景因素對子女教育的影響之變遷——以民國73年和民國86年做比較。（國立政治大學）教育與心理研究，22，251-266。
- 李鴻章（2000）。出身背景、教育程度與道德判斷之相關研究。教育研究資訊，8（2），147-171。
- 李鴻章（2006）。臺東縣不同族群學童數學學業成就影響模式之探討。臺灣教育社會學研究，6（2），1-41。
- 沈姍姍（1995）。台灣的教育選拔制度與社會流動之探討。新竹師院學報，8，95-113。
- 周仁尹、曾春榮（2006）。從弱勢族群的類型談教育選擇權及教育財政革新。教育研究發展期刊，2（3），93-122。
- 周雅瑱、李宜玫（2020）。國小高年級家貧與一般學童的可能自我與成就目標之比較。高雄師大學報：教育與社會科學類，48，1-29。
- 周新富（2004）。家庭社經地位、家長參與學習與國中生能力分組關係之研究。臺灣教育社會學研究，4（2），113-153。
- 周新富（2006）。Coleman社會資本理論在台灣地區的驗證——家庭、社會資本與學業成就之關係。當代教育研究，14（4），1-28。
- 周新富（2008）。社會階級對子女學業成就的影響——以家庭資源為分析架構。臺灣教育社會學研究，8（1），1-43。
- 周裕欽、廖品蘭（1997）。出身背景、教育程度及子女教育期望之關連性研究。（國立政治大學）教育與心理研究，20，313-330。
- 林大森（1999）。台灣地區家庭背景對中等教育分流的影響：「高中/高職」與「公立/私立」差異的探討。東吳社會學報，8，35-77。
- 林文達（1983）。教育機會公平性之研究。政治大學學報，48，87-115。
- 林文蘭（2006）。優惠或污名？台灣教育補助政策的社會分類效應。教育與社會研究，11，107-152。
- 林玉珠（2020）。實驗教育Waldorf Movement in Taiwan：解決教育落差的教育途徑。臺灣經濟研究月刊，43（1），88-94。
- 林松齡（1999）。母親對子女學業成就的影響：文化資本、經濟資本、與監督角色的比較。國立臺灣大學社會學刊，27，71-104。

林俊瑩(2009)。到底是學生好?還是學校行?校際間學生學業成就差異表現之影響機制。台東大學教育學報,20(2),1-30。

林俊瑩、吳裕益(2007)。家庭因素、學校因素對學生學業成就的影響 - 階級線性模式的分析。教育研究集刊,53(4),107-144。

林俊瑩、黃毅志(2008)。影響臺灣地區學生學業成就的可能機制:結構方程模式的探究。臺灣教育社會學研究,8(1),45-88。

林家惠(2017)。提升偏鄉教育,落實教育機會均等之淺見。臺灣教育評論月刊,6(9),134-136。

林素卿(2009)。潛在課程取向及其對教育機會均等之啓示。彰化師大教育學報,16,31-46。

林義男(1988)。國小學生家庭社經背景、父母參與及學業成就的關係。國立台灣教育學院輔導學報,11,95-141。

林義男(1993)。國中學生家庭社經背景、父母參與及其學業成就的關係。國立彰化師範大學輔導學報,16,157-212。

邱皓政、林碧芳(2016)。孰優、孰弱?臺灣學生學習成就軌跡之異質性分析。當代教育研究季刊,24(1),33-79。

姜添輝(2002)。資本社會中的社會流動與學校體制 - 批判教育社會學的分析。高等教育。

馬國勳、陳婉琪、廖恩彩(2022)。新冠疫情下大專生的家庭經濟狀況、心理狀態、學習困境與知覺到的學校資源。調查研究一方法與應用,49,187-264。

張志郎、鄭勝耀(2023)。實驗教育跨域課程實踐教育機會均等之探究。台灣教育,741,41-53。

張芳全(2006)。社經地位、文化資本與教育期望對學業成就影響之結構方程模式檢定。測驗學刊,53(2),261-296。

張芳全(2021)。七年級學生英語學習成就因素模式之探索。臺中教育大學學報:教育類,35(1),1-32。

張芳全(2021)。家庭社經地位對數學學習成就的影響:多重中介變項之探究。教育與多元文化研究,24,1-43。

張芳全(2021)。高中生數學素養表現因素之分析:以自我教育期望與數學學習動機為中介變項。學校行政雙月刊,134,23-58。

張芳全(2021)。高社會經濟地位的家長教育期望與英文學習成就關係之研究-平行中介分析。學校行政,131,22-50。

張芳全(2021)。國中生的家庭社經地位、英語學習動機對英語學習成就之成長軌跡分析。臺北市立大學學報,52(1),1-27。

張芳全(2021)。國中生的家庭背景、庭學習資源、學習動機、教育期望、自然學習成就對數學學習成就影響之研究。臺北市立大學學報:教育類,52(2),1-30。

張芳全(2022)。移民與本地子女家庭社經地位、學生特質和閱讀學習成就之關係探究。學校行政,140,1-31。

張芳全(2022)。離島地區國中生的家庭社經地位與英語學習成就相關之研究:以父親與自我教育期望為中介變項。臺北市立大學學報,53,43-70。

張芳全(2024)。國中生的家庭學習資源變化軌跡對學習成就的影響:數學學習動機變化軌跡為中介變項。學校行政,154,1-31。

張芳全(2024)。經濟弱勢與優勢學生的學習成就差異與家庭學習資源、自我教育期望對學習成就影響的探究。學校行政,151,213-241。

張芳全(2025)。學生的家庭社經地位與英語學習成就關聯之後設分析。學校行政,56,310-338。

張建成(2002)。教育機會。載於張建成,批判的教育社會研究(頁123-148)。學富。

張建成(2023)。議題與趨勢:經濟之外:不平等的文化成因。教育研究集刊,69(4),149-173。

張家銘(1995)。台灣地區的社會分化與社會流動 -- 教育與職業結構變遷之研究。東吳社會學報,4,75-114。

張鈿富、葉連祺、張奕華(2005)。大學多元入學方案對入學機會之影響。教育政策論壇,8(2),1-24。

符碧真(2000)。教育擴張對入學機會均等影響之研究。教育研究集刊,44,201-224。

莊奕琦、陳晏玲(2011)。紈袴子弟與流氓教授:台灣的教育與階級流動。人文及社會科學集刊,23(1),61-91。

莊勝義(1998)。教育機會均等理念、研究與實踐 - 回顧與展望。載於中華民國比較教育學會、中國教育學會(主編),社會變遷中的教育機會均等(頁403-454)。楊智。

莊勝義(2007)。十二年基本教育與教育機會均等。載於蘇永明、方永泉(主編),尋找國民教育的新方向:十二年國民基本教育研究(頁135-

158)。學富。

莊勝義(2007)。機會均等與多元文化：兩種教育運動的對比。高雄師大學報, 22, 21-42。

許育典、陳碧玉(2008)。社會國原則在教育行政的落實。當代教育研究, 16(3), 1-29。

許添明、董馨梅、商雅雯(2022)。我國大學校院經濟弱勢學生協助就學措施之研究。教育科學研究期刊, 67(1), 123-158。

郭祐誠、陶宏麟(2013)。高中職多元入學管道選擇與家庭背景及學習表現之關係—兼論多元入學的公平與效率。人文及社會科學集刊, 25(3), 421-456。

陳正昌(1994)。北部三縣市家庭教育資源與國小學生學業成就之關係。教育研究, 39, 37-43。

陳佳欣(2023)。臺灣國小數學低成就學生之數學成就影響因素研究。教育學誌, 49, 107-128。

陳佳蓉、李浩仲(2021)。社會變遷與子女教育支出決策-產業轉型、教育擴張下的台灣圖像。經濟論文, 49(4), 609-649。

陳怡靖(2001)。臺灣地區高中／技職分流與教育機會不均等性之變遷。教育研究集刊, 47, 253-282。

陳怡靖、陳蜜桃、黃毅志(2006)。臺灣地區高中多元入學與教育機會的關聯性之實徵研究。教育與心理研究, 29(3), 433-459。

陳玟樺(2025)。師資培育生數學雙語經驗課程中的批判意識。台灣教育研究期刊, 6(1), 241-269。

陳建州、劉正(2001)。重探學校教育功能--家庭背景因素影響力變化之研究。台東師院學報, 12(上), 115-144。

陳建州、劉正(2004)。論多元入學方案之教育機會均等性。教育研究集刊, 50(4), 115-146。

陳炫任、曾大千(2011)。從多元文化教育理念論弱勢者教育之法制內涵。教育與多元文化研究, 4, 1-34。

陳婉琪、王淑貞、許哲維(2022)。不考試，公平嗎？以全國考招資料檢視多元入學公平性。臺灣社會學刊, 71, 57-90。

陳婉琪、陳易甫(2024)。為台灣而教：偏鄉教育問題及TFT介入成效評估。當代教育研究季刊, 32(1), 77-117。

陳順利、黃毅志(2015)。解除Coleman等人報告書的魔咒：學校中的班級因素對學業成績之影響。教育科學研究期刊, 60(2), 111-138。

陳聖明、王心怡、黃靜雯(2013)。從文化資本及能力取向探討社經文化殊異資優生之教育機會均等議題。資優教育季刊, 126, 33-40。

陳慧蓉、張郁雯、薛承泰(2018)。脈絡因素、學業自我概念、與學習投入對學業表現的影響：臺灣國小三年級經濟弱勢與一般學生之比較。當代教育研究季刊, 26(2), 73-107。

陳儒晰(2007)。教育選拔與多元入學的批判教育社會學分析。育達學院學報, 13, 91-111。

陳儒晰(2007)。資訊科技即促進教育公平的有力工具-批判教育社會學的實踐。育達學院學報, 14, 93-109。

陳儒晰(2016)。幼兒電子繪本學習活動的社會再製與批判教育學省思。教育傳播與科技研究, 113, 21-38。

陳麗如(2005)。父母對子女學習的影響：家庭資源之探討。教育與社會研究, 9, 121-152。

陳麗珠(2007)。論資源分配與教育會均等之關係：以國民教育為例。教育研究與發展期刊, 3(3), 33-53。

湯維玲、蔡佩娟(2011)。縣市合併後高雄市小型學校教育機會均等之探究。課程與教學, 14(3), 77-96。

黃月純、楊德清(2011)。國小低年級弱勢學生數學學習興趣與信心之研究。嘉大教育研究學刊, 26, 113-145。

黃玉幸(2011)。高雄市國民小學實施攜手計畫課後扶助之樣貌。正修通識教育學報, 8, 259-280。

黃秀霞(2009)。高雄市公私立高中高職學生家長社經地位之分析研究。教育研究月刊, 177, 39-49。

黃松浪(2007)。家庭背景、教育成就與文化複製理論之探討—以台灣之技職教育體系為例。嘉南學報, 33, 412-428。

黃彥超(2015)。新移民子女學業成就之分析：以一所國小為例。學校行政, 99, 47-63。

黃彥融(2014)。從教育機會均等觀點探討我國身心障礙學生升大學甄試政策。特教論壇, 16, 46-61。

黃隆興、王采薇、張德勝(2010)。誰是資優生？國小資優生家庭背景探析。教育理論與實踐學刊, 21, 145-170。

黃銘福、黃毅志 (2014)。台灣地區出身背景、國中學業成績與高中階段教育分流之關聯。教育實踐與研究, 27 (2), 67-98。

黃毅志 (1990)。台灣地區教育機會之不平等性。思與言, 28 (1), 93-125。

黃毅志 (1992)。台灣地區教育對職業地位取得的影響之變遷。中央研究院民族學研究所集刊, 74, 125-162。

黃毅志 (1995)。台灣地區教育機會不平等性之變遷。中國社會學刊, 18, 243-273。

黃毅志 (1997)。職業、教育階層論與子女管教：論Kohn的理論在台灣的適用性。台東師院學報, 8, 1-26。

黃毅志 (1998)。教育階層、教育擴充與經濟發展。國立政治大學社會學報, 28, 25-55。

黃毅志 (1999/2002)。社會階級、社會網絡與主觀意識：台灣地區不公平的社會階層體系之延續 (二版)。巨流。

黃毅志 (2005)。教育與社會階層化。載於台灣教育社會學學會主編, 教育社會學 (頁131-163)。巨流。

黃毅志、陳怡靖 (2005)。臺灣的升學問題：教育社會學理論與研究之檢討。臺灣教育社會學研究, 5 (1), 77-118。

黃儒傑 (2018)。經濟弱勢學生目標設定、認知負荷與學習意志力之研究：以台北市與新北市國小為例。教育心理學報, 49 (3), 391-411。

黃龍欽 (2010)。從教育機會均等反思高中繁星計畫入學制度之施行：以南投縣某所高中為例。教育與社會研究, 21, 117-145。

黃繼仁 (2009)。教育機會均等議題與偏遠學校教育資源分配之探究—以一所國中特色課程的發展為例。課程與教學, 12 (4), 31-62。

黃繼仁 (2022)。向上提升抑或向下沈淪？談資訊科技對語文教育的衝擊與回應。台灣教育研究期刊, 3 (1), 1-19。

楊巧玲 (2017)。學習做勞工，同時做男人：反學校文化中階級與性別的交織之民族誌研究。教育研究集刊, 63 (4), 1-36。

楊昌裕 (2016)。促進教育機會均等新規定。學生事務與輔導, 54 (4), 81-83。

楊振明 (2024)。偏遠地區學校教育發展條例實現教育機會均等之論述—以高雄市一所極度偏遠國中為例。臺灣教育評論月刊, 13 (11), 109-113。

楊深坑 (2008)。社會公義、差異政治與教育機會均等的新視野。當代教育研究季刊, 16 (4), 1-37。

楊惠婷 (2007)。從陪伴中體認「互為主體」：我與兩位家庭背景懸殊小男孩的故事。載於新竹教育大學教育學系碩士班論文集 (頁505-525)。新竹。

楊逸飛 (2021)。我國學前融合教育政策評析：從教育公平之角度。台灣教育研究期刊, 2 (4), 143-178。

楊瑩 (1994/1999)。教育機會均等 - 教育社會學的探究。師大書苑。

楊瑩 (1998)。當前台灣地區教育機會均等問題的探討。載於中華民國比較教育學會、中國教育學會 (主編), 社會變遷中的教育機會均等 (頁1-28)。揚智。

楊瑩 (1998)。當前台灣地區教育機會均等問題的探討。載於中華民國比較教育學會、中國教育學會 (主編), 社會變遷中的教育機會均等 (頁1-28)。揚智。

楊瑩 (2000)。教育機會均等。載於中正大學教育學院 (主編), 新世紀教育的理論與實踐 (頁3-23)。麗文。

溫明麗 (主編) (2016)。教育機會均等。新北：國家教育研究院。

董泓志 (2013)。階級語言、分析視角與教育內容的抗爭：高學費問題的觀察與省思。台灣社會研究季刊, 93, 321-336。

廖錦文、鄭博文 (2019)。經濟弱勢學生學習態度與學業表現之縱貫研究。教育實踐與研究, 32 (1), 71-105。

甄曉蘭 (2007)。偏遠國中教育機會不均等問題與相關教育政策初探。教育研究集刊, 53 (3), 1-35。

甄曉蘭 (2007)。偏遠國中教育機會不均等問題與相關教育政策初探。教育研究集刊, 53 (3), 1-35。

銀慶貞、陶宏麟、洪嘉瑜 (2015)。由大學多元入學者的個人背景與滿意度評估多元入學的成效。應用經濟論叢, 98, 1-53。

劉建成、陳成宏 (2025)。應對國中教育會考「減C」績效落差：提升學習扶助成效策略之探討。學校行政, 158, 25-49。

劉修豪、林意雪 (2012)。課後輔導教學的社會化之理解。教育與社會研究, 25, 1-32。

劉靖國 (2004)。社會階層化與教育機會均等的社會分析—以結構功能論、衝突分析理論與批判理論為分析架構。學校行政雙月刊, 30, 59-68。

蔡文山 (2004)。從教育機會均等的觀點省思台灣原住民學生的教育現況與

展望。教育與社會研究，6，109-144。

蔡文山（2005）。台灣高中職與大學升學機制之教育社會學探究。（國立臺中師範學院國民教育學系）國民教育研究集刊，13，147-161。

鄭淵全（1998）。社經地位、能力、學校教育與國小學生學業成就之關係：功能典範與衝突典範之探究。新竹師院學報，11，421-448。

鄭勝耀（2011）。弱勢教育公平指標之研究。教育政策論壇，14（4），63-88。

賴永和（2009）。教育機會均等的理念實踐—以一所偏遠小型學校弱勢族群教育的現況與期待為例。學校行政雙月刊，62，57-79。

賴美娟（2025）。偏遠地區教育的下一步：從《偏遠地區學校教育發展條例》看起，學校行政，56，79-109。

賴韋婷、賴韻涵（2013）。新住民子女教育機會均等如何可能—以台南市公立小學教師之觀點為例。家庭教育雙月刊，42，6-31。

賴韋婷、賴韻涵（2013）。新住民子女教育機會均等如何可能—以台南市公立小學教師之觀點為例。家庭教育雙月刊，42，6-31。

賴秦瑩、吳惠如、郭俊巖、王德睦（2013）。臺灣原鄉弱勢教育與教育福利議題之初探：原住民校長的角度。社會政策與社會工作學刊，17（2），213-258。

藍佩嘉（2014）。做父母、做階級：親職敘事、教養實作與階級不平等。台灣社會學，27，97-140。

藍佩嘉（2019）。拚教養：全球化、親職焦慮與不平等童年。春山。

藍於琛、陳開宣、朱湘寧（2022）。階級化親職場域與教養益品追求—高雄市某國小學童安親班的個案研究。政策與人力管理，13（2），41-79。

顏學誠（2014）。教育與社會秩序：解析升學主義。教育實踐與研究，27（1），121-143。

羅健霖（2015）。不同階級國中生網路使用型態之研究。教育傳播與科技研究，111，49-68。

羅惠文、陳敏銓（2016）。臺南市教育優先區經費的分析與省思。教育學誌，36，55-97。

譚光鼎（2010）。教育均等。載於譚光鼎，教育社會學（頁243-288）。學富。

譚光鼎、葉川榮（2011）。高學業成就原住民高中生學習情況之研究。嘉大教育研究學刊，27，141-169。

教育社會學相關議題：台灣地區教育與政治、文化、經濟、家庭、社區、社會變遷等研究

閱讀與討論資料：

◎ 教育與政治

- 王俊斌 (2024)。臺灣1990年代後師資培育改革的本體論政治初探：一種非工具性思維的觀點。教育研究集刊，70 (2)，33-70。
- 李旻儒 (2011)。Ivan Illich批判教育學「去學校話社會」觀點的考察。慈濟大學教育研究學刊，7，263-285。
- 李政翰 (2007)。學校跳脫文化再製現象之可能—從教師專業倫理實踐之角度檢視。學校行政雙月刊，48，168-186。
- 李雪菱 (2020)。跨越邊界：成為高等教育文化回應教師的歷程。教育研究集刊，66 (4)，119-161。
- 李瑞全 (2015)。教育、政治、文化與自我的定位。鵝湖月刊，482，51-61。
- 沈姍姍 (2006)。貧窮與教育關係之探討：兼論我國相關之教育政策。教育研究與發展期刊，2 (3)，35-62。
- 施宜煌 (2011)。探討政治與教育的合理對話。市北教育學刊，38，25-48。
- 紀惠英、范熾文 (2012)。Giroux轉型知識份子的理念及其對校長領導之啟示。學校行政雙月刊，80，1-16。
- 許育典 (2022)。108課綱的法律性質與審議程序。長庚人文社會學報，15 (1)，1-21。
- 許誌庭 (2010)。「教育鬆綁」論述形構的政經社會面向分析。(國立台南大學)教育研究學報，44 (2)，111-131。
- 陳玉娟 (2011)。新移民子女在優先入園政策下的語言與數學學習歷程之研究。幼兒教育，303，38-53。
- 陳光輝 (2018)。政治學相關科系大學生參與太陽花學運的追蹤分析。臺灣民主季刊，15 (2)，51-99。
- 游淑靜、范熾文 (2020)。偏鄉地區學校實施未來教育之內涵與展望。學校行政，126，156-177。
- 閔郁晴、蕭建華 (2018)。以微觀政治視角觀高中優質化輔助方案帶動學校之發展變化。中等教育，69 (1)，44-60。
- 楊巧玲 (2015)。太陽花學運干教育／教師底事？一位師資培育者／教育研究者的反思。教育研究月刊，249，41-58。
- 廖婉余 (2020)。Iris Marion Young之差異政治在新住民子女教育政策上的啟示。嶺東學報，46，225-252。
- 劉育成 (2016)。民主、平等與對話：博雅／住宿學院(書院)教育的理念與實踐—以政治大學國際發展書院為例。思與言：人文與社會科學雜誌，54 (3)，263-303。
- 潘慧玲、劉青雯 (2019)。青年教育與就業儲蓄帳戶方案之形成及實施成效之初探。教育研究與發展期刊，15 (4)，67-96。
- 戴伯芬 (2015)。臺灣高等教育擴張歷程中的教育權力精英分析。臺灣社會學刊，58，47-93。
- 鍾鴻銘 (2020)。103課綱微調與政治意識型態。台灣教育研究期刊，1 (6)，157-183。

◎ 教育與經濟

- 王振輝 (2019)。文憑、過度教育與經濟發展。臺灣教育評論月刊，8 (1)，12-17。
- 王湘月 (2019)。臺灣高等教育國際化與在地國際化之初探。南台人文社會學報，20，31-68。
- 古宜靈 (2014)。文化產業的創新與知識資本之研究。建築與規劃學報，15 (2 & 3)，129-153。
- 何智勇 (2017)。由國內大專校院整併現象看高教資源分配的困境。臺灣教育評論月刊，6 (4)，9-14。
- 吳建德 (2017)。教育對臺灣經濟成長貢獻之估算(1994至2013年)。慈惠學報，13，58-77。
- 吳清山 (2011)。我國高等教育革新的重要課題與未來發展之分析。長庚人文社會學報，4 (2)，241-280。
- 李秀如、王德睦 (2007)。係貧窮的原罪？或係城鄉差距？—談影響兒童英語學習機會的因素。教育與社會研究，12，113-134。
- 李昭堃 (2016)。高等教育失業率、經濟成長率、高等教育畢業生成長率之互動關係研究：以1991-2014年臺灣地區為例。新竹教育大學教育學報，33 (2)，1-28。

李淑菁 (2019)。你的孩子不是你的孩子？家長「教育選擇權」範圍與內涵再思考。文化研究季刊, 166, 102-113。

周宛青 (2017)。高等教育國際化下台灣本籍生整體學習經驗質性研究。臺灣教育評論月刊, 6 (4), 228-254。

周祝瑛 (2015)。請問：教育體制怎麼改？臺灣教育評論月刊, 4 (5), 24-27。

周祝瑛、鄭慧娟 (2010)。台灣地區高等教育學雜費政策之探究。比較教育, 68, 1-25。

林大森 (2010)。臺灣大學生畢業流向之初探。臺灣教育社會學研究, 10 (1), 85-125。

林天祐 (2000)。從知識經濟思維教育人員專業成長與發展。學校行政, 9, 24-27。

林本炫 (2006)。我國私立大學的設立、經營和合併問題。教育與社會研究, 10, 65-92。

林永豐 (2019)。經濟轉型與教育改革。臺灣教育評論月刊, 8 (1), 5-11。

林均燁 (2011)。創造力教育在創新經濟時代的社會責任與發展策略。朝陽學報, 16, 1-30。

林怡君 (2016)。我國教育經濟學學科發展史研究。臺灣教育評論月刊, 5 (11), 145-159。

林怡君、林仁傑 (2021)。新科博士的工作在哪裡？我國教育學門大專校院教學職缺人力供需市場之研究。臺灣教育評論月刊, 10 (2), 237-262。

林斐旻 (2017)。由我國高等教育就學貸款之運用探究教育公平性問題。高雄應用科技大學人文與社會科學學刊, 3 (2), 25-39。

徐吳杲、林逸棟 (2015)。破除高等技職教育普通化、學術化之迷思。臺灣教育評論月刊, 4 (11), 53-56。

翁福元、廖昌瑄 (2017)。大學生就學的獎助與補助。臺灣教育評論月刊, 6 (6), 1-5。

馬信行 (2000)。教育與經濟關係之檢定。國立政治大學教育與心理研究, 23, 25-46。

康春暖、林雍華、曾莞鈞、翟麗華 (2010)。國內大專院校畢業生就業困境之探討。吳鳳學報, 18, 337-349。

張芳全 (2021)。高社會經濟地位的家長教育期望與英文學習成就關係之研究-平行中介分析。學校行政, 131, 22-50。

張芳全 (2022)。2000年至2018年PISA數學學習成就與教育年數對國民所得影響分析。學校行政, 137, 12-40。

張芳全 (2023)。175個國家的教育年數、預期壽命對國民所得影響之二十年縱貫分析。學校行政, 145, 1-24。

張添洲 (2014)。職業教育改革與經濟轉型發展—台灣經濟轉型發展與技術技能人才培育。商業職業教育, 135, 25-31。

張添洲 (2014)。職業教育改革與經濟轉型發展—建構台灣現代職業教育體系。商業職業教育, 135, 41-48。

許文瑞 (2018)。世界主要國家「大學衍生企業」策略對我國高等教育創新轉型之啟示。教育脈動, 13, 1-14。

許添明、董馨梅、商雅雯 (2022)。我國大學校院經濟弱勢學生協助就學措施之研究。教育科學研究期刊, 67 (1), 123-158。

許雅斐、陳俊言 (2008)。台灣高等教育及學費之研究：市場機制與公民權利。政策研究學報, 8, 117-146。

許筱君、黃彥融 (2017)。全球化下我國大學圖像之轉變—以教改20年高等教育政策為例。教育理論與實踐學刊, 35, 123-142。

陳玉娟 (2022)。疫情下的高等教育財政衝擊與因應。台灣教育研究期刊, 3 (3), 259-269。

陳安琪 (2018)。全球化趨勢下教育市場化與家長選擇權在教育現場之應然與實然。學校行政, 113, 83-100。

陳建州、劉正 (2001)。重探學校教育功能—家庭背景因素影響力變化之研究。台東師院學報, 12 (上), 115-144。

陳昭志、吳勁甫 (2014)。檢視十二年國民基本教育政策：基於教育經濟學觀點。教育科學期刊, 13 (1), 48-70。

陳啟榮 (2009)。高等教育市場化之解析。東海教育評論, 2, 115-133。

陳淑敏 (2014)。論學術資本主義的擴張與效應。高等教育, 9 (1), 1-25。

傅元湘 (2014)。經濟型發展與技術技能人才培養—台灣職業教育人才培育與經濟轉型發展。商業職業教育, 135, 35-40。

游美惠 (2016)。階級與多元文化教育。載於劉美慧、游美惠、李淑菁 (編著), 多元文化教育 (四版) (頁89-112)。高等教育。

黃毅志 (2011)。台灣的教育分流、勞力市場階層結構與地位取得。心理。
黃毅志、林俊瑩 (2010)。「教育與職業不相稱」的新測量與其對工作收入、主觀意識的影響。臺灣教育社會學研究, 10 (1), 45-83。
楊瑩、楊國賜、黃家凱、許宗仁 (2011)。從施教者觀點分析我國高等教育質與量之適當性。高等教育, 6 (1), 1-44。
葉平枝、張彩雲 (2016)。經濟發達地區學前教育發展的影響因素與對策。教育行政論壇, 8 (1), 156-172。
詹傑勝 (2015)。高等教育與經濟條件對臺灣生育率影響之消長—1974與2002階層線性模型比較。跨界：大學與社會參與, 7, 1-26。
劉素娟、鍾任琴、林英杰、齊雁茹 (2016)。大學產學合作模式探討。朝陽學報, 21, 57-72。
劉靖國 (2003)。高等教育市場化趨勢之探討—教育社會學觀點的分析。學校行政雙月刊, 28, 45-56。
鄭英耀、方德隆、莊勝義、陳利銘、劉敏如 (2015)。大學經濟弱勢學生入學及就學扶助政策分析與建議。教育科學研究期刊, 60 (4), 1-19。
戴伯芬 (2021)。非關學費?—學歷通膨下的文憑主義反思。臺灣教育評論月刊, 10 (1), 34-43。

◎ 教育與文化

王采薇、張德勝 (2014)。高等教育國際化：東南亞學生在台第一年學習經驗初探。教育與多元文化研究, 10, 111-149。
江雪齡 (2012)。學習方式VS. 種族文化。師友月刊, 546, 41-45。
何昕家、林慧年、張子超 (2019)。學校與社區的合作經驗之探討—以偏鄉國民中小學特色遊學為例。台灣社區工作與社區研究學刊, 9 (1), 127-163。
吳國誠、劉述懿 (2021)。雙語教育：在地文化觀點與全球視野。教育研究與實踐學刊, 68 (1), iii-vi。
李佩珊、謝百淇 (2020)。為弱勢者發聲：高中生之偏見察覺力與旁觀者介入知能課程探究。當代教育研究季刊, 28 (1), 39-73。
李淑菁 (2017)。「體驗」作為多元文化教育的一種方式：內涵與實踐。教育脈動, 12, 1-9。
李瑛 (2000)。多元文化與原住民族教育——教育決策倫理之探討。哲學與文化, 27 (4), 349-361。
林彩岫 (2022)。從文化回應教學與族群本位課程的區別談原住民族實驗教育的展望。臺灣教育評論月刊, 11 (2), 9-18。
林雯玲 (2025)。臺灣多元文化兒童戲劇之脈絡、策略與挑戰：以向日葵兒童劇團與六藝劇團為例。戲劇研究, 36, 127-174。
林靖修 (2023)。文化資產與在地社群的文化教育：以布農族家屋文化教案編纂為例。慈濟大學教育研究學刊, 20, 135-165。
洪婉莉 (2022)。多元文化教育繪本創作的行動研究：以臺東縣豐年國小創作家鄉繪本《阿西路愛》為例。通識教育與多元文化學報, 10, 83-102。
徐式寬 (2022)。教育改革下本土文化之探析：以一門社會領域探究與實作課程為例。清華教育學報, 39 (1), 1-35。
張弘文 (2022)。文化的傳承與學習：新住民青少年家中視覺文化探看。臺中教育大學學報：人文藝術類, 36 (1), 111-131。
張芳全、林盈均 (2018)。家長教育程度、文化資本、教育期望與學生學習信念對國語成就影響之研究。臺北市立大學學報. 教育類, 49 (1), 1-26。
張芳全、詹雨璇 (2019)。新北市國中生英語學習文化資本、英語學習焦慮與動機之研究。臺中教育大學學報：教育類, 33 (1), 1-30。
張嘉文 (2011)。臺灣特殊教育的麥當勞化。特殊教育季刊, 120, 37-44。
張耀宗 (2021)。長老、文化傳承與原住民族幼兒教育。慈濟大學教育研究學刊, 17, 39-57。
莊勝義 (2009)。從多元文化觀點省思「弱勢者」的教育「問題」與「對策」。教育與多元文化研究, 1, 17-56。
許俊才 (2015)。民族教育與文化—把我的東西還給我、抬頭挺胸做自己。台灣原住民族研究學報, 5 (4), 163-172。
陳玉婷、鄭孟斐 (2022)。原住民族文化融入幼兒STEAM教學設計之探究。台灣教育研究期刊, 3 (4), 157-175。
陳伯璋 (2009)。當前多元文化教育實踐與省思—兼論新多元文化教育的可能。教育與多元文化研究, 1, 1-16。
陳怡靖 (2019)。師資生多元文化教保活動設計概況與多元文化素養之研究。臺灣教育評論月刊, 8 (4), 166-194。
陳玟樺 (2025)。師資培育生數學雙語經驗課程中的批判意識。台灣教育研究期刊, 6 (1), 241-269。
彭秉權 (2018)。重新發現教科「書」的歷程：從物質文化看教科書的潛在

課程。教育研究集刊, 64 (1), 1-31。
曾碩彥 (2022)。「和而不同」的學校觀-平地與原住民的學生文化。臺灣教育評論月刊, 11 (2), 172-198。
黃文三、沈碩彬 (2020)。中小學校長多元型模領導、學校文化、教師承諾與學校效能之研究。人文社會科學研究: 教育類, 14 (1), 73-102。
黃俊傑 (2008)。全球化時代的大學通識教育與文化傳承: 問題與方向。通識學刊: 理念與實務, 1 (3), 1-13。
葉高華 (2024)。幼時家庭語言對教育成就的影響。人文及社會科學集刊, 36 (2), 377-410。
廖志恒 (2013)。台灣「多元」文化教育與杜威「民主」教育。教育與多元文化研究, 8, 1-33。
劉姝言 (2008)。民主的公民教育與多元文化教育之重探。課程與教學, 11 (4), 1-25。
劉美慧 (2017)。多元文化教育與國際教育的連結。教育脈動, 12, 1-6。
劉美慧、洪麗卿 (2018)。高中公民與社會教科書多元文化議題之分析。教科書研究, 11 (2), 1-25。
潘世尊 (2017)。文化多元與教育: 兼論兩岸幼教課綱與指南。弘光學報, 80, 79-97。
謝志龍、莊致嘉 (2016)。文化資本的代間傳遞與轉換對國中學生教育成就的影響。教育科學研究期刊, 61 (3), 163-195。
謝郁如 (2018)。以原住民特色發展STEAM教育之經驗與省思。科學教育, 4, 3-12。
謝景岳 (2023)。原住民族地方文化館作為教育場域的觀察與反思。慈濟大學教育研究學刊, 20, 67-100。
嚴佳代 (2019)。臺灣海洋文化教育發展與教育政策方向。海洋事務與政策評論, 7 (1), 115-142。
龔元鳳 (2015)。論我國以多元文化為國家定位的爭議: 從多元文化教育與教育正義的觀點。教育經營與管理研究集刊, 11, 89-109。

◎ 家庭、社區與教育

方雅慧、林朝成 (2013)。城市是一所學校-社區大學推動城市公民學習的角色與實踐。城市學學刊, 4 (1), 45-87。
吳元瑞 (2016)。淺談家庭社會資本。家庭教育雙月刊, 64, 13-23。
宋威穎 (2021)。政策視角下的行動對話: 大學與社區在實踐場域的夥伴關係。新實踐集刊, 1, 79-108。
宋威穎 (2023)。大學社會責任跨域課程規劃歷程與策略-以三所學校USR課程為例。課程與教學, 26 (2), 65-90。
李光中、張惠珠、王鑫、黃可欣、王鈴琪、蔡嘉玲 (2008)。促進鄉村學校和社區協同規劃社區發展計畫之行動研究: 以台東利吉和富源社區為例。環境教育研究, 5 (2), 89-130。
邢志彬、黃勇智 (2023)。臺灣大學社會責任研究現況與發展分析。當代教育研究季刊, 31 (1), 5-9+11-40。
周新富 (2008)。社會階級對子女學業成就的影響 - 以家庭資源為分析架構。臺灣教育社會學研究, 8 (1), 1-43。
林子超、陳盈宏、方元沂 (2024)。永續發展的教育之路: 中國文化大學北海小英雄USR計畫的社會參與、創新與實踐。臺灣教育評論月刊, 13 (4), 116-120。
林志鈞、吳淑敏、李欣如 (2017)。學校協力發展特色型態、社區意識、社區資源價值認知對教師社區參與之研究。育達科大學報, 44, 173-204。
林夢煒 (2022)。社區大學推動地方知識學的實踐取徑之研究: 從地方至全球的辯證分析。教育理論與實踐學刊, 46, 31-51。
翁福元、薄靜 (2024)。從高等教育深耕計畫談新冠疫情後的大學社區關係。臺灣教育評論月刊, 13 (8), 1-7。
張志郎、鄭勝耀 (2024)。轉型與轉化-探究一所實驗小學運用社區資源之實踐。臺灣教育, 746, 90-101。
張建成、陳珊華 (2006)。生涯管教與行為管教的階級差異: 兼論家庭與學校文化的連續性。教育研究集刊, 52 (1), 129-161。
張淑涵、阮孝齊 (2024)。從志工角色談家長參與學校行政事務的途徑及影響。臺灣教育評論月刊, 13 (8), 75-81。
張學謙 (2020)。母語優先的臺灣本土語言復振教育規劃。教育科學研究期刊, 65 (1), 175-200。
許添明、葉珍玲 (2015)。城鄉學生學習落差現況、成因及政策建議。臺東大學教育學報, 26 (2), 63-91。
許舒皓、林明地 (2023)。九陶實驗教育及學校與社區夥伴關係之個案研究。學校行政, 145, 40-60。

郭李宗文(2011)。原住民隔代教養家庭中順利成長之重要元素探討。台灣原住民研究論叢, 9, 71-106。

陳佳欣(2023)。臺灣國小數學低成就學生之數學成就影響因素研究。教育學誌, 49, 107-128。

陳幸仁、林慧芸(2021)。以品牌忠誠度探討偏遠學校校長經營學校與社區關係的個案研究。學校行政, 136, 35-55。

陳俊瑋、黃毅志(2011)。重探學科補習的階層化與效益: Wisconsin模型的延伸。教育研究集刊, 57(1), 101-135。

黃毅志(1997)。職業、教育階層論與子女管教: 論Kohn的理論在台灣的適用性。台東師院學報, 8, 1-26。

黃毅志、巫有鑑(2011)。明星國中, 是橋樑, 還是彩虹? 以臺東縣國二生檢證Coleman的論點。臺灣教育社會學研究, 11(1), 41-75。

劉明浩(2022)。社會參與式教學的建構與發展: 以暨南國際大學為例。新實踐集刊, 3, 3-44。

蔡玉欽(2012)。探索家庭教育與父母親職角色責任相關因素。家庭教育雙月刊, 39, 21-33。

鄭信男、周佳慧(2019)。夏日樂學整合式戶外學習課程方案提昇原著民學生學習興趣與學習成效之研究。休憩管理研究, 6(2), 1-21。

蕭偉智(2011)。家家有本難念經? 瞭解與被瞭解: 資優家庭教育課程與成效。資優教育季刊, 119, 25-34。

蕭揚基(2011)。社區服務與公民教育: 培育公民身份的觀點。大葉大學通識教育學報, 8, 73-87。

蕭舜鴻(2018)。偏鄉服務實務—以澎湖縣貧困兒少暨家庭為例。台灣社區工作與社區研究學刊, 8(1), 157-175。

鍾怡婷(2018)。永續轉型觀點下的食農教育: 以二個學童種稻體驗活動為例。台灣鄉村研究, 13, 35-55。

鍾曉菲(2017)。弱勢單親家庭之子女成就探討。家庭教育雙月刊, 66, 59-64。

簡良平(2010)。偏遠地區小學教師對弱勢社區環境之覺知及其教學回應。教育實踐與研究, 23(2), 37-64。

簡茉莉、曾俊凱(2019)。看見炫麗彩虹—深坑附幼在地化課程紮根。幼兒教育, 328, 93-109。

顏思婷、江岷欽(2022)。論「學校社區化」教育資源之運用: 以臺北市為例。實踐博雅學報, 33, 81-92。

顧瑜君、吳明鴻(2022)。以生態性生計活動進行環境教育的議題融入教學: 以豐田五味屋的鄉村教育小旅行為例。課程與教學, 25(2), 57-86。

◎ 社會變遷與教育改革

吳明清(2015)。翻轉思維, 為台灣教改找出路。台灣教育, 691, 10-17。

吳清山(2018)。素養導向教師教育內涵建構及實踐之研究。教育科學研究期刊, 63(4), 261-293。

吳新傑(2017)。調適性挑戰與教改問題本質及政策角色的辨析。市北教育學刊, 57, 15-32。

吳璧純(2013)。以科學—技術—社會(STS)課程培養大學生公民核心能力—通識教育的教學實踐與反思。通識教育學刊, 11, 9-36。

李信興(2010)。暴雨來襲, 小心高教土石流—我國高等教育擴張政策之評析與省思。學校行政, 70, 190-206。

李淑菁(2010)。「開啓」教育變革的起點: 後結構女性主義理論對教育政策研究的挑戰。國家與社會, 9, 111-150。

林郡雯(2018)。幾個關於以核心素養為導向的課程轉化問題。中等教育, 69(2), 40-56。

段慧瑩、馬祖琳(2013)。社會變遷中私立幼兒園未來發展議題與策略探究。幼兒教保研究, 10, 1-17。

洪銓環、張訓譯(2018)。我國大專校院策略聯盟之研究: 以「北市大」與「北商大」之策略聯盟為例。育達科學報, 46, 89-110。

張碧如(2018)。學校型態實驗教育開啟教育改革的可能性。教育脈動, 14, 1-7-017。

許筱君、黃彥融(2017)。全球化下我國大學圖像之轉變—以教改20年高等教育政策為例。教育理論與實踐學刊, 35, 123-142。

陳佳蓉、李浩仲(2021)。社會變遷與子女教育支出決策—產業轉型、教育擴張下的台灣圖像。經濟論文, 49(4), 609-649。

黃富揚(2016)。從文化脈絡檢視九年一貫課程改革後國小教師角色變遷之實況。學校行政, 101, 55-69。

黃繼仁(2011)。我國師資培育改革的挑戰與展望: 典範轉變的觀點。教師專業研究期刊, 1, 79-99。

	<p>楊忠斌、曾雅瑛 (2007)。台灣人口結構變遷的教育哲學省思。教育資料研究雙月刊, 74, 23-36。</p> <p>劉堯馨、林子彬 (2023)。雙語教育推行之探討：以臺北市一所雙語實驗課程國中為例。師資培育與教師專業發展期刊, 16 (1), 29-55。</p> <p>謝卓君 (2016)。師資培育制度變革與師範校院轉型：社會制度論的分析與反思。教育科學研究期刊, 61 (2), 29-56。</p>	
13	<p>教育社會學關懷之議題：課程、文憑 教師、學生、教學、學習等</p> <p>閱讀與討論資料：</p> <p>Apple, M. W. (1980). The other side of the hidden curriculum: Correspondence theories and the labor process. <i>Journal of education</i>, 162(1), 47-66.</p> <p>Baron, R. M., Tom, D. Y. H., & Cooper, H. M. (1985). Social class, race and teacher expectations. In J. B. Dusek, V. C. Hall, & W. J. Meyer (Eds.), <i>Teacher expectancies</i> (pp. 251-269). Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Collins, R. (2019). <i>The credential society: An historical sociology of education and stratification</i>. Columbia University Press.</p> <p>Collins, R. (2011). Credential inflation and the future of universities. <i>Italian Journal of Sociology of Education</i>, 3(2), 228-251.</p> <p>Domina, T., Penner, A., & Penner, E. (2017). Categorical inequality: Schools as sorting machines. <i>Annual Review of Sociology</i>, 43(1), 311-330.</p> <p>Erickson, F. (1987). Conceptions of school culture: An overview. <i>Educational Administration Quarterly</i>, 23(4), 11-24.</p> <p>Freire, P. (2000). <i>Pedagogy of the oppressed</i> (30th anniversary edition). Continuum.</p> <p>Hedges, L. V., & Schneider, B. (Eds.). (2005). <i>The social organization of schooling</i>. Russell Sage Foundation.</p> <p>Hirschy, A. S., & Wilson, M. E. (2002). The sociology of the classroom and its influence on student learning. <i>Peabody Journal of Education</i>, 77(3), 85-100.</p> <p>Koh, A., Maxwell, C., Engel, L., & Yemini, M. (2020). Critiquing dominant cultures of schooling as a sustained critical enterprise in sociology of education. <i>International Studies in Sociology of Education</i>, 29(3), 199-203.</p> <p>Loyal, S. (2019). Bourdieu and Collins on the reproduction of elites. <i>Thesis Eleven</i>, 154(1), 80-96.</p> <p>Nachbauer, M. (2024). How schools affect equity in education: Teaching factors and extended day programs associated with average achievement and socioeconomic achievement gaps. <i>Studies in Educational Evaluation</i>, 82, 101367. https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2024.101367</p> <p>Schneider, B., Judy, J., & Burkander, K. (2014). Schools. In J. D. McLeod, E. J. Lawler, & M. Schwalbe (Eds.), <i>Handbook of the social psychology of inequality</i> (pp. 409-435). Springer.</p> <p>Toth, M. D. (2020). Increasing equity and achievement by empowering students. <i>National school boards association</i>.</p> <p>Wheelahan, L., & Moodie, G. (2025). Revisiting credentialism - why qualifications matter: A theoretical exploration. <i>British Journal of Sociology of Education</i>, 46(6), 874-892.</p>	

14	<p>數位及AI世代之教育暨教育機會均等</p> <p>閱讀與討論資料：</p> <p>Angwaomaodoko, E. A. (2025). The role of artificial intelligence in addressing global education inequality. <i>Path of Science</i>, 11(4), 1001-1008. https://doi.org/10.22178/pos.116-1</p> <p>Bulathwela, S., Pérez-Ortiz, M., Holloway, C., Cukurova, M., & Shawe-Taylor, J. (2024). Artificial intelligence alone will not democratise education: On educational inequality, techno-solutionism and inclusive tools. <i>Sustainability</i>, 16(2), 781. https://doi.org/10.3390/su16020781</p> <p>Karimov, A., Saarela, M., & Kärkkäinen, T. (2024, October). AI-powered education equality: Evidence from five countries. <i>E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education</i> (pp. 500-505). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).</p> <p>Marrero, A. S., Marrero, G. A., Bethencourt, C., James, L., & Calegari, R. (2024). AI-fairness and equality of opportunity: A case study on educational achievement. <i>CEUR Workshop Proceedings</i>, 3808, 1-13. CEUR-WS.</p> <p>Moore, R., Vitale, D., & Stawinoga, N. (2018). The digital divide and educational Equity: A look at students with very limited access to electronic devices at home. ACT, Inc.</p> <p>Rafalow, M. H., & Puckett, C. (2022). Sorting machines: Digital technology and categorical inequality in education. <i>Educational Researcher</i>, 51(4), 274-278.</p> <p>Rodriguez, Á. R., Chiappe, A., & González, E. O. (2026). Transitioning from equality to an AI-supported equitable education paradigm. <i>Revista de Investigación en Educación</i>, 24(1), 80-94.</p> <p>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2025). AI and education: Protecting the rights of learners. UNESCO.</p> <p>Varsik, S., & Vosberg, L. (2024). The potential impact of Artificial Intelligence on equity and inclusion in education (No. 23). OECD Publishing.</p>	
15	<p>數位及AI世代之文化資本、性別族群階級：教育機會均等或階級再製</p> <p>閱讀與討論資料：</p> <p>Calderon Gomez, D. (2021). The third digital divide and Bourdieu: Bidirectional conversion of economic, cultural, and social capital to (and from) digital capital among young people in Madrid. <i>New Media & Society</i>, 23(9), 2534-2553.</p> <p>Cao, H. J., Choi, K., Park, C., & Lee, H. R. (2025, April). AI literacy for underserved students: Leveraging cultural capital from underserved communities for AI education research. <i>Proceedings of the 2025 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems</i>, 1-15. https://doi.org/10.1145/3706598.3713173</p> <p>Davies, H. C., Eynon, R., & Salvesson, C. (2021). The mobilisation of AI in education: A Bourdieusean field analysis. <i>Sociology</i>, 55(3), 539-560.</p> <p>Heemskerk, I., Brink, A., Volman, M., & Ten Dam, G. (2005). Inclusiveness and ICT in education: A focus on gender, ethnicity and social class. <i>Journal of Computer Assisted Learning</i>, 21(1), 1-16.</p> <p>Karim, R.A. (2025). The role of artificial intelligence (AI) in advancing gender equality and women's empowerment in academia: A conceptual framework. <i>European Scientific Journal</i>, ESJ, 21(43), 73-93. https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n43p73</p> <p>Pitzalis, M., & Porcu, M. (2024). Digital capital and cultural capital in education: Unravelling intersections and distinctions that shape social differentiation. <i>British Educational Research Journal</i>, 50(6), 2753-2776.</p>	

16	<p>數位及AI與教育關係的重構：教學、學生、教師、學習及其他</p> <p>閱讀與討論資料： Bhatia, V. (2025). Artificial intelligence and education: Sociological insights and implications. <i>International Education & Research Journal</i>, 11(6), 244-250. Bouakaz, L., & Khalid, S. (2025). AI in education: A sociological exploration of technology in learning environments. <i>Frontiers in Education</i>, 10, 1700876. doi: 10.3389/feduc.2025.1700876 U.S. Department of Education, Office of Educational Technology (2023). Artificial intelligence and future of teaching and learning: Insights and recommendations. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2025). AI and the future of education: Disruptions, dilemmas and directions. UNESCO. Xiao, R., Xiao, Q., Hou, X., Moletsane, P. P., Li, H. J., Shen, H., & Stamper, J. (2025). Do teachers dream of GenAI widening educational (in)equality? Envisioning the future of K-12 GenAI education from global teachers' perspectives. arXiv preprint arXiv, 2509, 10782.</p>	
17	學期研究報告分享	
18	學期研究報告分享	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	15%			✓					每週課堂參與、討論、提問、補充、評論等
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	35%		✓	✓					作業
其他 Miscellaneous (學期研究報告)	50%			✓	✓				

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)