



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	融合教育研究		學年/學期 Academic Year/Semester	114/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Research of Inclusive Education			
科目代碼 Course Code	ECE_53530	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department 幼兒教育學系
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/林鳳貞			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>本課程以研究視角探討融合教育之核心理論、重要議題與國內外發展趨勢，培養研究生運用量化、質性與混合研究方法分析融合教育實務之專業能力。課程內容涵蓋教育平權、社會正義、生態系統觀點與效能感理論，並結合融合教育與永續發展目標 (SDGs) 之對話，深化學生對優質教育與減少不平等之理解。課程同時介紹融合教育相關量表、研究架構與假設形成、問卷翻譯與效度建立、資料蒐集與倫理議題，並引導學生進行描述性、比較性與相關性研究設計。透過資料分析實務、融合教育量化與質性研究案例，以及跨國比較與研究討論，協助學生整合理論與實證，發展具學術深度與本土關懷的融合教育研究能力。</p>				
課程目標 Course Objectives				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生理解融合教育之核心理論、重要議題與發展趨勢的能力。 2. 培養學生分析各類身心障礙學生於融合教育情境中之教育與輔導策略能力。 3. 培養學生分析國內外理論與實務，回應本土融合教育需求的專業能力。 4. 強化學生運用研究方法、資料分析與學術論述探究融合教育議題的能力。 5. 本課程融入永續發展目標(SDGs)：4. 優質教育、10. 減少不平等。 				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備幼兒教保專業的進階知能 To demonstrate the advanced knowledge of theory in early childhood educare	●		
B	具備幼兒教保相關問題解決的能力 To demonstrate problem solving ability in early childhood educare	●		
C	具備幼兒教保團隊合作的能力 To demonstrate team cooperation ability in early childhood educare	○		
D	具備幼兒教保面向的本土關懷及國際視野之能力 To demonstrate the ability of local and global perspectives in early childhood educare	○		
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				
授課進度表 Teaching Schedule & Content				
週次 Week	內容 Subject/Topics			備註 Remarks
1	課程介紹 融合教育研究視角			講授、PBL 討論
2	融合教育核心理論沉浸 理論對照表：教育平權、社會正義、生態系統觀點、效能感理論 Self-Efficacy Theory			講授、學習單
3	國際融合教育發展趨勢與研究：融合教育與SDGs的對話 融合教育相關量表介紹			相關影片解析及討論

4	融合教育的關鍵爭議與倫理：標籤化、隱私、合理調整 融合教育研究初探：研究架構與假設	講授、角色扮演
5	不同障礙類型與融合情境分析：ASD、LD、EBD、感官障礙 研究問卷量表之翻譯流程與效度建立	講述、PBL討論
6	融合教育教學與輔導策略研究：UDL、差異化教學、班級支持 問卷建置：Google Forms、SurveyMonkey 問卷預試概念	講述、問卷設計
7	國內外融合教育實務分析 研究倫理與抽樣策略：IRB 概念、知情同意	講述、角色扮演
8	研究問題的形成與優化 描述性、比較性及相關性研究問題	講授、學習單
9	期中報告：研究緒論與文獻回顧	文獻對談 Podcast
10	資料整理與分析樣本結構 信度分析	資料蒐集分析
11	融合教育相關量化研究與分析： 驗證性因素分析簡介 差異檢定與相關分析介紹	講述、論文分析
12	融合教育相關質性研究探討議題： 融合教育行政支援、親師溝通、幼兒行為情緒問題	講述、PBL討論
13	融合教育相關混合性研究探討議題： 多層次支持系統/正向行為支持系統(MTSS/PBIS)	講述、PBL討論
14	研究結果撰寫方式： 質性與量化數據之三角檢證 (Triangulation)	案例分析
15	研究討論撰寫方式： 進行跨國比較：台灣與其他國家教學現場現況與數據之比較	文獻討論與反思
16	研究限制與建議： 非隨機抽樣、橫斷性研究、幼兒園師資培育的建議	文獻討論與反思
17	期末研究發表	
18	期末綜合討論	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL)
 團體合作學習 (TBL)
 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	40%		✓	✓	✓				
期中考成績 Midterm Exam	30%			✓					
期末考成績 Final Exam	30%			✓					
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
<ul style="list-style-type: none"> • 鈕文英譯(2022)。美國心理學會出版手冊：論文寫作格式七版(APA Manual 7/E)。台北：雙葉書廊。 • 李淑玲譯(2011)。普通班融合重度及多重障礙學生：教師的實務策略。臺北：心理。 • 鈕文英、何美慧、張萬烽等(2017)。融合教育課程與教學實務。台北：華騰。 • 吳淑美(2019)。學前融合教育：理論與實務。臺北：心理。 • Knickenberg, M., Kullmann, H., Wüthrich, S., Lozano, C. S., Loreman, T., Sharma, U., Avramidis, E., Subban, P., & Woodcock, S. (2025). Teachers' collective efficacy with regard to inclusive practices—characteristics of a new scale and analyses from Canada, Germany and Switzerland. <i>Frontiers in Psychology</i>, 16, 1530689. • Loreman, T., Earle, C., Sharma, U., & Forlin, C. (2007). The development of an instrument for measuring pre-service teachers' sentiments, attitudes, and concerns about inclusive education. <i>International Journal of Special Education</i>, 22(2). • Mahat, M. (2008). The development of a psychometrically-sound instrument to measure teachers' multidimensional attitudes toward inclusive education. <i>International Journal of Special Education</i>, 23(1). • Monteiro, E., Kuok, A. C. H., Correia, A. M., Forlin, C., & Teixeira, V. (2018). Perceived efficacy of teachers in Macao and their alacrity to engage with inclusive education. <i>International Journal of Inclusive Education</i>. 									
課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									