

 國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	學習評量			學年/學期 Academic Year/Semester	114/3
課程名稱(英文) Course Name in English	Learning Assessment				
科目代碼 Course Code	TH_14200	系級 Department & Year	114 甲	開課單位 Course-Offering Department	師資培育中心-小教
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/林俊瑩				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
本課程旨在培養學生班級評量的素養與評量內容之分析,授課內與主題包括測驗評量重要的概念、原理和原則、評量計畫、多元評量工具的設計、應用和評分,及成績的報告等,除了要強化學生相關的知能外,還希望學生可以熟知教檢相關考題,並做為未來教學實務與學術進修之預備。					
課程目標 Course Objectives					
學習者為中心的教育不僅關心教學良窳,更聚焦學生學習成效。藉由學習評量協助教師了解課程設計與教學的品質,並據此做為調整教學、進行補救教學的依據。 本課程以修課學生獲得學習評量的理論與實務,發展多元評量能力,應用到實際教學中,提升學生的學習成效與教師教學品質為目標。					
(增能)專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.				○
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.				○
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.				●
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養Students can both recognize and practice teacher professional ethics.				●
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.				○
圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	課程簡介+測驗與評量的意義與趨勢 6/30				
2					
3	評量與教學目標的聯結 +測量效度7/7				
4					
5	測量信度+發展學習評量計畫7/14				
6					

7	選擇題的編製+期中考試週 Midterm Exam 7/21	
8		
9	題組與論文題+實作評量--理論7/28	
10		
11	實作評量--應用+卷宗評量8/4	
12		
13	情意評量+常模與分數解釋 8/11	
14		
15	期末等第與學期成績--方法與應用+教檢試題練習8/18	
16		
17	期末考試週 Final Exam8/25	
18	彈性教學規劃(Flexible Teaching Plan)	

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture
 ☒ 分組討論 Group Discussion
 ☐ 參觀實習 Field Trip
☐ 其他 Miscellaneous: 測驗

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- ☐ 問題導向學習(PBL)
 ☐ 團體合作學習(TBL)
 ☒ 解決導向學習(SBL)
☐ 翻轉教室 Flipped Classroom
 ☐ 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- ☒ 在地實踐 Community Practice
 ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)									出席狀況
期中考成績 Midterm Exam	50%	✓		✓					
期末考成績 Final Exam	50%	✓		✓					
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
缺席1-4小時, 每小時扣學期總分1分, 缺席5-8小時, 每小時扣學期總分1.5分, 缺席9-12小時, 每小時扣學期總分2分, 缺席13小時以上, 每小時扣學期總分2.5分 學期成績有不及格者得參與補考, 但缺課超過四小時以上者不得參與 有正當充足且有力 理由之缺席另計									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
自編教材講義 王文中、呂金燮、吳毓瑩、張郁雯、張如慧(2008)。教育測驗與評量-教室學習觀點。台北五南。ISBN: 9789571137155 歐滄和(2002)。教育測驗與評量。台北:五南。 葉重新(2010)。心理與教育測驗。台北:心理出版社 李茂興譯(2002)。教育測驗與評量。台北市:學富。 Hopkins, K. D. (1998). Educational and psychological measurement and evaluation (8th ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon. Linn, R. L. & Gronlund, N. E. (1995). Measurement and Assessment in teaching .(7th. ed.). New Jersey: Prentice-Hall.									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									