

國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

[illegible]

系專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備幼兒教保發展理念與實務的素養。To demonstrate the literacy of theorizing and performing developmentally appropriate early childhood educare curricula.	●
B	具備理解與尊重幼兒發展及學習需求的素養。To demonstrate the literacy of respecting and understanding preschool children's versatile developmental and learning needs.	○
C	具備規劃適切的幼兒教保課程、教學及多元評量的素養。To demonstrate the literacy of planning, executing, and evaluating developmentally appropriate educare programs for preschool children.	○
D	具備建立幼兒教保正向學習環境及適性輔導的素養。To demonstrate the literacy of establishing positive learning environment and implementing multiple adaptive guidance for preschool children.	○
E	具備認同與實踐幼兒教保專業倫理的素養。To demonstrate the literacy of identifying and complying with the early childhood educare professional ethics.	○

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content		
課堂 session	內容 Subject/Topics (每次課堂皆3小時，本課程12次共36小時)	備註Remarks
1	課程介紹與說明	講述
2	個別化教育計畫的意義、理念、內容與精神	講述、學習單討論
3	國內外特殊教育法與IEP 我國特教法規對IEP之相關規定	講述 小組報告
4	IEP會議及個案評估議題 個別化教育計畫會議 家庭狀況、學生能力現況及需求評估	講述 小組報告
5	期中考	期中省思報告
6	花蓮縣兒童發展中心參訪	參訪活動
7	花蓮縣兒童發展中心參訪	參訪活動
8	IEP轉銜及服務內容 IEP個案撰寫範例及練習-1	講述、反思討論
9	IEP個案撰寫範例及練習-2 特殊教育相關服務與支持策略	講述 小組報告
10	IEP個案撰寫範例及練習-3 學年目標與學期目標 行為功能介入方案與行政支援	講述 小組報告
11	IEP實施原則綜合討論	座談討論
12	期末考	期末省思報告

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture ☒ 分組討論 Group Discussion ☐ 參觀實習 Field Trip
☐ 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- ☒ 問題導向學習 (PBL) ☒ 團體合作學習 (TBL) ☐ 解決導向學習 (SBL)
☐ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- ☐ 在地實踐 Community Practice ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate

Teaching 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	40%	✓		✓	✓				
期中考成績 Midterm Exam	30%	✓							
期末考成績 Final Exam	30%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
Textbook: 胡永崇(2018)。個別化教育計畫的理念與實施。臺北：心理。									
References: 1. 林燕玲 柯懿真 盧台華 鄒小蘭 (2020)。個別化教育計畫的擬定與執行。臺北：華騰文化。 2. 鈕文英(2013)。邁向優質、個別化的特殊教育服務。臺北：心理。 3. 林素貞(2007)。個別化教育計畫之實施。臺北：五南圖書公司。 4. 黃瑞珍 (2007)。優質IEP。臺北：心理。 5. 李翠玲 (2007)。個別化教育計畫理念與實施。臺北：心理。 6. 盧台華、張靖卿(2003)。個別化教育計畫評鑑檢核表之建構研究。特殊教育研究學刊，24，15-38。 7. Hyatt, K. J., & Filler, J. W. (2016). Developing IEPs: The Complete Guide to Educationally Meaningful Individualized Educational Programs for Students with Disabilities (2nd edition). Kendall Hunt Publishing. 8. Gibb, G. S., & Dyches, T. T. (2015). IEPs: Writing quality individualized education programs. Pearson.									
課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									