



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	心理衡鑑研究			學年/學期 Academic Year/Semester	115/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Research in Psychological Assessment				
科目代碼 Course Code	CP__52600	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department	諮商與臨床心理學系
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/林繼偉				
先修課程 Prerequisite					

課程描述 Course Description

一、教學目標：

1. 使學生進深研習專業助人關係中晤談、觀察、行為衡鑑及心理測驗等方法，建立整體性與脈絡性的個案分析能力，提昇諮商心理師效能。
2. 使學生熟習心理衡鑑工具或模式。
3. 協助學生建立心理衡鑑中的專業思考與統整能力。

二、教學內容：（課程主題將視實際情況而有部分微調）

（一）緒論：

1. 心理衡鑑基本概念
2. 心理衡鑑方法總論

（二）心理衡鑑實務

1. 生涯衡鑑
2. 人格評量：問卷式、投射式
3. 家庭關係與結構評量
4. 心理健康衡鑑
5. 傳記與敘事評量

（三）諮商歷程中的衡鑑

（四）心理衡鑑報告

三、教學方法

1. 教師講述與討論
2. 單元課程分組報告
3. 實務演練

四、教學評量

1. 課程參與（05%）：出缺席狀況、隨堂活動作業
2. 個人作業（10%）：兩項心理測驗受測，並撰寫衡鑑報告。
3. 專題報告（口頭與書面）（20%）：分組報告與討論。本課程著重期刊論文與實務經驗之整理，撰寫APA格式之完整報告（5000~8000字，至少20筆文獻）。
4. 期中考試（30%）：選擇與綜合類題
5. 期末考試（35%）：選擇與綜合類題

五、教科書

- 1.1 Hood, A. B., & Johnson, R. W. (2006)：諮商評量。台北：桂冠。
- 1.2 台灣精神醫學會譯（2014）。DSM-5精神疾病診斷準則手冊。台北：合記。
- 1.3 American Psychiatric Association (2013). Desk reference to the diagnostic criteria from DSM-5. Washington, DC: Author.
2. Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. 原著，張本聖等譯（2019）。心理衡鑑大全（三版）。台北：雙葉。
3. 黃政昌（2021）。心理評估：在諮商中的應用（二版）。台北：雙葉。

六、修課學生需配合政府與學校之防疫相關措施，共同維護健康與安全。

課程目標 Course Objectives		
1. 使學生進深研習專業助人關係中晤談、觀察、行為衡鑑及心理測驗等方法，建立整體性與脈絡性的個案分析能力，提昇諮商心理師效能。 2. 使學生熟習心理衡鑑工具或模式。 3. 協助學生建立心理衡鑑中的專業思考與統整能力		
系專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	應用專業知能瞭解現象與問題解決的能力Students should be able to apply their professional abilities to understand situations arising in the course of their work and to solve problems.	●
B	公民關懷與倫理思考的能力Students should develop their social awareness as well as engage in ethical thinking	●
C	生涯規劃與自我發展的能力Students should be able to plan their professional and academic endeavors.	○
D	傾聽、統整與溝通合作的能力Students should have the ability to integrate their thoughts and disseminate them well.	○
E	正向與創新的能力Students should have the ability to innovate and do critical thinking.	
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated		
授課進度表 Teaching Schedule & Content		
週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	9/09 課程說明、班級構成、心理衡鑑的基本概念	
2	9/16 心理衡鑑的基本概念，Ch. 1、2	
3	9/23 評估會談，Ch. 4	
4	9/30 評估會談，Ch. 4	
5	10/07 家庭關係與結構評量，Ch. 13	
6	10/14 人格測驗：問卷式，Ch. 11	
7	10/21 個案研究（個案評估）	
8	10/28 心理健康衡鑑（一）：晤談程序與工具，Ch. 14	
9	11/04 期中考試週 Midterm Exam	
10	11/11 心理健康衡鑑（二）：DSM-V 鑑別診斷，Ch. 14	
11	11/18 心理健康衡鑑（三）：The Mental State Examination	
12	11/25 專題報告（一）：心理健康衡鑑（四）：心理健康衡鑑標準化測驗，Ch. 14、Ch. 15（含貝克憂鬱量表、貝克焦慮量表、BSRS-5、BSRS-50、MMPI-2、邊緣型人格特質測驗等）	
13	12/02 專題報告（二）：人格測驗：投射式，Ch. 12（含TAT、屋樹人測驗等）；黃政昌（2021），Ch. 11	
14	12/09 專題報告（三）學習衡鑑的方法與測驗工具（含相關學習衡鑑測驗工具、性向與智力測驗等），Ch. 5、6；黃政昌（2021），Ch. 8、9	
15	12/16 專題報告（四）生涯衡鑑的方法與測驗工具，Ch. 7、8（含相關生涯衡鑑測驗工具、職業興趣組卡、敘事取向之生涯衡鑑、Savickas生涯建構訪談等）；黃政昌（2021），Ch. 12	
16	12/23 行為衡鑑：行為晤談、行為觀察、認知行為衡鑑及心理生理衡鑑；衡鑑報告的撰寫與格式	
17	12/30 期末考試	

彈性 教學 規劃 Flexible Teaching Plan	請勾選(至少需勾選1 個項目): Please tick the box(es). (At least one item is required.):	
	☒	問題討論 Problem-based Discussion
	☐	翻轉教學 Flipped Classroom
	☒	展演實作 Performance / Practical Presentation
	☐	校外參訪 Off-campus Visit
	☐	講座活動 Lecture / Seminar
	☐	線上作業 Online Assignments
	☐	自主學習 Self-directed Learning
	☐	課業輔導 Academic Support
	☐	實驗操作 Experiment Operation
	☐	遠距教學(同步) Distance Learning (Synchronous)
	☐	遠距教學(非同步) Distance Learning (Asynchronous)
	☐	其他(請填寫) Others (Please specify.):
	備註: 本校學期週數自115 學年度起調整為17 週, 為符合1學分18 小時之原則, 請教師規劃安排彈性教學。 Note: From the 115th academic year, the semester will be 17 weeks. Please include flexible teaching activities to meet the required 18 hours per credit.	

教 學 策 略 Teaching Strategies

- | | | |
|---|---|--|
| ☒ 課堂講授 Lecture | ☒ 分組討論 Group Discussion | ☐ 參觀實習 Field Trip |
| ☒ 其他 Miscellaneous: <u>模擬演練</u> | | |

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- | | | |
|---|---|--------------------------------------|
| ☒ 問題導向學習(PBL) | ☒ 團體合作學習(TBL) | ☐ 解決導向學習(SBL) |
| ☐ 翻轉教室 Flipped Classroom | ☐ 磨課師 Moocs | |

社會責任(Social Responsibility)

- | | |
|--|---|
| ☐ 在地實踐 Community Practice | ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation |
|--|---|

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- | | |
|--|--|
| ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching | ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching |
|--|--|

- ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	5%		✓						
期中考成績 Midterm Exam	30%	✓							
期末考成績 Final Exam	35%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	10%		✓						
其他 Miscellaneous (專題報告)	20%			✓	✓				
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.) 1.1 Hood, A. B., & Johnson, R. W. (2006) : 諮商評量。台北：桂冠。 1.2 台灣精神醫學會譯 (2014) 。DSM-5精神疾病診斷準則手冊。台北：合記。 1.3 American Psychiatric Association (2013). Desk reference to the diagnostic criteria from DSM-5. Washington, DC: Author. 2. Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. 原著，張本聖等譯 (2019)。心理衡鑑大全（三版）。台北：雙葉。 3. 黃政昌 (2021)。心理評估：在諮商中的應用（二版）。台北：雙葉。									
課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									