

 國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	教育研究法			學年/學期 Academic Year/Semester	115/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Methodology of Educational Research				
科目代碼 Course Code	ECE_5093Z	系級 Department & Year	碩專	開課單位 Course-Offering Department	幼兒教育學系
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/林俊瑩				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
瞭解教育研究的典範、熟悉教育研究的工具方法與過程、掌握研究計畫與研究報告的撰寫要領與格式、養成獨立執行與評析教育研究的能力、培養教育研究的興趣與反省批判的研究態度。 課程重點包括：教育研究的相關概念/教育研究典範/教育研究設計與流程/量與質的研究方法/行動研究/資料分析/研究計畫與報告的撰寫要領與格式/資料收集/。本課程結束後,學生應具有一定的論文寫作知能					
課程目標 Course Objectives					
一、認識教育研究的意義性。(B、C) 二、瞭解並能運用各研究方法。(A、B、C、D) 三、能以教育研究之知能建構幼教現場問題之研究流程。 ※本課程融入永續發展目標(SDGs)： 4. 優質教育。					
系專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	強化幼兒教保專業理論與實務辯證的能力To enhance the dialectic ability of professional theory and practicee				○
B	提升幼兒教保實務問題思辨的能力To encourage critical thinking skills in early childhood educare				●
C	增進幼兒教保團隊合作與協同教學的職能To promote the competencies of team cooperation and collaborative teaching in early childhood educare				●
D	擴展幼兒教保議題的本土關懷知能及國際視野To develop the competencies of local and global perspectives in early childhood educare issues				○
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	教育研究的性質/研究議題				
2	教育研究的性質/研究議題				
3	文獻檢討與收集				
4	文獻檢討與收集				

5	研究方法/ 調查研究/觀察法/歷史研究/相關研究	
6	研究方法/ 調查研究/觀察法/歷史研究/相關研究	
7	研究方法2 個案研究/實驗研究/因果比較/質性研究	
8	研究方法2 個案研究/實驗研究/因果比較/質性研究	
9	研究報告的撰寫與評鑑	
10	研究報告的撰寫與評鑑	
11	量化分析與報表解讀	11/29
12	量化分析與報表解讀	
13	研究報告試作/論文研讀	12/13
14	研究報告試作/論文研讀	
15	研究報告試作/論文研讀	
16	研究報告試作/論文研讀	
17	期末考試週 Final Exam	

彈性 教學 規劃 Flexible Teaching Plan	請勾選(至少需勾選1 個項目): Please tick the box(es). (At least one item is required.): ☒ 問題討論 Problem-based Discussion ☐ 翻轉教學 Flipped Classroom ☐ 展演實作 Performance / Practical Presentation ☐ 校外參訪 Off-campus Visit ☐ 講座活動 Lecture / Seminar ☐ 線上作業 Online Assignments ☒ 自主學習 Self-directed Learning ☒ 課業輔導 Academic Support ☐ 實驗操作 Experiment Operation ☐ 遠距教學(同步) Distance Learning (Synchronous) ☐ 遠距教學(非同步) Distance Learning (Asynchronous) ☐ 其他(請填寫) Others (Please specify.): 備註: 本校學期週數自115 學年度起調整為17 週, 為符合1學分18 小時之原則, 請教師規劃安排彈性教學。 Note: From the 115th academic year, the semester will be 17 weeks. Please include flexible teaching activities to meet the required 18 hours per credit.
--	---

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture ☒ 分組討論 Group Discussion ☐ 參觀實習 Field Trip
- ☒ 其他 Miscellaneous: 實作

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- ☒ 問題導向學習 (PBL) ☐ 團體合作學習 (TBL) ☒ 解決導向學習 (SBL)
- ☐ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- ☒ 在地實踐 Community Practice ☒ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
- ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	20%			✓					
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	80%		✓	✓	✓				
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
作業要求 完成一篇論文初稿, 含中文摘要300-500字, 內文8000-12000 以成功投稿學術研討會為目標									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
楊孟麗與謝水南(譯)(2013). 教育研究法:研究設計實務 台北:心理 葉重新(2004). 教育研究法 台北:心理 梁坤明等(2011). 教育研究法-分析與應用 台北:華騰									
林俊瑩(東華教師)* 和 楊幸蓉(學生), 〈台灣0-2歲嬰幼兒照顧政策成效與問題檢視〉, 《高雄師大學報》, 第1-24頁, 2025年十二月。(其他具審查制度期刊) 張凱程(東華教師)*、楊長杰(研究人員)和 林俊瑩(東華教師), 〈身兼多職, 責任誰屬:公立學校附設幼兒園主任的角色定位, 挑戰與解決〉, 《臺灣教育評論月刊》, 第14卷, 第9期, 第32-37頁, 2025年九月。 Chunn-Ying LIN(東華教師)*, “The Impact of “Job Mismatch” on Earnings and Job Satisfaction: The Dual Consideration of Educational Acquisition and Skill,” Education Journal, Vol.53, No.1, April 2025. (TSSCI, 2024 IF=0.200)(Accepted) 林俊瑩(東華教師)*、吳新傑(東華教師)、張凱程(東華教師)和 胡志翔(學生), 〈教育與職業取得對創新工作績效的影響:人格特質、工作特性和在職訓練的中介作用分析〉, 《中正教育研究》, 2025年四月。(已接受) 林俊瑩(東華教師)和 張凱程(東華教師)*, 〈非營利幼兒園政策對教保服務人員工作品質的效果評估〉, 《台東大學教育學報》, 2025年四月。(已接受) 黃品瑜(學生)和 林俊瑩(東華教師)*, 〈準公幼政策推動的問題與檢討〉, 《臺灣教育評論月刊》, 第14卷, 第2期, 第12-17頁, 2025年二月。 林俊瑩(東華教師)和 楊長杰(學生)*, 〈得失共伴, 利弊相隨?幼兒園家長參與的實然與應然〉, 《教育研究月刊》, 第369期, 第67-74頁, 2025年一月。 王盈柔(學生)、林俊瑩(東華教師)、張凱程(東華教師)* 和 胡志翔(學生), 〈教保公共化政策的影響:不同類型幼兒園的教保服務品質, 辦學滿意度與忠誠度關連性分析〉, 《教育行政論壇》, 第14卷, 第1期, 第39-68頁, 2024年十二月。 江姿宜(學生)、林俊瑩(東華教師)和 張凱程(東華教師)*, 〈親職參與與親職認同:臺灣嬰幼兒照顧家庭友善政策評估〉, 《家庭與諮商教育學刊》, 2024年十月。(已接受) 林俊瑩(東華教師)* 和 林佳融(學生), 〈不同年齡組成之班級類型對幼兒多面向發展的影響〉, 《教育政策與管理》, 第11期, 第93-124頁, 2024年六月。 林俊瑩(東華教師)*, 〈公私協力的實踐-準公共幼兒園政策的影響與反思〉, 《台東大學教育學報》, 第34卷, 第2期, 第1-33頁, 2023年十二月。(其他具審查制度期刊) Mustofa(學生), Chunn-Ying Lin(東華教師) and Hui-Hua Chen(東華教師)*, “Elementary teachers’ beliefs and practices pertaining to freedom of learning curriculum reform policy: A qualitative study ,” International Journal of Education and Practice, Vol.11, No.2, pp.166-179, January 2023. 林俊瑩(東華教師)*、張凱程(學生)和 林志豪(學生), 〈臺灣地區非營利幼兒園的政策效果與局限〉, 《台北市立大學學報》, 第53卷, 第1期, 第23-42頁, 2022年六月。(其他具審查制度期刊) 林俊瑩(東華教師)* 和 張凱程(學生), 〈國民教育幼兒班教保訪視巡迴輔導的多元樣貌及因應策略-花蓮地區的經驗剖析〉, 《慈濟大學教育研究學刊》, 第18期, 第1-33頁, 2022年四月。(其他具審查制度期刊) 張凱程(學生)、鄒逢益(學生)和 林俊瑩(東華教師)*, 〈偏鄉幼兒教育品質的維繫:國民教育幼兒班巡迴輔導工作的理解、實踐與反省〉, 《教育研究月刊》, 第334期, 第70-85頁, 2022年二月。(其他具審查制度期刊)									

林俊瑩(東華教師)*、張凱程(學生)和 楊長杰(學生)，〈福利補助對中小學生學習成就的影響：經濟弱勢與特殊身分的不同效果評估〉，《教育政策與管理》，第6期，第39-73頁，2021年十月。(其他具審查制度期刊)

Page 2 of 11

林俊瑩(東華教師)*和 陳慧華(東華教師)，〈弱勢照顧補助措施對幼兒認知發展的影響評估〉，《臺東大學教育學報》，第13卷，第2期，第01-30頁，2020年十二月。(其他具審查制度期刊)

林俊瑩(東華教師)*、胡志翔(學生)和 陳成宏(東華教師)，〈學校少數族群學生比例對其學習成就的影響〉，《臺北市立大學學報》，第51卷，第2期，第1-26頁，2020年十月。(其他具審查制度期刊)

吳孟穎(學生)、林玟秀(東華教師)*和 林俊瑩(東華教師)，〈身心障礙學生大學學科能力測驗之差異分析：教育與家庭的作用〉，《東臺灣特殊教育學報》，第22期，第133-165頁，2020年七月。

楊承勳(學生)、張凱程(學生)和 林俊瑩(東華教師)*，〈任重道攸：國幼班教保服務人員使命感與工作實踐之探究〉，《108學年度國民教育幼兒班陪伴與關懷學術論文集》，第1卷，第1期，第74-92頁，2020年七月。

洪采婕(學生)、林俊瑩(東華教師)*和 張凱程(學生)，〈中小學教師社會地位、工作滿意與離職意圖之變遷：1997年與2015年之比較〉，《教育與心理研究》，第43卷，第2期，第95-127頁，2020年六月。(TSSCI)

李淑如(學生)、林俊瑩(東華教師)*和 張凱程(學生)，〈台灣幼兒教育選擇的差異與對學習表現的影響機制〉，《慈濟大學教育研究學報》，第0卷，第16期，第1-28頁，2020年六月。(已接受)(已接受)

林俊瑩(東華教師)*和 劉佳柔(學生)，〈臺灣學前托育與教育補助政策的侷限性〉，《教育政策與管理》，第3期，第29-62頁，2018年十月。(其他具審查制度期刊)

Jason Hsinchieh Wu (東華教師) and Chunn-Ying Lin(東華教師)，“A multilevel analysis of teacher and school academic optimism in Taiwan elementary schools 【SSCI】,” Asia Pacific Education Review, No.19, pp.53-62, March 2018. (SSCI)

林俊瑩(東華教師)*、謝承佑(學生)、高傳正(東華教師)和 游千慧(學生)，〈多元面向學習表現的族群落差—早期教育經驗的重要性〉，《中正教育研究》，第16卷，第1期，第77-122頁，2017年六月。(其他具審查制度期刊)

Chunn-Ying Lin(東華教師)*， “The Cognitive Skills and Achievement Gap among Children from Different Ethnic and Cross-National Marriage Families in Taiwan.,” Educational Research Applications, No. J113, pp.1-10, June 2017. (其他具審查制度期刊)

劉乃綸(他校教師)*和 林俊瑩(東華教師)，〈學業成就的族群差異性：以屏東縣國小學生為例。〉，《教育與多元文化研究》，第15期，第163-197頁，2017年五月。(其他具審查制度期刊)

Chen, H. H.(東華教師)*, Liang, Y. C.(學生), Gapp, S. C.(學生), Newland, L. A.(他校教師), .Giger, J. T.(學生) and Lin, C. Y. (東華教師)， “Direct and indirect links between the couple relationship and child school outcomes.,” The Journal of Experimental Education, pp.658-673, March 2017. (SSCI, 2017 IF=1.653, Ranking=58/235=24.68%)

Liu, Y. C.(學生), Lin, C. Y.(東華教師)*, Chen, H. H.(東華教師) and H. H.(學生)， “The effects of cram schooling on the ethnic learning achievement gap: Evidence from elementary school students in Taiwan. International Journal of Learning, ,” Teaching and Educational Research, Vol.16, No.1, pp.84-102, January 2017. (其他具審查制度期刊)(MOST 103-2410-H-259-031-SS2)

林俊瑩(東華教師)*，〈學科補習之動態變化對學習成就族群落差的影響：以屏東縣國小學生為例〉，《教育研究與發展期刊》，第12卷，第4期，第23-56頁，2016年十二月。(TSSCI)

黃怡靜(學生)、林俊瑩(東華教師)*和 吳新傑(東華教師)，〈幼兒弱勢補助與學習表現落差：「積極差別待遇」政策成效的檢視〉，《教育與多元文化研究》，第14期，第213-251頁，2016年十一月。(其他具審查制度期刊)(MOST 103-2410-H-259-031-SS2)

林俊瑩(東華教師)*，〈五歲免學費教育計畫對學前幼兒認知能力差距的影響評估〉，《教育政策論壇》，第19卷，第4期，第125-157頁，2016年十一月。(TSSCI)(NSC100-2410-H-259-069)

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)