



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	融合性休閒遊憩			學年/學期 Academic Year/Semester	115/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Inclusive recreation				
科目代碼 Course Code	TRLS40040	系級 Department & Year	學四	開課單位 Course-Offering Department	觀光暨休閒遊憩學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/陳上迪				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
休閒遊憩是普世人權，不論種族、文化、社經地位、年齡、能力等差異，人人都應有從事休閒遊憩的權利。然而在當今社會普遍存在著主流與邊緣、優勢與弱勢的群體，在休閒遊憩資源的分配與選擇上，常產生壓迫與排擠的不平等與不公義現象。因此，如何協助被邊緣化的弱勢群體破除各類阻礙，增加從事休閒遊憩的機會，並教導主流優勢群體認識與同理相對弱勢的群體，創造合適的休閒環境讓所有人互惠往來，是建構開放包容社會的重要基礎。整體而言，「融合性」(inclusive)意味著：「相對於排擠拒絕(exclusion)，將所有的一切包含進來的實踐過程」，延伸至融合性休閒遊憩意義為：「透過融合過程，讓有特別需求與無特別需求的夥伴可以一同積極地參與休閒，並在每次遊憩機會得到學習、準備與成長，達到社會共創、共享及共好的理想」。 本課程呼應上述概念，將分作三階段：「概念理論」、「實務操作」、「提案設計」逐步帶領學生理解融合性休閒遊憩學理概念與實務應用議題。 第一、在「概念理論」階段，本課程將探究推動融合性休閒遊憩的阻礙與相對應的策略，以及融合性休閒實踐的綜合考量因素。此外，本階段藉由邀請身心障礙者到課堂敘說生命故事，以及其從事休閒活動之阻礙，開啟非身障者與身障者之間的對話，促使參與課程的學生看見身障者的存在，知道身障者的人權以及理解身障者在休閒遊憩場域所面臨的困境，進而降低對身障者的不理解，使其得以去汙名化。 第二、「實務操作」階段，本課程透過實際走訪花蓮在地共融式遊憩場域、體驗適應體育與休閒活動設計，帶領學員瞭解到立基於理論與實證的融合性休閒活動規劃模式，並逐步帶領學員認識無障礙遊憩場域與休閒規劃的步驟與執行方式。 最後、「提案設計」階段，為了讓學員有實際產出以在地元素為主題的融合性休閒遊憩方案，引導學員能設身處地為身障者思考，透過適應的方式根據生理功能差異結果所作調整以符合休閒需求，設計能促進身心障礙者與非身心障礙者共同參與的休閒遊憩活動，讓學生所學能結合政府當前推動適應體育與休閒活動概念、貢獻地方產業。期望透過上述教學歷程，串起從硬體無障礙環境營造、軟體休閒遊憩規劃、至個人行為態度的友善休閒服務三個重要面向，進而呼應休閒正義的責任與使命，並實踐社群理解的多元社會與包容精神。					
課程目標 Course Objectives					
學期結束時，學生應會 (a)熟悉融合式休閒服務的發展 (b)了解受到壓迫者的處境與改善其休閒的策略 (c)了解融合式休閒服務的當前議題 (d)了解融合式休閒服務的道德和職業行為 (e)意識到對不同人群的需求與利益 (f)了解休閒服務、文化和環境設計的適當原則與程序 (g)了解休閒給所有人帶來的心理、社會和生理益處 (h)理解自由時間、遊憩及休閒對於人們的意義					
系專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	對觀光休閒遊憩產業有基本的認識To Have a basic knowledge on tourism、recreation and leisure industries.				●

B	具備邏輯思考、問題分析與解決的能力Students will be able to identify, analyze and solve business problems with logical thinking.	○
C	具備領導、溝通協調與團隊合作的能力Students will be able to demonstrate effective leadership, communication, coordination and teamwork skills.	○
D	培養國際視野以及外語專業的能力Students will be able to communicate in foreign languages and have an awareness of the global and cultural diversity issues.	○
E	善用資訊科技進行資訊蒐集、分析與統整To Use of technology for information gathering, analysis and integration.	○
F	能了解觀光休憩相關政策與策略所需之專業能力To Have professional abilities to appreciate tourism and leisure-related strategies and policies.	●

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授 課 進 度 表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	介紹課程進行方式、作業說明、分組	
2	自主學習	第2、3週課程時數 併入11/28全日工作坊
3	自主學習	第2、3週課程時數 併入11/28全日工作坊
4	教師節放假（國定假日）	
5	融合原則：認識到壓迫與不對等、致力於同理行為、展現倫理與道德	
6	認識融合式休閒各類阻礙：社會、生理與心理阻礙	
7	克服社會上阻礙：增強自己與他人的態度、使用敏感性語言	
8	光復節補假（國定假日）	
9	克服生理上阻礙：推行通用設計、提供合理調整	
10	傾聽身障者：輪椅導遊的生命故事	黃欣儀輪椅導遊演講
11	克服心理上阻礙：鼓勵自我決定與提供休閒教育	
12	11/23 期中考 11/28（週六整日）融合式體育增能研習工作坊（09:00~16:00） 融合教育到運動平權、適應體育支持服務原則、田徑運動障礙模擬情境	11/28 特教系暨復健諮商 研究所姜義村教授
13	走訪融合性休閒遊憩設施	鯉魚潭校外教學 （管院統一搭車）
14	實務操作反思與方案設計準備	
15	小組晤談	
16	融合性休閒遊憩方案提案設計報告	
17	教師彈性教學週	

彈性 教學 規劃 Flexible Teaching Plan	請勾選(至少需勾選1 個項目): Please tick the box(es). (At least one item is required.):
	☐ 問題討論 Problem-based Discussion
	☐ 翻轉教學 Flipped Classroom
	☐ 展演實作 Performance / Practical Presentation
	☐ 校外參訪 Off-campus Visit
	☐ 講座活動 Lecture / Seminar
	☐ 線上作業 Online Assignments
	☒ 自主學習 Self-directed Learning
	☐ 課業輔導 Academic Support
	☐ 實驗操作 Experiment Operation
	☐ 遠距教學(同步) Distance Learning (Synchronous)
	☐ 遠距教學(非同步) Distance Learning (Asynchronous)
☐ 其他(請填寫) Others (Please specify.):	
備註: 本校學期週數自115 學年度起調整為17 週, 為符合1學分18 小時之原則, 請教師規劃安排彈性教學。 Note: From the 115th academic year, the semester will be 17 weeks. Please include flexible teaching activities to meet the required 18 hours per credit.	

教學策略 Teaching Strategies

- | | | |
|--|---|---|
| ☒ 課堂講授 Lecture | ☒ 分組討論 Group Discussion | ☒ 參觀實習 Field Trip |
| ☐ 其他 Miscellaneous: | | |

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- | | | |
|---|---|--------------------------------------|
| ☒ 問題導向學習(PBL) | ☒ 團體合作學習(TBL) | ☐ 解決導向學習(SBL) |
| ☐ 翻轉教室 Flipped Classroom | ☐ 磨課師 Moocs | |

社會責任(Social Responsibility)

- | | |
|---|---|
| ☒ 在地實踐 Community Practice | ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation |
|---|---|

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- | | |
|---|--|
| ☒ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching | ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching |
|---|--|

- | |
|--|
| ☒ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners |
|--|

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	10%		✓						
期中考成績 Midterm Exam	25%	✓							
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	25%		✓						
其他 Miscellaneous (團體融合性休閒遊憩方案)	40%								
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions 詳情見東華e學苑課程大綱									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.) Dattilo, J. (2017). Inclusive leisure services (4th ed.). State College, PA: Sagamore.									
課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.) 詳情見東華e學苑									
其他補充說明 (Supplemental instructions) 詳情見東華e學苑									