



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	質性研究		學年/學期 Academic Year/Semester	115/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Qualitative Research			
科目代碼 Course Code	TCLCM0290	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/李崗			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>本課程主要透過教育學方法論的理論視野，探討當前各種質性研究取徑的理論基礎，同時引導學生仔細分辨研究方法和方法論之間的差異，進而能夠針對不同的研究目的設計出合適的研究架構，靈活運用各種質性研究的技巧與工具，並且深刻反省研究者所抱持的價值意識與理論框架如何影響研究的歷程與結果。</p>				
課程目標 Course Objectives				
<p>圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated</p>				
授課進度表 Teaching Schedule & Content				
週次Week	內容 Subject/Topics			備註Remarks
1				
2	0926 課程說明 研究的基本架構—研究問題、理論觀點、研究方法、研究發現、討論與啟示、摘要與結論 質性研究的倫理—明確告知、知情同意、保護隱私、公平對待 質性研究的分類—個案研究、敘說研究、民族誌研究、行動研究 質性研究的基本觀念—現象、故事、意義與反思 閱讀文獻：			上午：教師講述 下午：分組討論
3	1003 質性研究的理論基礎（一）：現象學 閱讀文獻：			上午：文獻導讀 下午：論文評析
4				
5	1017 質性研究的理論基礎（二）：詮釋學 閱讀文獻：			上午：文獻導讀 下午：論文評析
6				
7	1031 質性研究的理論基礎（三）：記號學 閱讀文獻：			上午：文獻導讀 下午：論文評析
8				
9	1114 質性研究的田野技藝（一）：深度訪談 閱讀文獻：			上午：案例研討 下午：實作演練

10		
11	1128 質性研究的田野技藝(二)：參與觀察 閱讀文獻：	上午：案例研討 下午：實作演練
12		
13	1212 質性研究的田野技藝(三)：資料分析 閱讀文獻：	上午：案例研討 下午：實作演練
14	1218-1219 參加【第五屆實驗教育國際研討會：疫情挑戰下的實驗教育與鄉村教育】	
15	1226 個人研究計畫報告(一)：論文之「研究設計與實施」或「研究結果與討論」初稿	上午：計畫發表 下午：計畫發表
16		
17	期末考試週 Final Exam	上午：計畫發表 下午：計畫發表

彈性 教學 規劃 Flexible Teaching Plan	<p>請勾選(至少需勾選1個項目)： Please tick the box(es). (At least one item is required.):</p> <p><input type="checkbox"/> 問題討論 Problem-based Discussion</p> <p><input type="checkbox"/> 翻轉教學 Flipped Classroom</p> <p><input type="checkbox"/> 展演實作 Performance / Practical Presentation</p> <p><input type="checkbox"/> 校外參訪 Off-campus Visit</p> <p><input type="checkbox"/> 講座活動 Lecture / Seminar</p> <p><input type="checkbox"/> 線上作業 Online Assignments</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 Self-directed Learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課業輔導 Academic Support</p> <p><input type="checkbox"/> 實驗操作 Experiment Operation</p> <p><input type="checkbox"/> 遠距教學(同步) Distance Learning (Synchronous)</p> <p><input type="checkbox"/> 遠距教學(非同步) Distance Learning (Asynchronous)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請填寫) Others (Please specify.):</p> <p>備註：本校學期週數自115學年度起調整為17週，為符合1學分18小時之原則，請教師規劃安排彈性教學。 Note: From the 115th academic year, the semester will be 17 weeks. Please include flexible teaching activities to meet the required 18 hours per credit.</p>
--	--

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous: 案例教學

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	20%			✓					出席和發言次數
期中考成績 Midterm Exam	20%								文獻導讀與論文評析
期末考成績 Final Exam	30%								案例研討與實作演練
作業成績 Homework and/or Assignments	30%				✓		✓		研究計畫
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
<p>1. 文獻導讀：報告大綱如下</p> <p>一、主旨（一句話） 二、內容摘述（分點：先下標題再做說明，不得超過500或1000字，針對看的懂的部分寫） 三、疑問（分點：先下標題再做說明，先針對看不懂的部分發問，再針對看的懂的部分質疑） 四、評論（分點：先下標題再做說明，根據自己的經驗和觀點評析其方法之運用或論點之陳述是否恰當） 五、啟示（分點：先下標題再做說明，個人對於質性研究有何新的想法或省思） 六、參考書目（依學術論文格式撰寫，並於正文中以正確形式引用其內容）報告大綱如下</p> <p>2. 論文評析：必須挑選兩篇論文，請以學位論文或期刊論文優先，第一篇作者需為非教育領域科系之學者或研究生，第二篇作者則需為教育領域。</p> <p>3. 案例研討：請明確寫出自己目前在研究中所遇到的「問題」，同時提出訪談的逐字稿與錄音檔，或田野觀察的記錄與影片，或研究資料的分析架構與初稿，做為課堂討論之用。</p> <p>4. 實作演練：根據自己的研究場域，先舉例說明相關注意事項，再設計具體的情境與方案，請同學實際演練相關技巧的操作步驟。</p>									
教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明） Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
<p>蕭瑞麟（2018）。不用數字的研究：鍛鍊深度思考力的質性研究（四版）。台北市：臺灣培生教育。</p> <p>李維倫（譯）（2004）。Robert Sokolowski著。現象學十四講（Introduction to phenomenology）。台北市：心靈工坊。</p> <p>林逢祺、洪仁進（主編）（2014）。教育哲學：方法篇。台北市：學富文化。</p> <p>湯梅英（譯）（2006）。Elliot W. Eisner, & Alan Peshkin主編。教育領域的質性研究：持續不斷的爭議（Qualitative inquiry in education: the continuing debate）。台北市：文景。</p>									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
<p>上課連結網址： meet.google.com/odz-uhxv-xod</p>									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									
<p>李崗老師聯絡方式：地址：花師教育學院C214-2室；信箱：leekang@gms.ndhu.edu.tw；電話：03-8903856；手機：0920458221</p>									