



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	幼兒環境教育		學年/學期 Academic Year/Semester	115/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Early Childhood Education Environmental Pedagogy				
科目代碼 Course Code	ECE_42600	系級 Department & Year	學四	開課單位 Course-Offering Department	幼兒教育學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/張素貞				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>研究指出幼年(幼年、小學)階段接觸自然經驗最為關鍵與影響，可說是導向成人環境保護的路徑。是以，體驗自然環境並於歷程中挹注自然與環境保護相關概念的知識，是大多數非正規教育實施環境教育的方式，而也是大多數正規學校教育的做法，在幼兒園現場也是。然由於幼教課程與一般教育階段相比有其特殊性，不以分科而採以統整性課程的概念實施。幼兒環境教育(Early Childhood Education Environment, ECEE)是幼兒教育(ECE)與環境教育(EE)兩種學科的整合與交叉，是一種跨域與具獨特性的環境教育形式。是以本課程首先將釐清環境教育與幼兒環境教育的定義，統整出幼兒環境教育課程的實施要素與教學方法，再進行現行幼兒環境教育課程實施的案例之檢視，並引導師資生設計幼兒環境教育課程活動，再至幼兒園進行教學實踐。</p>					
課程目標 Course Objectives					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備幼兒教育與環境教育跨域概念之幼兒環境教育知能 2. 了解環境教育 3. 認識幼兒環境教育理論 4. 理解幼兒環境教育實務 5. 設計、規劃與實施幼兒環境教育教學 					
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	
A	具備幼兒教保發展理念與實務的素養。To demonstrate the literacy of theorizing and performing developmentally appropriate early childhood educare curricula.			○	
B	具備理解與尊重幼兒發展及學習需求的素養。To demonstrate the literacy of respecting and understanding preschool children's versatile developmental and learning needs.			○	
C	具備規劃適切的幼兒教保課程、教學及多元評量的素養。To demonstrate the literacy of planning, executing, and evaluating developmentally appropriate educare programs for preschool children.			○	
D	具備建立幼兒教保正向學習環境及適性輔導的素養。To demonstrate the literacy of establishing positive learning environment and implementing multiple adaptive guidance for preschool children.			●	
E	具備認同與實踐幼兒教保專業倫理的素養。To demonstrate the literacy of identifying and complying with the early childhood educare professional ethics.			○	
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次 Week	內容 Subject/Topics			備註 Remarks	
1	課程簡介 何謂環境教育?				

2	幼兒環境教育定義與內涵的梳理	
3	幼兒環境教育課程實施現況	
4	幼兒教育(ECE)與環境教育(EE)兩種的整合與交叉	
5	幼兒園教保活動課程大綱與幼兒環境教育課程的對話(上)	
6	幼兒園教保活動課程大綱與幼兒環境教育課程的對話(下)	
7	幼兒環境教育課程實施的案例之檢視(上)	
8	幼兒環境教育課程實施的案例之檢視(下)	
9	期中考試週 Midterm Exam	
10	幼兒環境教育課程與教學之內涵與要素(上)	
11	幼兒環境教育課程與教學之內涵與要素(下)	
12	幼兒環境教育活動參訪(上)	
13	幼兒環境教育活動參訪(下)	
14	幼兒環境教育課程之設計、實踐與省思	
15	幼兒環境教育課程之設計、實踐與省思	
16	幼兒環境教育課程之設計、實踐與省思	
17	期末考試週 Final Exam	

彈性 教學 規劃 Flexible Teaching Plan	<p>請勾選(至少需勾選1 個項目): Please tick the box(es). (At least one item is required.):</p> <p><input type="checkbox"/> 問題討論 Problem-based Discussion</p> <p><input type="checkbox"/> 翻轉教學 Flipped Classroom</p> <p><input type="checkbox"/> 展演實作 Performance / Practical Presentation</p> <p><input type="checkbox"/> 校外參訪 Off-campus Visit</p> <p><input type="checkbox"/> 講座活動 Lecture / Seminar</p> <p><input type="checkbox"/> 線上作業 Online Assignments</p> <p><input type="checkbox"/> 自主學習 Self-directed Learning</p> <p><input type="checkbox"/> 課業輔導 Academic Support</p> <p><input type="checkbox"/> 實驗操作 Experiment Operation</p> <p><input type="checkbox"/> 遠距教學(同步) Distance Learning (Synchronous)</p> <p><input type="checkbox"/> 遠距教學(非同步) Distance Learning (Asynchronous)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請填寫) Others (Please specify.):</p> <p>備註: 本校學期週數自115 學年度起調整為17 週, 為符合1學分18 小時之原則, 請教師規劃安排彈性教學。 Note: From the 115th academic year, the semester will be 17 weeks. Please include flexible teaching activities to meet the required 18 hours per credit.</p>
--	---

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	20%								出席+學習態度
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam	40%		✓	✓					幼兒環境教育課程 之設計、實踐與省 思
作業成績 Homework and/or Assignments	40%		✓	✓		✓			
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
<p>王鑫(1994)。發展教師環境教育哲學之研究。行政院國家科學委員會專題研究成果報告(編號: NSC82-0111-S-002-009-Z), 未出版。</p> <p>王順美(2014)。探索環境教育的背景脈絡及其概念。教育論叢, 2, 1-16。</p> <p>王建雅(2008)。幼兒教育概論。群英。</p> <p>王靜珠(1987)。幼稚教育。長春。</p> <p>何昕家、張子超(2011)。初探「環境中的心理、行為與教育相關理論」——以校園建成環境為基礎。國立臺中技術學院通識教育學報, 5, 85-103。</p> <p>何昕家(主編)(2020)。永續發展目標教育手冊—臺灣指南。教育部。</p> <p>林盛蕊(1975)。福祿貝爾恩物與實務。華林。</p> <p>周淑惠(2006)。幼兒園課程與教學: 探究取向之主題課程。心理。</p> <p>周淑惠(2002)。幼兒教材教法: 統整性課程取向。心理。</p> <p>金瑞芝(2017)。社會領域。載於幼教課綱想說的事: 幼兒園教保活動課程大綱的理念與發展(頁267-319)。心理。</p> <p>高翠霞、張子超(2016)。環境教育的發展脈絡與融入十二年國教的方法, 課程與教學季刊, 19(2), 27-52。</p> <p>陳淑琦、鍾雅惠(2019)。幼兒園教保活動課程—文化課程參考實例(上冊)。教育部國民及學前教育署。</p> <p>張珍悅、徐勝一(2010)。永續發展教育脈絡探討: 「聯合國永續發展教育十年計畫」之回顧。地理研究, 52, 1-26。</p> <p>許世璋、徐家凡(2012)。池南自然教育中心一日型方案「天空之翼」對於六年級生環境素養之成效分析。科學教育學刊, 20(1), 69-94。</p> <p>許世璋(2003)。影響花蓮環保團體積極成員其環境行動養成之重要生命經驗研究。科學教育學刊, 11(2), 頁121-139。</p> <p>黃光雄、蔡清田(2009)。課程設計—理論與實務。五南。</p> <p>黃瑞琴(2001)。幼兒園遊戲課程。心理。</p> <p>教育部(1987)。幼稚園課程標準。</p> <p>教育部(2017)。幼兒園教保活動課程大綱。</p> <p>溫明麗(2002)。皮亞傑與批判性思考教學。洪葉文化。</p> <p>葉欣誠(2017)。探討環境教育與永續發展教育的發展脈絡。環境教育研究, 13(2), 67-109。</p> <p>蔡春美、廖藪芬、羅素玲(2019)。幼兒園教保活動課程設計。心理。</p> <p>潘世尊(2019)。建構與建構主義之意涵。載於張斯寧主編, 建構主義取向的幼兒課程與教學: 以台中愛彌兒幼兒園探究課程為例(頁3-6)。心理出版社。</p>									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									

其他補充說明 (Supplemental instructions)