請尊重智慧財產權，合法影印資料並使用正版教科書。
Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

國立東華大學

教學計劃表　Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	再生觀光AB			學年/學期 Academic Year/Semester	115/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Regenerative tourism				
科目代碼 Course Code	TRLS3012AB	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department	觀光暨休閒遊憩學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/賴柏欣				
先修課程 Prerequisite	/*觀光學概論				

課程描述　Course Description

再生觀光旨在翻轉主流觀光發展模式，將觀光由資源消費的工具，轉化為促進地方社會生態系統繁榮與永續的力量。主流觀光發展模式將目的地視為可切割、組合與重新包裝的資源及空間；相較之下，再生觀光以系統思考與關係導向為基礎，將每個目的地視為具有獨特性與多重意義的地方，而這些特質根植於在地社會、文化與生態系統，無法任意分割。據此，觀光的角色在於彰顯並延續地方的獨特性與意義，同時提升社會生態系統的再生永續能力。接納再生觀光的理念需要學生重新檢視對觀光與永續發展的既有假設（assumptions）。
建立在教學永續、環境永續、地方永續的推動策略下，訂定以下學習目標:
1. 透過持續觀察與反思，學生能辨識並批判性檢視自身對觀光與永續發展的既定思維，進而形成更具系統性與關係導向的觀點。
2. 透過漸進式學習，學生能理解再生觀光的核心概念，並培養系統思考、多元經濟分析及地方本位觀光規劃的能力。
3. 透過日常決策、課堂討論、校外教學與作業評量，學生能將所學轉化為自主行動，並藉由與地方的溝通互動及社會參與，實踐再生觀光的知識與技能。

課程目標　Course Objectives

本課程以系統思維與關係導向為基礎，採用多元經濟(diverse economies)架構，引導學生理解觀光系統中多樣的經濟關係與價值創造模式。課程由五個相互銜接的學習單元組成，循序建構學生對再生觀光的理解，並培養其運用地方本位觀光規劃（place-based tourism planning）的能力，以辨識並提升目的地的再生潛力。

	系專業能力 Basic Learning Outcomes	課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	對觀光休閒遊憩產業有基本的認識To Have a basic knowledge on tourism、recreation and leisure industries.	●
B	具備邏輯思考、問題分析與解決的能力Students will be able to identify, analyze and solve business problems with logical thinking.	●
C	具備領導、溝通協調與團隊合作的能力Students will be able to demonstrate effective leadership, communication, coordination and teamwork skills.	●
D	培養國際視野以及外語專業的能力Students will be able to communicate in foreign languages and have an awareness of the global and cultural diversity issues.	○
E	善用資訊科技進行資訊蒐集、分析與統整To Use of technology for information gathering, analysis and integration.	○
F	能了解觀光休憩相關政策與策略所需之專業能力To Have professional abilities to appreciate tourism and leisure-related strategies and policies.	○

圖示說明Illustration ：● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授 課 進 度 表 Teaching Schedule & Content		
週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程介紹與分組	請同學第一堂課務必出席，以便分組，並清楚了解這門課對學生的期待
2	1. 主流觀光與永續發展 2. 多元經濟觀點應用於再生觀光	評量: 學習歷程期初報告(10%)(9/19，星期六)
3	校外教學 (1) 應用系統觀點觀察並記錄青陽農園內運作的多元經濟 (2) 比對慣行農法的模式，分析價值產出與再生潛力	預計9/20（星期日)早上3小時，青陽農場
4	1. 校外教學反思與討論 2. 系統性思維下的觀光與永續	評量: 校外教學觀察與討論 1 (5%)(10/1，星期四)
5	1. 多元經濟面相一: 何謂工作?勞力種類有哪些? 2. 討論: 檢視再生觀光底下的工作與價值生成 3. 以地方為主體的再生觀光規劃 4. 校外教學準備	
6	校外教學 2- 貓公部落（花蓮豐濱） (1) 應用地方視角觀察貓公部落而非一個觀光消費空間 (2) 體驗並記錄部落觀光的操作模式 (3) 協助部落農場工作，藉由與部落居民的溝通交流，觀察並了解部落的多元經濟 (4) 與豐濱發展協會人員進行Q&A交流進一步了解部落的多元經濟以及相關行為替部落帶來的價值與福祉	預計10/17，星期六
7	小組反思與報告準備	
8	1. 校外教學反思與小組專題題目討論 2. 多元經濟面相二: 觀光企業型態有哪些?盈餘如何分配?不同分配如何影響地方再生永續? 3. 討論: 檢視貓公部落與觀光串聯之多元經濟的企業型態與盈餘分配模式	評量: 校外教學觀與討論 2 (5%)(10/29，星期四)
9	1. 多元經濟面相三 : 市場交換模式有哪些? 不同模式對觀光目的地的再生與永續潛力有何影響? 2. 討論: 檢視貓公部落多元經濟的不同市場以及交換模式 3. 校外教學準備	
10	校外教學 3- 貓公部落（花蓮豐濱） (1) 部落傳統生物文化資源與手作體驗 (2) 志工參與深入了解部落之多元經濟	全天 (11/14)
11	小組反思與報告準備	
12	1. 校外教學反思與小組專題討論 2. 多元經濟面相四: 支持多元經濟的資源種類及其屬性 3. 討論: 檢視支持貓公部落觀光發展之生物文化資源	評量: 校外教學觀察與討論 3 (5%)(11/26，星期四)
13	1. 多元經濟面相五: 投資社區福祉、投資未來 2. 討論: 觀光支持貓公部落多元經濟與社區福祉的角色	
14	1. 專題演講: 再生觀光案例/評估工具- 永續觀光認證 2. 討論: 永續觀光認證於部落觀光的應用與限制	評量: 經濟行為觀察報告(10%)(12/12, 星期六)
15	小組期末報告準備	
16	小組期末報告	評量: 小組專題報告(20%) & 短影片 (10%)(12/10, 星期四)
17	彈性教學	評量: 學習歷程期末報告(25%)

彈性教學規劃 Flexible Teaching Plan	請勾選(至少需勾選1 個項目)： Please tick the box(es). (At least one item is required.): ☐ 問題討論 Problem-based Discussion ☐ 翻轉教學 Flipped Classroom ☐ 展演實作 Performance / Practical Presentation ☐ 校外參訪Off-campus Visit ☐ 講座活動 Lecture / Seminar ☐ 線上作業 Online Assignments ☑ 自主學習 Self-directed Learning ☑ 課業輔導Academic Support ☐ 實驗操作 Experiment Operation ☐ 遠距教學(同步) Distance Learning (Synchronous) ☐ 遠距教學(非同步) Distance Learning (Asynchronous) ☐ 其他(請填寫) Others (Please specify.): 備註: 本校學期週數自115 學年度起調整為17 週，為符合1學分18 小時之原則，請教師規劃安排彈性教學。 Note: From the 115th academic year, the semester will be 17 weeks. Please include flexible teaching activities to meet the required 18 hours per credit.

教 學 策 略 Teaching Strategies

☑ 課堂講授 Lecture ☑ 分組討論Group Discussion ☑ 參觀實習 Field Trip

☐ 其他Miscellaneous:

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

☑ 問題導向學習(PBL) ☑ 團體合作學習(TBL) ☐ 解決導向學習(SBL)

☐ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

☑ 在地實踐Community Practice ☑ 產學合作 Industy-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

☐ 跨界教學Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching

☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other: _____

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗會考	實作觀察	口頭發表	專題研究	創作展演	卷宗評量	證照檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	15%		✓	✓					討論與參與
期中考成績 Midterm Exam	0%								
期末考成績 Final Exam	0%								
作業成績 Homework and/or Assignments	85%								作業包含: 學習歷程報告、校外教學觀察與討論、小組專題、經濟行為觀察報告
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明
Grading & Assessments Supplemental instructions

各項作業比重與評量方式詳述如下:
1. 個人學習歷程報告 (30%): 期初 (10%)與期末(20%)書面報告各一份。
2. 小組校外教學觀察與分析 (15%): 書面與口頭報告
3. 小組專題 (30%): 期末口頭報告(20%)與短影片(10%)
4. 個人經濟行為觀察報告 (10%): 書面報告
5. 平時成績 (15%): 請假需透過線上程序，並提供相關說明與合理之證明文件，請假以一次為限，缺課每次扣20%，平時成績除出席外，亦包括課堂參與(提問與小組討論)

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

1. Gibson-Graham, J. K., Cameron, J., & Healy, S. (2013). Take back the economy: An ethical guide for transforming our communities. U of Minnesota Press. https://www.communityeconomies.org/take-back-economy
2. 其他指定文章

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)

1. 小組討論在這門課程扮演重要角色，透過共同學習與討論，學生可以更有效學到相關知識與技能，並培養團隊合作能力與默契，學生如果第一堂課無法出席，建議下次再選修這門課
2. 校外教學提供課堂概念的連結與應用的必要場域，學生如無故缺席校外參訪，且無另行安排自行前往指定場域，校外教學觀察與分析成績將獲得0分
3. 此門課將尋求經費補助校外教學所衍生費用，但學生仍需承擔小部分費用