



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	生死學：科學與人文的眺望		學年/學期 Academic Year/Semester	115/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Thanatology: Scientific and Humanistic Perspectives			
科目代碼 Course Code	GC_68150	系級 Department & Year	校核心	開課單位 Course-Offering Department 通識教育中心
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/張蘭石			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
課程具體目標是讓學生能夠：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明並比較東亞、南亞與西方思想中對死亡、臨終與生命意義的核心觀點。 2. 描述當代醫學、心理學與神經科學對死亡與臨終歷程的主要研究成果及其限制。 3. 分析瀕死經驗、哀傷歷程等現象在科學與人文典範中的不同詮釋方式。 4. 對臨終照護與生命末期決策議題，提出具倫理理據的判斷。 5. 透過作品反思，整合課程內容以回應自身生命態度與價值觀。 				
課程目標 Course Objectives				
課程具體目標是讓學生能夠：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明並比較東亞、南亞與西方思想中對死亡、臨終與生命意義的核心觀點。 2. 描述當代醫學、心理學與神經科學對死亡與臨終歷程的主要研究成果及其限制。 3. 分析瀕死經驗、哀傷歷程等現象在科學與人文典範中的不同詮釋方式。 4. 就臨終照護與生命末期決策議題，提出具倫理理據的判斷。 5. 透過書面反思，整合課程內容以回應自身生命態度與價值觀。 				
(校)核心能力 Learning Outcomes				課程目標與校核心能力相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	自主學習與創新思考Autonomous Learning and Creative Thinking			○
B	康健身心Physical Fitness and Mental Balance			●
C	互動、溝通與解決問題Interactive Communication and Problem Solving			○
D	情藝美感Artistic Feeling and Aesthetic Perception			○
E	文化素養與尊重差異Cultural Literacy and Respect for Differences			●
F	在地關懷與公民責任Local Commitment and Civic Responsibility			○
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				
授課進度表 Teaching Schedule & Content				
週次Week	內容 Subject/Topics			備註Remarks
1	課程說明、生死學作為跨學科領域的定位 課堂討論重點： <ul style="list-style-type: none"> • 何謂「生死學」？它為何不能只屬於醫學、宗教或哲學？ • 為何現代社會反而「不談死亡」？ 			

2	<p>死亡的定義：生物學、醫學與哲學視角</p> <p>課堂討論重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「死亡」是自然事實，還是制度與文化建構？ • 腦死是否等於人的死亡？ 	
3	<p>西方思想中的死亡觀：從古希臘、基督教文化到現代</p> <p>課堂討論重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為何西方哲學將死亡視為「有限性」的核心？ • 永生信仰如何改變人對此生的理解？ 	
4	<p>印度與佛教傳統中的生死輪迴與解脫觀</p> <p>課堂討論重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 佛教為何不將死亡視為「終點」？ • 「無我」是否削弱，還是深化對死亡的理解？ 	
5	<p>儒家、道家對生命完成與死亡的理解</p> <p>《莊子》〈至樂〉、〈大宗師〉等原典閱讀</p> <p>課堂討論重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 儒家是否「不談死」？還是另有重心？ • 道家如何鬆動對死亡的恐懼？ 	
6	中國古典詩詞中的生死意象與文學反思	
7	<p>現代醫學中的臨終歷程與善終概念</p> <p>課堂討論重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 臨終者真正的需求是什麼？ • 醫療延命是否可能反而加深痛苦？ 	
8	<p>心靈學與意識研究：死後的存在？</p> <p>本堂課不宣稱死後意識已被證實， 但介紹若干被嚴肅對待的學術研究與哲學論證， 顯示「意識是否完全依賴腦功能」在當代仍屬開放問題。</p>	
9	期中考試週 Midterm Exam	
10	<p>瀕死經驗（NDEs）的實證研究與爭議</p> <p>課堂討論重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • NDE 是否能證明「死後意識」？ • 科學在此議題上的邊界何在？ 	
11	哀傷、喪慟與心理調適歷程	
12	<p>老年、慢性病與臨終照護的倫理議題</p> <p>課堂討論重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 何謂「善終」？ • 病人自主權的界線在哪裡？ 	
13	<p>宗教、靈性與臨終關懷</p> <p>課堂討論重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 靈性是否等同於宗教？ • 為何臨終者常提出「意義問題」？ 	
14	<p>科學主義的界限：生死問題能否完全科學化？</p> <p>課堂討論重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 科學是否已成為新的「世俗宗教」？ • 當科學沉默時，人如何回應死亡？ 	
15	<p>生死教育與現代社會：家庭、醫療與公共政策</p> <p>課堂討論重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為何死亡教育往往被排除在正式教育之外？ • 生死教育是否能改善醫療與家庭決策？ 	
16	<p>面對死亡的自我反思與生命敘事</p> <p>課堂討論重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 若死亡確定來臨，何謂「值得過的一生」？ • 生命敘事如何回應死亡焦慮？ 	
17	期末考試週 Final Exam	

彈性 教學 規劃 Flexible Teaching Plan	請勾選(至少需勾選1 個項目): Please tick the box(es). (At least one item is required.):
	<input type="checkbox"/> 問題討論 Problem-based Discussion <input type="checkbox"/> 翻轉教學 Flipped Classroom <input type="checkbox"/> 展演實作 Performance / Practical Presentation <input type="checkbox"/> 校外參訪 Off-campus Visit <input type="checkbox"/> 講座活動 Lecture / Seminar <input checked="" type="checkbox"/> 線上作業 Online Assignments <input type="checkbox"/> 自主學習 Self-directed Learning <input type="checkbox"/> 課業輔導 Academic Support <input type="checkbox"/> 實驗操作 Experiment Operation <input type="checkbox"/> 遠距教學(同步) Distance Learning (Synchronous) <input checked="" type="checkbox"/> 遠距教學(非同步) Distance Learning (Asynchronous) <input type="checkbox"/> 其他(請填寫) Others (Please specify.):
備註: 本校學期週數自115 學年度起調整為17 週, 為符合1學分18 小時之原則, 請教師規劃安排彈性教學。 Note: From the 115th academic year, the semester will be 17 weeks. Please include flexible teaching activities to meet the required 18 hours per credit.	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	50%		✓	✓					
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	50%				✓	✓			
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

【平時成績(含出缺席)】基本上依據上課時或課堂外(線上)的表現來決定。上課不是唯一決定平時成績的因素；相反的，對於因故無法出席課堂的同學，完全可以用線上交流(須教師同意)或自學(須至少約談一次)取代出席課堂。

【作業成績】不一定須繳交傳統意義上的期末報告方式，可以採取任何形式的學期作業(包含口頭向老師陳述心得)，更鼓勵以多媒體製作出的作品來展現自己的心得。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

【以下參考書目，非上課需要，有興趣的自行參考】

• 伊莉莎白·庫伯勒-羅斯 (Elisabeth Kübler-Ross)

《論死亡與臨終》：生死學大師的最後一堂人生課

遠流出版，2023，ISBN：9786263612648

(介紹臨終關懷與人面對死亡之情感階段)

• Ernest Becker

The Denial of Death. Free Press, 1973. ISBN: 9780684832401

(經典文化心理學著作，探討人類如何因恐懼死亡而建構文化與自我系統)

• David K. Meagher & David E. Balk (編)

Handbook of Thanatology: The Essential Body of Knowledge for the Study of Death, Dying, and

Bereavement. Routledge, 2nd ed. 2013. ISBN: 9780415630559

(當代生死學權威手冊，涵蓋死亡、臨終、悼念與哀傷研究)

• John F. Szabo (編)

Death and Dying: An Annotated Bibliography of the Thanatological Literature. Scarecrow Press, 2009.

ISBN: 9780810872752

(詳列死亡與瀕死學術文獻)

• Yan Z. Ciupak & Douglas C. Smith (編)

Death, Dying, and Grief: Theories, Tools, and Cases. Springer Nature, 2025. ISBN: 9783031884665

(新出版的當代心理與臨終個案分析教材，於醫療與心理面向探討)

• 劉震鐘

《死亡心理學》，五南圖書出版，1996，ISBN：9789571112268

(中文書籍，從心理學角度探討人面對死亡的心理歷程)

• Jonathan Dollimore

Death, Desire and Loss in Western Culture. Routledge, 1998. ISBN: 9780415921749

(文化與哲學視角的死亡與慾望分析)

• Françoise Dastur

Death: An Essay on Finitude. Hatier/Athlone Press, 1994 (英譯版 1996). ISBN: 9780485114874

(西方哲學的死亡思考)

• Atul Gawande

《凝視死亡：一位外科醫師的生命思索》(Being Mortal: Medicine and What Matters in the End [2014]) 中文

譯本：天下文化(2018)

(醫師身分+敘事寫作，談醫療科技如何改變「死亡方式」)

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

• 阿張蘭石心學傳承[影片]

回饋儀引發“靈魂出體”清醒夢:神經科學最新貢獻 https://youtu.be/gUoS5Ds6l_g

什麼是AI無法取代的? 李嗣涔與諾貝爾物理學家Penrose揭示“量子意識” <https://youtu.be/dqK5Y8FTn68>

其他補充說明 (Supplemental instructions)