



## 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	社會科學研究法		學年/學期 Academic Year/Semester	115/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Research Methods of Social Sciences			
科目代碼 Course Code	CI_20200	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-offering Department
族群關係與文化學系				
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/林明 Wagi Payan			
先修課程 Prerequisite	/*社會學			
課程描述 Course Description				
本課程的學習目標為使學生能了解社會研究法之科學基礎，量化及質化研究設計概述，並具備基礎研究的資料搜集、分析及詮釋之能力。除課堂教師講授相關理論，也安排學生從研究問題產生、研究過程、研究寫作進行實作，除培養學生閱讀及評論相關研究報告的能力，更帶領學生撰寫研究計畫和研究報告。				
課程目標 Course Objectives				
使上課學生能了解社會研究法之科學基礎，量化及質化研究設計概述，並具備基礎研究的資料搜集、分析及詮釋之能力。				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備人文關懷與在地實踐之能力。Furnish the ability to meaningfully engage with local communities.			●
B	具備族群議題思考與分析之能力。Cultivate critical thinking about ethnic studies.			●
C	具備文史工作與民族教育之實務能力。Furnish the skills necessary to conduct historical researches and the practices of Indigenous education.			●
D	具備族群文化敏感度與跨文化溝通之能力。Furnish cross-cultural sensitivity and communication skills.			○
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				
授課進度表 Teaching Schedule & Content				
週次 Week	內容 Subject/Topics			備註 Remarks
1	9/9 課程簡介 & 問題的形成			*畢恆達 (2020) 教授為什麼沒告訴我: 論文寫作的枕邊書。台北: 小畢空間。(頁 1-14) *Becker, Howard S. 著, 郭姿吟、呂錦媛譯 (2008) 這才是做研究的王道。台北: 群學。(第一章)

2	9/16 人類的探究與科學：實證主義的研究邏輯	*課本第一章、第二章 *傅仰止 (2001) 台灣原住民優惠政策的支持與抗拒:比較原漢立場。台灣社會學刊 25: 55-109。
3	9/23 理論的邏輯&社會研究的倫理與政治 ** 【繳交個人作業1：報章雜誌評論】	*課本第三章 *畢恆達 (2020) 教授為什麼沒告訴我?台北:小畢空間。(頁 15-36)
4	9/30 研究設計 【團體報告討論：研究題目】	*課本第四章 *畢恆達 (2020) 教授為什麼沒告訴我?台北:小畢空間。(頁 37-48) *蔡瑞明 (1999) 台灣、美國與日本社會流動的結構分析。台灣社會學刊 22:83-125。
5	10/7 研究設計 **	
6	10/14 概念化、操作化與測量 【團體報告討論：研究設計】	*課本第五章 *Becker, Howard S. 著, 郭姿吟、呂錦媛譯 (2008) 這才是做研究的王道。台北:群學。(第四章) *張晉芬、李奕慧 (2007) 「女人的家事」、「男人的家事」:家事分工性別化的持續與解釋。人文及社會科學集刊 19(2):203-229。
7	10/21 概念化、操作化與測量 見賢思齊分享會：個人作業+團體報告構想	
8	10/28 【團體報告討論：文獻評析+研究設計】**	
9	11/ 4 指數、量表與分類法 【繳交團體作業1：研究主題+研究設計+文獻評析】	*課本第六章 *Neuman W. Lawrence 著, 王佳煌、潘中道譯 (2006) 當代社會研究法:質化與量化途徑。台北:學富文化。(第七章:308-343 頁)
10	11/11 抽樣的邏輯	*課本第七章 *Becker, Howard S. 著, 郭姿吟、呂錦媛譯 (2008) 這才是做研究的王道。台北:群學。(第三章)
11	11/18 調查研究法 【繳交團體作業 2：研究設計問卷】	*課本第九章 *吳明燁、周玉慧 (2008) 台灣青少年的道德信念:社會依附的影響。台灣社會學 17: 61-100。
12	11/25 質化田野研究	*課本第十章 *瞿海源編 (2007) 調查研究方法。台北:三民。(頁 277-362) *蘇國賢、喻維欣 (2007) 台灣族群不平等的再探討:解釋本省/外省族群差異的縮減。台灣社會學刊 39:1-63。

13	12/2 非介入性研究 **	*課本第十一章 *汪志堅、駱少康 (2002) 以內容分析法探討網路謠言之研究。科技、資訊與社會學報 1: 131-149。 *劉華真 (2011) 消失的農漁民:重探台灣早期環境抗爭。台灣社會學 31:1-49。
14	12/9 資料分析	*課本第十三、十四章 *駱明慶 (2000) 誰是台大學生:性別、省籍與城鄉差異。經濟論文叢刊 30(1):113-147。 *張晉芬 (1996) 女性員工在出口產業待遇的探討:以台灣 1980 年代為例。台灣社會研究季刊 22:59-81。
15	12/16 閱讀與撰寫社會研究報告 **	*畢恆達 (2013) 教授為什麼沒告訴我:論文寫作的枕邊書。台北:小畢空間。(頁 133-168, 頁 201-212。) *朱元鴻 (1997) 背叛/洩密/出賣:論民族誌的冥界。台灣社會研究季刊 26:29-65。 臺灣社會學會(2012)臺灣社會學會研究倫理守則。
16	12/23 期末報告+聖誕Party	
17	期末考試週 Final Exam	

彈性 教學 規劃 Flexible Teaching Plan	<p>請勾選(至少需勾選1 個項目): Please tick the box(es). (At least one item is required.):</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 Problem-based Discussion</p> <p><input type="checkbox"/> 翻轉教學 Flipped Classroom</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 展演實作 Performance / Practical Presentation</p> <p><input type="checkbox"/> 校外參訪Off-campus Visit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 講座活動 Lecture / Seminar</p> <p><input type="checkbox"/> 線上作業 Online Assignments</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 Self-directed Learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課業輔導Academic Support</p> <p><input type="checkbox"/> 實驗操作 Experiment Operation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 遠距教學(同步) Distance Learning (Synchronous)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 遠距教學(非同步) Distance Learning (Asynchronous)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請填寫) Others (Please specify.):</p> <p>備註: 本校學期週數自115 學年度起調整為17 週, 為符合1學分18 小時之原則, 請教師規劃安排彈性教學。 Note: From the 115th academic year, the semester will be 17 weeks. Please include flexible teaching activities to meet the required 18 hours per credit.</p>
--	--

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture       分組討論 Group Discussion       參觀實習 Field Trip  
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL)       團體合作學習 (TBL)       解決導向學習 (SBL)  
 翻轉教室 Flipped Classroom       磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice       產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching       跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

---

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	30%								課堂出席與參與
期中考成績 Midterm Exam	15%								個人作業1份
期末考成績 Final Exam	30%								團體期末報告
作業成績 Homework and/or Assignments	15%								團體小作業2份
其他 Miscellaneous (團體報告組內互評)	10%								小組組內互評

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

- \* 個人作業1份 (9/23 14:00前於e學院繳交)
- \* 團體小作業2份 (作業1於11/4 14:00前繳交, 作業2於11/18 17:00下課前繳交)
- \* 期末團體報告1份 (12/23口頭報告、1/5 24:00前繳交書面)

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.  
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)