

 國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	行政管理理論與實務研究			學年/學期 Academic Year/Semester	115/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Theory & Practice in Public Administration				
科目代碼 Course Code	EAM_50800	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department	教育行政與管理學系
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/陳成宏				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
本課程旨在介紹行政管理學的內涵、發展以及重要相關理論與實務，範圍涵蓋行政組織、行政計畫、行政決策、行政領導以及行政變革等主要議題。此外，本課程特別強調教育行政案例的撰寫與分析，經由實際案例的編寫和討論，學生得以進一步靈活運用行政理論於真實的教育情境跟場域。					
課程目標 Course Objectives					
1. 讓學生對當代管理理論的認知 2. 讓學生了解教育行政組織, 運作及功能 3. 讓學生了解行政管理理論及其在學校行政的運用 4. 讓學生能發現學校行政問題, 並研究解決問題的方法 5. 讓學生對研究理論與實務相結合並能應用於行政系統 6. 讓學生了解教育領導、決定、溝通的要義 7. 讓學生能處理學校意外及偶發事件 8. 讓學生對教育與管理理論的總體認知與整理					
系專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.' s Education Objectives
A	問題分析解決與決策的能力To prepare students to have the ability of demonstrating problem solving and decision making.				●
B	創新思維及資訊處理的能力To prepare students to have the ability of demonstrating innovative thinking and information processing.				●
C	教育行政與管理之研究能力To prepare students to have the ability of doing research on educational administration and management.				●
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	課程介紹、互相介紹				
2	行政學的基礎理論與研究典範（溫故知新）				
3	行政組織；個案撰寫初步構想報告				
4	行政計畫；個案撰寫概要報告				
5	行政決策（I）；個案撰寫初步內容報告				

6	行政決策 (II)；個案撰寫修訂內容報告	
7	行政領導 (I)	
8	行政領導 (II)	
9	期中考試週 Midterm Exam	
10	多元架構行政管理觀點；個案內容分析初步報	
11	行政激勵；個案內容分析修訂報告	
12	行政變革；個案內容分析定稿報告	
13	行政倫理；個案解決方案初步報告	
14	行政溝通；個案解決方案修訂報告	
15	行政潛規則；個案解決方案定稿報告	
16	行政邪惡與行政自戀	
17	期末考試週 Final Exam	

彈性 教學 規劃 Flexible Teaching Plan	請勾選(至少需勾選1 個項目)： Please tick the box(es). (At least one item is required.): ☐ 問題討論 Problem-based Discussion ☐ 翻轉教學 Flipped Classroom ☐ 展演實作 Performance / Practical Presentation ☐ 校外參訪 Off-campus Visit ☐ 講座活動 Lecture / Seminar ☐ 線上作業 Online Assignments ☒ 自主學習 Self-directed Learning ☐ 課業輔導 Academic Support ☐ 實驗操作 Experiment Operation ☐ 遠距教學(同步) Distance Learning (Synchronous) ☐ 遠距教學(非同步) Distance Learning (Asynchronous) ☐ 其他(請填寫) Others (Please specify.): 備註：本校學期週數自115 學年度起調整為17 週，為符合1學分18 小時之原則，請教師規劃安排彈性教學。 Note: From the 115th academic year, the semester will be 17 weeks. Please include flexible teaching activities to meet the required 18 hours per credit.
--	---

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture ☒ 分組討論 Group Discussion ☐ 參觀實習 Field Trip
☐ 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- ☒ 問題導向學習 (PBL) ☒ 團體合作學習 (TBL) ☒ 解決導向學習 (SBL)
☐ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- ☐ 在地實踐 Community Practice ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	20%		✓	✓					
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	40%		✓	✓	✓				
其他 Miscellaneous (出席與課堂參與)	40%		✓	✓	✓				
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

一、指定教材

陳成宏 (2022)。教育行政新視角：台北：元照

二、主要閱讀教材

秦夢群 (2005)。教育行政：理論部分。台北：五南。

謝文全 (2007)。教育行政學。台北：高等教育。

陳成宏 (2005)。學校變革與校長領導理論的整合性觀點：Bolman 和 Deal 之多元架構領導途徑分析。國家教育研究院 — 教育研究與發展期刊, 1(2), 155-176。

陳成宏 (2007)。複雜理論對教育組織變革的解釋和啟示。國家教育研究院 — 教育研究與發展期刊, 3(3) 197-218。

陳成宏 (2008)。教育行政中的異議管理與同意管理。國立屏東教育大學學報, 30, 1-22。

陳成宏 (2008)。學校行政領導中的「滿意」與「不滿意」議題。國家教育研究院 — 教育研究與發展期刊, 4(3), 117-138。

陳成宏 (2011)。教育行政人員自戀行為之理論探討。國家教育研究院—教育研究與發展期刊, 7(3), 97-118。

陳成宏 (2011)。教育行政「潛規則」之理論探討與概念模式建構。當代教育研究季刊, 19(3), 121-159。

陳德禹 (2004)。行政管理。台北：三民。

江方盛 (1998)。垃圾桶模式在我國教育決策分析上的運用。教育政策論壇, 1(2)13-24。

Christian Morel 著, 黃敏次譯 (2004)。關鍵決策。台北：時報出版社。

Bolman, L. G., & Deal, T. E. (1991). Leadership and management effectiveness: A multi-frame, multi-sector analysis. Human Resource Management, 30, 509-534.

Bolman, L. G., & Deal, T. E. (1991). Leading and managing: Effects of context, culture, and gender. Educational Administration Quarterly, 28(3), 314-329.

Bolman, L. G., & Deal, T. E. (1997). Reframing Organizations. (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Fullan, M. (2001). The new meaning of educational change. NY: Teachers College Press.

三、參考用書

江岷欽 (1995)。組織分析。台北：五南。

吳思 (2009)。潛規則——中國歷史上的進退遊戲。台北：究竟出版社。

林天祐主編 (2003)。教育行政學。台北：心理。

范熾文 (2008)。學校經營與管理－概念、理論與實務(二版)。高雄：麗文。

范熾文 (2009)。教育行政研究－批判取向。台北：五南。

秦夢群 (2009)。教育行政－實務部分。台北：五南。

陳木金 (1999)。混沌理論對學校組織變革因應策略之啟示。學校行政, 1, 61-68。

張明輝 (2002)。學校經營與管理研究－前瞻、整合、學習與革新。台北：學富。

齊若蘭譯 (2001)。Waldrop著。複雜。台北：天下。

Bryk, A., Sebring, P., Korb, D., Rollow, S. & Easton, J. (1998). Charting Chicago school reform. Boulder, CO: Westview Press.

Elmore, R. (2002). Hard questions about practice. Educational Leadership, 9(8), 22-25.

Lipman-Blumen, J. (1996). The cutting edge: Leading in an interdependent world. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)