



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	族群、性別與階級專題研究			學年/學期 Academic Year/Semester	115/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Seminar in Ethnicity, Gender and Class				
科目代碼 Course Code	MEPD70400	系級 Department & Year	博士	開課單位 Course-Offering Department	多元文化教育博士班
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/王采薇				
先修課程 Prerequisite					

課程描述 Course Description

壹、課程目標

透過社會科學多元視角，本課程介紹並檢視社會中文化的多樣性，以及因族群、社會經濟地位與性別等的不同所造成的差異。更重要的是藉此瞭解自己的處境，熟悉自己與他人的文化，理解多元文化，並且解析文化中族群、性別與階級的關係，培養多元文化尊重與包容的觀點與情懷，消弭族群、性別、階級等偏見、區隔、歧視或衝突，並且促進差異的交流，珍惜多元文化，共同打造一個互尊、互重與和諧的社會。身為教育工作者，更期望經由對族群、性別與社會階級的省思，拓展相關的教學知能，將平等觀點付諸教育，去除文化偏見的再製。

- 一、本課程邀請我們檢視、反思並分析自我的性別、族群、社會階級與學習經驗，經由認識了解自我與他（她）人的族群、性別、階級經驗，一起檢視批判社會既存之差異，以具備應用專業知能探究與批判現象的能力，更培養對差異的尊重與尋求正義的態度。
- 二、本課程啟發並提昇學習者對於族群、性別、階級議題批判與分析的專業視野，思考及研究能力，培養兼具分析力、綜合力、執行力的多元文化教育研究專業人才。
- 三、本課程透視社會體制中族群、性別、階級及其交錯一起不平等問題，協助學習者具備理解多元族群文化、性別與階級之觀點，以多元的視野參與平權運動之行動能力。
- 四、本課程期望經由閱讀及討論，啟發我們對於族群、性別與階級的認識、檢視與分析，主動積極參與跨領域專業社群團隊合作，具備多元文化教育正義精神的實踐能力。

貳、相關書籍介紹

敬請參閱本課網內容。

課程目標 Course Objectives

透過社會科學不同的視角，本課程將介紹且檢視社會中錯綜複雜的族群和文化的多樣性，以及因族群、社會經濟地位、性別（以及其他特質）的不同所造成的差別待遇。更重要的是藉此瞭解自己的處境，熟悉自己的文化，理解其他多元文化，並且解析文化中族群、性別與階級的關係，培養多元文化尊重與包容的觀點與情懷，以消弭族群、性別、階級等偏見、區隔、歧視或衝突，並且促進差異的交流，珍惜多元文化，共同打造一個互尊互重與和諧進步的社會。身為教育工作者，更期望經由對族群、性別、社會階級的省思，拓展相關的教學智能，將均等觀點付諸教育中，去除文化偏見的再製。

系專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備多元文化學術研究的知識與對於族群、階級、性別等不平等處境之深度分析能力。Gaining academic knowledge in multicultural education to analyze the unequal power relations pertaining to social dimensions of ethnicity, gender and class	●

B	具備專業領域推動多元文化教育創新的能力與精神。Acquiring professional competence and motivation to promote and innovate multicultural education	●
C	具備多元文化溝通、運用跨領域之資訊、傳達多元文化教育觀點之素養。Acquiring ability to communicate cross-culturally, utilize cross-disciplinary information, and share perspectives of multicultural education	○
D	具備多元文化社群行動能力，主動發掘教育與社會革新議題，參與教育與社會改革行動。Acquiring ability to ally with diverse cultural communities, investigate educational and social problems with a view to initiate actions to reform	○
E	具備運用跨國多元文化教育觀點，發展在地理論與實踐視角的能力。Gaining perspectives of multicultural education within cross-country contexts while developing theoretical knowledge and praxis in the local context	○

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程綱要說明	
2	族群、性別與階級：概念建構 閱讀及討論材料： Andersen, M. L., & Collins, P. H. (2016). Why race, class, and gender still matter. In M. L. Andersen and P. H. Collins (Eds.), <i>Race, class, and gender: An anthology</i> (9th Edition) (pp. 1-14). Cengage Learning. Yang, P. Q., & Henderson, S. M. (2024). Race, gender, class, and perceived everyday discrimination. <i>Journal of Ethnic and Cultural Studies</i>, 11(3), 51-66.	
3	族群：特性、歧視與多元文化 閱讀及討論材料： Brunsma, D. L., Embrick, D. G., & Nanney, M. (2015). Toward a sociology of race and ethnicity. <i>Sociology of Race and Ethnicity</i>, 1(1), 1-9. Heath, A., Li, Y., & Vaid, D. (2023). Race and Ethnicity. In M. Gangl, L. Platt, J. G. Polavieja, & H. G. van de Werfhorst (Eds.), <i>The Oxford Handbook of Social Stratification</i>. Oxford University Press. Horowitz, J., Brown, A., & Cox, K. (2019). <i>Race in America 2019</i>. Pew Research Center, 9. Omi, M., & Winant, H. (2001). Racial formations. In P. S. Rothenberg (Ed.), <i>Race, class, and gender in the United States: An integrated study</i> (5th Edition) (pp. 11-20). Worth Publishers. Phinney, J. S., & Ong, A. D. (2007). Conceptualization and measurement of ethnic identity: Current status and future directions. <i>Journal of Counseling Psychology</i>, 54(3), 271-281. Skrentny, J. D. (2008). Culture and race/ethnicity: Bolder, deeper, and broader. <i>The Annals of the American Academy of Political and Social Science</i>, 619(1), 59-77. Winant, H. (2000). Race and race theory. <i>Annual Review of Sociology</i>, 26(1), 169-185.	

族群：當代臺灣社會族群議題研究

閱讀及討論材料：

王甫昌（2002）。族群接觸機會？還是族群競爭？：本省閩南人族群意識內涵與地區差異模式之解釋。台灣社會學，4，11-74。

王甫昌（2003）。當代台灣社會的族群想像。群學。

王甫昌（2018）。群體範圍、社會範圍、與理想關係：論台灣族群分類概念內涵的轉變。載於黃應貴編，族群、國家治理、與新秩序的建構：新自由主義化下的族群性（頁59-141）。群學。

王甫昌、彭佳玲（2018）。當代臺灣客家人客語流失的影響因素之探討。全球客家研究，11，1-41。

王保鍵、邢光大、俞龍通、胡正光、張維安、陳湘琳、黃子堅、黃信洋、楊國鑫、劉堉珊（2024）。族群與客家研究理論。國立陽明交通大學出版社。圖書館藏書和電子書

石忠山（2018）。正義與他者之包容：兼談族群平等的倫理意涵。台灣原住民研究論叢，23，29-72。

伊慶春（2005）。原住民社會意向電話調查簡介。載於瞿海源、傅仰止、伊慶春、章英華、張晉芬（主編），台灣民眾的社會意向2004（頁51-52）。巨流。

利亮時、賴郁如（2012）。臺灣印尼客僑的歸屬經驗。台灣東南亞學刊，9（2），109-132。

吳乃德（2002）。認同衝突和政治信任 - 現階段臺灣族群政治的核心難題。台灣社會學，4，75-118。

吳乃德（2005）。麵包與愛情：初探台灣民眾民族認同的變動。台灣政治學刊，9（2），5-39。

吳天泰（主編）（2008）。多元文化。二魚文化。

宋惠中、劉萬青（主編）（2010）。國族・想像・離散・認同 - 從電影文本再現移民社會。巨流。

汪宏倫、張可（2018）。「RIP，426」：解析「大陸地區旅台學位生」的國族經驗。政治與社會哲學評論，65，1-88。

周士煌（2019）。「原住民族」與「原住民身分」：民族運動與民族理論的交叉發展。民族學界，43，5-36。

4 林媽利（2010）。我們流著不同的血液 - 以血型、基因的科學證據揭開台灣各族群身世之謎。前衛。

姚明俐（2018）。劃分族群的邊界：當代臺灣原住民認同之社會成因。國立臺灣科技大學人文社會學報，14（3），193-213。

洪泉湖（2005）。台灣的多元文化。五南。第二章「族群與多元文化」。

胡紹嘉（2012）。旅歷台灣，返想中國：一位來台陸生的跨文化敘事與認同重構。新聞學研究，111，43-87。

夏曉鵬（2002）。流離尋岸 - 資本國際化下的「外籍新娘」現象。台灣社會學叢刊。

孫大川（2011）。夾縫中的族群建構 -- 台灣原住民的語言、文化與政治。聯合文學。

張可（2019）。「自由祖國」還是「愛國主義教育基地」？旅臺陸生的認同、情感與意義建構。中國大陸研究，62（3），95-142。

張茂桂（2005）。原住民族與國家。載於瞿海源、傅仰止、伊慶春、章英華、張晉芬（主編），台灣民眾的社會意向2004（頁61-67）。巨流。

張茂桂（主編）（2010）。國家與認同 - 一些外省人的觀點。群學。

張翰璧（主編）（2011）。扶桑花與家園想像。群學。

梁世武（2009）。台灣族群通婚與族群認同之研究。問題與研究，48（3），33-62。

章英華（2005）。省籍問題：1992年資料的分析。載於瞿海源、傅仰止、伊慶春、章英華、張晉芬（主編），台灣民眾的社會意向2004（頁70-79）。巨流。

陳定銘、徐郁雯、彭蕙好、黃勤真（2020）。客家與平地原住民族複合行政區族群關係與認同之研究：以苗栗縣南庄鄉為例。思與言：人文與社會科學期刊，58（2），167-227。

陳燕禎（2008）。台灣新移民的文化認同、社會適應與社會網絡。國家與社會，4，43-99。

陳麗華（2013）。「消失」的族群？南臺灣屏東地區廣東福佬人的身分與認同。臺灣史研究，20（1），169-199。

傅仰止（2005）。原住民的族群自我意象。載於瞿海源、傅仰止、伊慶春、章英華、張晉芬（主編），台灣民眾的社會意向2004（頁57-61）。巨流。

楊婉瑩、張雅雯（2014）。為什麼反對移工／移民？－利益衝突抑或文化排斥。政治科學論叢，60，43-84。

	楊淳皓（2018）。跨越兩個世界的追尋—三位原住民教師生涯發展心路歷程的分析。輔導季刊，54（1），16-27。 靳菱菱（2010）。族群認同的建構與挑戰：台灣原住民族正名運動的反思。思與言，48（2），119-157。 劉千嘉、章英華（2018）。臺灣原住民的族群婚配類型：世代效果、代間傳承與族群差異。調查研究-方法與應用，39，77-121。 劉正元（2010）。福佬客的歷史變遷及族群認同（1900年迄今）：以高雄六龜里、甲仙埔之北客為主的調查分析。高雄師大學報，28，93-112。 鄭英傑（2026）。臺灣近三十年新住民與非新住民學生的學業表現差異之後設分析檢證。當代教育研究季刊，34（2），3-52。 鄭瑞娟（2010）。從多元文化教育觀來探討新移民子女之族群及文化認同。教育研究月刊，195，28-38。 蕭新煌（2005）。敏感、不滿與疏離：原住民集體心事。載於瞿海源、傅仰止、伊慶春、章英華、張晉芬（主編），台灣民眾的社會意向2004（頁52-57）。巨流。 蕭新煌（2018）。臺灣客家研究的典範移轉。全球客家研究，10，1-26。 謝國斌（2011）。台灣族群研究的發展。台灣原住民族研究學報，1（1），1-27。 謝國斌、何祥如（2010）。族群認同與社會結構的角力——原住民回復傳統姓名運動的社會學分析。台灣原住民族研究季刊，3（4），47-69。 鍾興華（2019）。平埔族群原住民身分政策發展。民族學界，44，57-99。 瞿海源（2005）。族群政治問題。載於瞿海源、傅仰止、伊慶春、章英華、張晉芬（主編），台灣民眾的社會意向2004（頁67-70）。巨流。	
5	性別：建構與多元文化（教育） 閱讀及討論材料： Andersen, M. L. (2005). Thinking about women: A quarter century' s view. Gender & Society, 19(4), 437-455. Ladson-Billings, G. (1996). Lifting as we climb: The womanist tradition in multicultural education. In J. A. Banks (Ed.), Multicultural education, transformative knowledge and action: Historical and contemporary perspectives (pp.179-200). Teachers College Press. Mazzuca, C., Borghi, A. M., van Putten, S., Lugli, L., Nicoletti, R., & Majid, A. (2024). Gender is conceptualized in different ways across cultures. Language and Cognition, 16(2), 353-379. Pryzgoda, J., & Chrisler1, J.C. (2000). Definitions of gender and sex: The subtleties of meaning. Sex Roles, 43 (7/8), 553-569. Shields, S. A. (2008). Gender: An intersectionality perspective. Sex Roles, 59, 301 - 311. Song, S. (2005). Majority norms, multiculturalism, and gender equality. American Political Science Review, 99(4), 473-489.	

性別：當代臺灣性別議題研究

閱讀及討論材料：

于政民（2024）。跨越性別框架、深化對跨性別者的理解。醫療品質雜誌，18（2），68-73。

王志弘（2016）。家用電冰箱：女性家務網絡的微領域政治。中國地理學會會刊，57，1-20。

王儷靜、王大維（主編）（2024）。多元性別友善教學資源手冊大專校院版。教育部。

丘愛芝（2011）。跨性別也是人，也需要從小納入性教育。性別平等教育季刊，56，60-63。

白爾雅、黃淑玲（2025）。耐撞與動員：七位女性主義學者在STEM領域的性平改革之路。臺灣社會學刊，77，1-57。

宋宥賢、李佩珊（2023）。出走自我？走出自我！-跨性別女性的性別認同發展歷程與經驗。中華輔導與諮商學報，67，5-44。

李怡青（2014）。同性戀者的親密關係與家庭功能之剖析。女學學誌：婦女與性別研究，35，123-145。

李美玲、楊亞潔、伊慶春（2000）。家務分工：就業現實還是平等理念？臺灣社會學刊，24，59-87。

李庭欣、王舒芸（2013）。「善爸」甘休？「育爸」不能？與照顧若即若離的育嬰假爸爸。臺大社會工作學刊，28，93-135。

卓芸萱、胡郁盈（2025）。打造可慾望的「跨性別」：情慾可生活性與跨性別認同及身體形塑。臺灣社會學刊，77，177-228。

周碧娥（2022）。性別社會學：性別作為範疇、理論與實作。三民。

林昱瑄（2012）。與青少年「搏」性別--戲劇課堂中的性／性別動力與教學實踐。女學學誌：婦女與性別研究，30，47-82。

施能傑（2016）。政府部門女性公務人員的代表性分析。臺灣政治學刊，20（1）169-227。

洪麗卿（2015）。一位國小女性教師開展性別意識之敘事探究。臺北市立大學學報，46（1），51-72。

胡郁盈（2018）。認同不停轉換，類別不能不分：社群網站、跨國文化政治、與「T婆／不分」女同志認同型塑。臺灣人類學刊，16（1），1-50。

夏曉鵬（主編）（2005）。不要叫我外籍新娘。臺北：左岸。

財團法人同志諮詢熱線協會（2025）。2024同志學生校園經驗調查報告。財團法人同志諮詢熱線協會。

馬財專、葉郁菁（2008）。勞動疆界的拓邊？傳統女性勞動場域中男性勞動者之考察。台灣社會研究季刊，72，1-48。

張如慧（2023）。議題融入是消失或深化：以108課綱之性別平等教育為例。臺灣教育評論月刊，12（3）65-68。

教育部（2022）。性別平等教育白皮書2.0。教育部。

莊佩芬（2020）。阿嬤說月經：以後現代敘事取向看見多元月經意義。輔導季刊，56（1），39-49。

許碧純、邱皓政（2015）。照顧子女的代價：母職對臺灣女性薪資影響的貫時性分析。臺灣社會學刊，56，53-113。

陳素秋（2013）。邊緣公民的公民主體建構：臺灣妓權運動中性工作者的公民操演。臺灣社會研究，93，87-129。

喬虹、廖述揚、邱苡家、林勻婷、陳詩穎（2022）。親愛的同學，我其實是……：同志教師出櫃抉擇及其教學經驗之探討。教育心理學報，53（3），617-641。

曾秀雲、謝文宜（2019）。同志分手調適：外在壓力源與身分認同的影響。女學學誌：婦女與性別研究，45，93-142。

甯應斌（2012）。性別權、能力取向與變性政治。政治與社會哲學評論，43，37-80。

黃研庭、蕭至邦（2019）。新移民女性婚姻困境之研究—異國婚姻下的結婚、失婚與重生。社會發展研究學刊，23，68-103。

楊幸真（2012）。成為女孩：少女雜誌作為女孩培力與性別教育之資源。當代教育研究，20（1），41-82。

廖芳綿、魏惠娟（2018）。探索中高齡女性再就業之需求。屏東大學學報-教育類，2，75-109。

褚志鵬、蘇昭銘、王晉元、李恩廷、盧芊竹（2021）。花東地區性別差異於鐵公系統轉乘模擬之研究-以花東地區為例。運輸計劃季刊，50（1），1-30。

劉香蘭（2025）。從冷戰到後冷戰世代的女性生命歷程變遷：以金門個案研究為主。人文及社會科學集刊，37（4），837-880。

蔡富任、張少熙（2019）。外籍家庭看護工在臺工作概況、休閒參與及休閒

	阻礙之初探。休閒與社會研究，19，77-86。 蔡麗玲、彭滄雯、陳建州、呂依婷（2021）。大學教師對校園性別平等現況的感知、需求與影響因素。女學學誌：婦女與性別研究，48，71-123。 魯慧中（2018）。典型或非典型工作？臺灣男性和已婚女生就業型態的決策模式及因素分析。經濟研究，54（2），119-189。 謝小芬（2017）。從量變邁向質變－科技領域的性別研究。性別平等教育季刊，80，52-59。 謝文宜、曾秀雲（2015）。臺灣同志伴侶的家庭圖像。臺大社會工作學刊，31，1-54。 簡至潔（2012）。從「同性婚姻」到「多元家庭」 -- 朝向親密關係民主化的立法運動。台灣人權學刊，1（3），187-201。 顏芳姿（2020）。當大陸爺們成為台灣姑爺：男性陸配隨妻居的遷徙經驗及其男子性的展現。人文社會與醫療學刊，7，61-93。	
7	階級 閱讀及討論材料： hooks, b. (2000). Class matters. In b. hook, Where we stand: Class matters (pp. 1-9). Routledge. Li, Y., & Heath, A. (2016). Class matters: A study of minority and majority social mobility in Britain, 1982-2011. American Journal of Sociology, 122(1), 162-200. Savage, M., Devine, F., Cunningham, N., Taylor, M., Li, Y. J., Hjellbrekke, J., Le Roux, B., Friedman, S., & Miles, A. (2013). A new model of social class? Findings from the BBC' s Great British Class Survey experiment. Sociology, 47 (2). pp. 219-250. Wright, E. O. (2005). Foundations of a neo-Marxist class analysis. In R. O. Wright (Ed.), Approaches to class analysis (pp. 4-30). Cambridge University Press.	

階級：當代台灣階級議題

閱讀及討論材料：

Kuan, P.-Y. (2006). Class identification in Taiwan: A latent class analysis (台灣社會的階級認同：潛在類別分析). 臺灣社會學刊, 37, 169-206。

王宏仁 (2001)。社會階層化下的婚姻移民與國內勞動市場：以越南新娘為例。台灣社會研究季刊, 41, 99-127。

王宏仁、蔡承宏 (2007)。族群天花板：越南台商工廠內部族群分工與職位升遷。臺灣東南亞學刊, 4 (2), 53-74。

朱敬一、康廷嶽 (2015)。經濟轉型中的「社會不公平」。臺灣經濟預測與政策, 45 (2), 1-22。

何明修 (2008)。沒有階級認同的勞工運動：台灣的自主工會與兄弟義氣的極限。台灣社會研究季刊, 72, 49-91。

吳乃德 (1997)。檳榔和拖鞋，西裝及皮鞋：台灣階級流動的族群差異及原因。台灣社會學研究, 1, 137-167。

呂碧琴 (2004)。大專院校體育教師之社會地位與階級認同研究。大專體育學刊, 6 (2), 43-55。

李淑容 (2018)。八年以後：新貧家庭貧窮動態追蹤研究。東吳社會工作學報, 35, 37-75。

林立青 (2017)。做工的人。寶瓶。

林宗弘 (2009)。台灣的後工業化：階級結構的轉型與社會不平等，1992-2007。臺灣社會學刊, 43, 93-158。

林宗弘 (2013)。失落的年代：臺灣民眾階級認同與意識形態的變遷。人文及社會科學集刊, 25 (4), 689-734。

林宗弘 (2015)。臺灣階級不平等擴大的原因與後果。臺灣經濟預測與政策, 45 (2), 45-68。

林俊瑩 (2009)。臺灣地區中小學教師主觀社會地位與階級認同之特性。教育與社會研究, 19, 43-81。

林瑞華 (2012)。階級不同不相為謀：大陸台灣人社會融入狀況之研究。東吳政治學報, 30 (2), 127-167。

林瑞華、胡偉星、耿曙 (2011)。「階級差異」或「認同制約」？大陸臺灣人當地融入的分析。中國大陸研究, 54 (4), 29-56。

夏曉鵬 (2002)。流離尋岸 - 資本國際化下的「外籍新娘」現象。台灣社會學叢刊。

徐敏雄 (2018)。從街友到導覽員：萬華經濟弱勢者培力課程實踐歷程的個案分析。教育研究與發展期刊, 14 (2), 1-33。

張一彬 (2019)。世代之間的正義與分配：年齡與經濟世代對薪資公平正義認知。台灣政治學刊, 23 (1), 103-158。

張晉芬 (2011)。勞動社會學。政大出版社。

張慈宜 (2014)。在無名的生活中突圍：一位臺灣水電工為尊嚴進行鬥爭的故事。生命敘說與心理傳記學, 2, 219-244。

莊奕琦、陳晏鈴 (2011)。紈袴子弟與流氓教授：台灣的教育與階級流動。人文及社會科學集刊, 23 (1), 61-91。

黃毅志 (1999/2002)。社會階層、社會網絡與主觀意識 -- 台灣地區不公平的社會階層體系之延續 (二版)。巨流。

黃毅志 (2011)。各項「接觸的社會資本」測量對現職地位、工作類別、收入與階級認同之影響。調查研究—方法與應用, 26, 81-122。

蔡明璋 (1996)。台灣的貧窮 -- 下層階級的結構分析。巨流。

蔡明璋、王宏仁 (1996)。農民、勞工與中產階級：流汗打拼為將來。載於王振寰、章英華 (主編)。凝聚台灣生命力 (頁1-22)。巨流。

蕭新煌 (2007)。台灣社會的貧富差距與中產階級問題。臺灣民主季刊, 4 (4), 143-150。

戴伯芬 (2014)。底層勞動、消費貧窮與都市漫遊者：臺北市街友田野記實。臺灣社會學刊, 54, 233-265。

薛承泰 (1997)。「中下階級」或「工人階級」？——主觀階級認同的社經基礎。調查研究, 3, 5-49。

藍佩嘉 (2008)。跨國灰姑娘 -- 當東南亞幫傭遇上台灣新富家庭。行人。

藍佩嘉 (2014)。做父母、做階級：親職敘事、教養實作與階級不平等。台灣社會學, 27, 97-140。

藍於琛、陳開宣、朱湘寧 (2022)。階級化親職場域與教養益品追求-高雄市某國小學童安親班的個案研究。政策與人力管理, 13 (2), 41-79。

蘇國賢、喻維欣 (2007)。台灣族群不平等的再探討：解釋本省／外省族群差異的縮減。臺灣社會學刊, 39, 1-63。

顧玉玲 (2008)。我們 -- 移動與勞動的生命記事。INK刻印文學。

9	族群與性別 閱讀及討論材料： Allen, P. G. (1997). Angry women are building: Issues and struggles facing American Indian. In E. Disch (Ed.), <i>Reconstructing gender: A multicultural anthology</i> (pp. 41-45). Mayfield Publishing Company. Chavous, T. M., Rivas-Drake, D., Smalls, C., Griffin, T., & Cogburn, C. (2008). Gender matters, too: The influences of school racial discrimination and racial identity on academic engagement outcomes among African American adolescents. <i>Developmental Psychology</i>, 44(3), 637-654. Dee, T. S. (2005). A teacher like me: Does race, ethnicity, or gender matter? <i>The American Economic Review</i>, 95(2), 158-165. Haslanger, S. (2000). Gender and race: (What) are they? (What) do we want them to be? <i>NOÛS</i>, 34(1), 31-55. hooks, b. (1997). Black and female: Reflections on graduate school. In E. Disch (Ed.), <i>Reconstructing gender: A multicultural anthology</i> (pp. 334-340). Mayfield publishing Company. 或 In b. hooks (2015). <i>Talking back: Thinking feminist, thinking Black</i> (New edition) (pp. 55-61), Routledge. Pittman, C. T. (2010). Race and gender oppression in the classroom: The experiences of women faculty of color with white male students. <i>Teaching Sociology</i>, 38(3), 183-196.	
10	性別與社會階級 閱讀及討論材料： Brine, J. (2006). Tales of the 50-somethings: Selective schooling, gender and social class. <i>Gender and Education</i>, 18(4), 431-446. Ellis, E. M. (2001). The impact of race and gender on graduate school socialization, satisfaction with doctoral study, and commitment to degree completion. <i>The Western Journal of Black Studies</i>, 25 (1), 30-45. Guymer, L. (1999). Spilling the caviar: Telling privileged class tales. In C. Zmroczek and P. Mahony (Eds.), <i>Women and social class: International feminist perspectives</i> (pp. 225-233). UCL Press. Lopez, N. (2002). Race-gender experiences and schooling: Second-generation Dominican, West Indian, and Haitian youth in New York City. <i>Race Ethnicity and Education</i>, 5(1), 67-89. Luttrell, W. (1989). Working-class women' s ways of knowing: Effects of gender, race, and class. <i>Sociology of Education</i>, 62(1), 33-46. McGinn, K. L., & Oh, E. (2017). Gender, social class, and women' s employment. <i>Current Opinion in Psychology</i>, 18, 84-88. Raymond, J. G. (1999). Class matters: Yes it does. In C. Zmroczek and P. Mahony (Eds.), <i>Women and social class: International feminist perspectives</i> (pp. 105-113). UCL Press. Weiner, G. (1999). Who am I? A journey across class and identity. In C. Zmroczek and P. Mahony (Eds.), <i>Women and social class: International feminist perspectives</i> (pp. 37-50). UCL Press. Wright, E. O. (2000). Conceptualizing the interaction of class and gender. In E. O. Wright, <i>Class counts</i> (Student Edition) (pp. 115-124). Cambridge University Press.	

11	社會階級與族群 閱讀及討論材料： Boggs, J., & Boggs, G. L. (1970). Racism and the class struggle: Further pages from a black worker's notebook. Modern Reader. 扼要短文 In E. Cashmore and J. Jennings (Eds.) (2001), Racism: Essential readings (pp. 129-135). SAGE. Gans, H. J. (2005). Race as class. Contexts, 4(4), 17-21. Gaynor, A. K. (2012). The racial, ethnic, and social class achievement gaps: A systems analysis. International Education Studies, 5(1), 28-49. Lutz, A. (2008). Who joins the military?: A look at race, class, and immigration status. Journal of Political and Military Sociology, 36 (2), 167-188. MadhavaRau, L. (1999). Officially known as "other" : Multiethnic identities and class status. In C. Zmroczek and P. Mahony (Eds.), Women and social class: International feminist perspectives (pp. 167-184). UCL Press.	
12	族群、性別與階級的交錯 閱讀及討論材料： Belkhir, J. A., & Barnett, B. M. (2001). Race, gender and class intersectionality. Race, Gender & Class, 8 (3), 157-174. Franklin, A. (1999). Personal reflections from the margins: An interface with race, class, nation and gender. In C. Zmroczek and P. Mahony (Eds.), Women and social class: International feminist perspectives (pp. 145-156). UCL Press. Harnois, C. E. (2015). Race, ethnicity, sexuality, and women's political consciousness of gender. Social Psychology Quarterly, 78 (4), 365-386. Hubbard, L. (1999). College aspirations among low-income African American high school students: Gendered strategies for success. Anthropology and Education Quarterly, 30 (3), 363-383. Middlemass, K. M. (2017). Race, class, and gender: An intersectional framework. Public Administration Review, 77(2), 255-258. O' Connor, C. (1999). Race, class, and gender in America: Narratives of opportunity among low-income African American youths. Sociology of Education, 72(3), 137-157. Richardson, J. T., Mittelmeier, J., & Rienties, B. (2020). The role of gender, social class and ethnicity in participation and academic attainment in UK higher education: An update. Oxford Review of Education, 46(3), 346-362.	

13	族群、性別與階級的再思考 閱讀及討論材料： Andersen, M. L. (2006). Race, gender, and class stereotypes: New perspectives on ideology and inequality. <i>NORTEAMÉRICA</i>, 1(1), 69-91. Collins, P. H. (1993). Toward a new vision: Race, class, and gender as categories of analysis and connection. <i>Race, Sex & Class</i>, 1(1), 25-45. Collins, P. H. (2015). Intersectionality' s definitional dilemmas. <i>Annual Review of Sociology</i>, 41, 1-20. Frable, D. E. S. (1997). Gender, racial, ethnic, sexual, and class identities. <i>Annual Review of Psychology Annual</i>, 48, 139-162. Weber, L. (1998). A conceptual framework for understanding race, class, gender, and sexuality. <i>Psychology of Women Quarterly</i>, 22, 13-32. Zmroczek, C. (1999). Class, gender and ethnicity: Snapshots of a mixed heritage. In C. Zmroczek and P. Mahony (Eds.), <i>Women and social class: International feminist perspectives</i> (pp. 85-103). UCL Press. Harris, A., & Bartlow, S. (2015). Intersectionality: Race, gender, sexuality, and class. In J. DeLamater (Ed.), <i>Handbook of the sociology of sexualities</i> (pp. 261-271). Springer, Cham. Haslanger, S. (2000). Gender and race: (What) are they? (What) do we want them to be? <i>NOÛS</i>, 34(1), 31-55. Holmes, M. (2007). How is gender intertwined with "race" ?. In M. Holmes, <i>What is gender?: Sociological approaches</i> (pp. 149-170). Sage. Holmes, M. (2007). How is gender intertwined with class?. In M. Holmes, <i>What is gender?: Sociological approaches</i> (pp. 129-148). Sage. Jordan-Zachery, J. S. (2007). Am I a black woman or a woman who is black? A few thoughts on the meaning of intersectionality. <i>Politics & Gender</i> 3(2), 254-263.	
14	族群、性別和階級與多元文化教育 閱讀及討論材料： Asher, N. (2007). Made in the (multicultural) U.S.A.: Unpacking tensions of race, culture, gender and sexuality in education. <i>Educational Researcher</i>, 36 (2), 65-73. Banks, J. A. (2008). Diversity, group identity, and citizenship education in a global age. <i>Educational Research</i>, 37 (3), 129-139. Hartmann, D. (2015). Reflections on race, diversity, and the crossroads of multiculturalism. <i>The Sociological Quarterly</i>, 56, 1-17. Jay, M. (2003). Critical race theory, multicultural education, and the hidden curriculum of hegemony. <i>Multicultural Perspectives</i>, 5 (4), 3-9. Mickelson, R. A., & Smith, S. S. (1998/2004). Can education eliminate race, class, and gender inequality? In M. L. Andersen and P. H. Collins (Eds.), <i>Race, class, and gender: An anthology</i> (pp. 361-370) (5th Edition). Thomson Wadsworth. Miner, B. (1994/2004). Taking multicultural, antiracist education seriously: An interview with Enid Lee. In M. L. Andersen and P. H. Collins (Eds.), <i>Race, class, and gender: An anthology</i> (pp. 348-353) (5th Edition). Thomson Wadsworth. Nieto, S. (2017). Re-imagining multicultural education: New visions, new possibilities. <i>Multicultural Education Review</i>, 9(1), 1-10. Richeson, J. A., & Nussbaum, R. J. (2004). The impact of multiculturalism versus color-blindness on racial bias. <i>Journal of Experimental Social Psychology</i>, 40, 417-423.	

15	族群、性別、階級、AI、交錯與多元文化教育 閱讀及討論材料： Cao, H. J., Choi, K., Park, C., & Lee, H. R. (2025, April). AI literacy for underserved students: Leveraging cultural capital from underserved communities for AI education research. Proceedings of the 2025 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems, 1-15. https://doi.org/10.1145/3706598.3713173 Hosseini, D. D. (2026). Generative AI: a problematic illustration of the intersections of race, gender and class. The Geographical Journal, 192(2), e70085.	
16	學期報告分享	
17	學期報告分享	

彈性 教學 規劃 Flexible Teaching Plan	請勾選(至少需勾選1 個項目)： Please tick the box(es). (At least one item is required.): ☒ 問題討論 Problem-based Discussion ☐ 翻轉教學 Flipped Classroom ☐ 展演實作 Performance / Practical Presentation ☐ 校外參訪 Off-campus Visit ☐ 講座活動 Lecture / Seminar ☐ 線上作業 Online Assignments ☒ 自主學習 Self-directed Learning ☒ 課業輔導 Academic Support ☐ 實驗操作 Experiment Operation ☐ 遠距教學(同步) Distance Learning (Synchronous) ☐ 遠距教學(非同步) Distance Learning (Asynchronous) ☐ 其他(請填寫) Others (Please specify.): 備註：本校學期週數自115 學年度起調整為17 週，為符合1學分18 小時之原則，請教師規劃安排彈性教學。 Note: From the 115th academic year, the semester will be 17 weeks. Please include flexible teaching activities to meet the required 18 hours per credit.
--	--

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture ☐ 分組討論 Group Discussion ☐ 參觀實習 Field Trip
- ☒ 其他 Miscellaneous: 本課程授課方式包含預習、提問、講授、討論、回饋等

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- ☐ 問題導向學習(PBL) ☐ 團體合作學習(TBL) ☐ 解決導向學習(SBL)
- ☐ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- ☐ 在地實踐 Community Practice ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
- ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	20%			✓					平時及研討專題閱讀材料口頭導讀成績
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	30%		✓	✓					
其他 Miscellaneous (學期研究報告)	50%		✓	✓					
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									