



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	臺灣通史(一)		學年/學期 Academic Year/Semester	115/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	History of Taiwan(I)				
科目代碼 Course Code	HIST11000	系級 Department & Year	學一	開課單位 Course-Offering Department	歷史學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/陳鴻圖				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>本課程為歷史系大一基礎課程，其課程目標有三：一是藉由對臺灣歷史進一步的認識，激發對土地的關懷；二是藉由文本閱讀的訓練，培養和史家對話的能力；三是藉由申論和寫作的訓練，奠定歷史研究的基礎。因此，本課程注重閱讀和寫作，雖課程負擔較重，但如有付出，相信之後對進一步的歷史學習有很大的助益。各單元所列教材如為論文或專書指定頁數者必閱讀，如為專書則鼓勵閱讀。</p>					
課程目標 Course Objectives					
透過課程的講授與討論，使學生瞭解台灣歷史之發展。					
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	一、導論(一)：課程介紹				
2	二、報告撰寫、工具書介紹、研究資料 〈臺灣通史導論講義〉(上課發)及會上傳在E學苑。				
3	三、研究途徑、臺灣史學史 曹永和，〈臺灣史研究的另一個途徑：「臺灣島史」概念〉，收錄於氏著，《臺灣早期歷史研究續集》(臺北：聯經，2000)，頁445-449。 陳鴻圖，〈臺灣時空小旅行：入門篇〉，《歷史學柑仔店》， http://kam-atiam.typepad.com/blog/%E9%99%B3%E9%B4%BB%E5%9C%96/ ，2015.3.27。 許雪姬，〈臺灣史研究三部曲：由鮮學經顯學到險學〉，《思想》16，2010，頁71-100。 *本週每人請準備一位臺灣史研究者基本資料/研究專長/重要論著等介紹，上課抽問。				
4	四、不說話不代表沒歷史：考古學發展及史料 劉益昌，〈導論—臺灣考古學近年研究及意義〉，收錄於劉益昌編，《臺灣史前史專論》(臺北：聯經，2015)，頁1-58。 陳歆怡撰文，楊子磊攝影，〈寶島奇玉記〉，收錄於經典雜誌編，《考古台灣—穿越時空的蒐尋、解謎與保存》(臺北：經典雜誌，2017)，頁100-119。 *鼓勵同學互揪利用假日一起去參訪豐田花蓮縣考古館(火車、鐵馬均可到)				

5	<p>五、「我把你們當人看」：高山族的經濟與社會 詹素娟，〈原住民歷史書寫與「史觀」〉，《原住民族文獻》24，2015.12，頁2-5。(有線上版) 林素珍，〈日治時期原住民慣習文獻〉，收錄於詹素娟、康培德等編，《山海尋跡：臺灣原住民文獻選介》(臺北：原民會，2015)，頁293-305。 *本週請每一位同學準備1則臺灣高山族的神話或傳說上臺分享。(抽點)</p>	
6	<p>六、你我可能都是原住民：「消失」的平埔族 陳第，〈東番記〉(版本不限) 詹素娟，〈平埔族身份的認定與變遷(1895-1950)〉，《原住民族文獻》3，2012.6，頁22-32。</p>	
7	<p>七、福爾摩沙？艾爾摩莎？海權競爭下的臺灣 曹永和，〈十七世紀作為東亞轉運站的臺灣〉，收錄於氏著，《臺灣早期歷史研究續集》(臺北：聯經，2000)，頁113-148。 陳其南，〈十七世紀的臺灣與世界〉，收錄於蕭宗煌、呂理政等，《艾爾摩莎：大航海時代的臺灣與西班牙》(臺北：國立臺灣博物館，2006)，頁11-16。 歐陽泰(Tonio Andrade)著，鄭維中譯，《福爾摩沙如何變成臺灣府？》(臺北：遠流，2007)。</p>	
8	<p>八、一事無成的”神”：鄭氏王朝的興衰 周婉窈，〈明清文獻中「臺灣非明版圖」例証〉，收錄於鄭欽仁教授榮退紀念論文集編輯委員會編，《鄭欽仁教授榮退紀念論文集》(臺北：稻鄉，1999)，頁267-293。 陳芳明，〈鄭成功與施琅—臺灣歷史人物評價的反思〉，收錄於李筱峰等編，《臺灣史論文精選—上》(臺北：玉山社，1996)，頁135-155。 鄭維中著，蔡耀偉譯，《海上傭兵：十七世紀東亞海域的戰爭、貿易與海上劫掠》(臺北：衛城，2021)，頁23-38。</p>	
9	<p>九、期中考</p>	
10	<p>十、棄之可惜？消極的官府 施琅，〈恭陳臺灣棄留疏〉，收錄於施琅，《靖海紀事》(臺北：臺灣銀行經濟研究室，1958)，頁59-62。 國史館校註，《清史稿志五十三•地理志十八臺灣》(新店：國史館，1986)，第三冊頁2517-2521。 許雪姬，《北京的辮子—清代臺灣的官僚體系》(臺北：自立晚報，1993)，頁1-22、96-110。</p>	
11	<p>十一、唐山過臺灣：積極的人民 溫振華，〈清代臺灣漢人的企業精神〉，《臺灣師大歷史學報》9，1981，頁111-139。 許雪姬，〈余光弘著《清代的班兵與移民：澎湖的個案研究》〉，《近代中國研究通訊》27，1999，頁213-218。</p>	
12	<p>十二、田野實察週：實際日期和地點於上課時討論並公佈</p>	
13	<p>十三、番童少雁行：理「番」政策與漢「番」關係 劉良璧，〈沙轆行〉。 陳盛韶(清)，《問俗錄》(南投：臺灣省文獻委員會，1997)，頁55-58。 柯志明，〈清代臺灣熟番地權的演變〉，《宜蘭文獻》36，1998，頁47-60。</p>	
14	<p>十四、演講：講者待邀 題目：清代臺灣史相關主題 蘇峯楠主編，蘇峯楠等合著，《看得見的臺灣史·空間篇：30幅地圖裡的真實與想》(臺南、臺北：國立臺灣歷史博物館、聯經出版事業股份有限公司，2022)</p>	
15	<p>十五、仙拼仙，拼死猴齊天：民變與分類械鬥 林偉盛，〈清代臺灣分類械鬥發生的原因〉，收錄於李筱峰等編，《臺灣史論文精選—上》(臺北：玉山社，1996)，頁263-288。 戴寶村策劃，《”小的”台灣史》(臺北：玉山社，2012)，頁14-29。 *本週請繳期末書介報告。</p>	

16	十六、臺灣的關鍵時局：開港前後的變局 周婉窈，〈從琉球人船難受到到牡丹社事件：「新」材料與多元詮釋的可能〉，《臺灣風物》65：2，2015.6，頁23-89。 林玉茹，〈閩南商業文化的傳承與創新：清代臺灣郊商的商業傳統〉，收錄於鄭政誠主編，《桃園閩南文化論集》（桃園：桃園市文化局，2020），頁113-133。 林滿紅，《茶、糖、樟腦與臺灣之社會經濟變遷（1860-1895）》，（臺北：聯經出版社，1997）。	
17	期末考試週 Final Exam	

彈性 教學 規劃 Flexible Teaching Plan	<p>請勾選(至少需勾選1個項目): Please tick the box(es). (At least one item is required.):</p> <p><input type="checkbox"/> 問題討論 Problem-based Discussion</p> <p><input type="checkbox"/> 翻轉教學 Flipped Classroom</p> <p><input type="checkbox"/> 展演實作 Performance / Practical Presentation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 校外參訪 Off-campus Visit</p> <p><input type="checkbox"/> 講座活動 Lecture / Seminar</p> <p><input type="checkbox"/> 線上作業 Online Assignments</p> <p><input type="checkbox"/> 自主學習 Self-directed Learning</p> <p><input type="checkbox"/> 課業輔導 Academic Support</p> <p><input type="checkbox"/> 實驗操作 Experiment Operation</p> <p><input type="checkbox"/> 遠距教學(同步) Distance Learning (Synchronous)</p> <p><input type="checkbox"/> 遠距教學(非同步) Distance Learning (Asynchronous)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請填寫) Others (Please specify.):</p> <p>備註：本校學期週數自115學年度起調整為17週，為符合1學分18小時之原則，請教師規劃安排彈性教學。 Note: From the 115th academic year, the semester will be 17 weeks. Please include flexible teaching activities to meet the required 18 hours per credit.</p>
--	---

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous: 田野實察

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	15%		✓						論文摘要和演講心得各1篇
期中考成績 Midterm Exam	30%	✓							
期末考成績 Final Exam	30%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	25%				✓				書評報告
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
<p>(一) 論文摘要1篇：任選本學期閱讀論文摘要1篇（第8週繳交），摘要請以兩欄表格呈現，左欄為自己書寫的摘要，包括簡要內容、問題意識、重要文獻、延伸課題等4個項目，右欄是自己書寫的摘要內容請AI檢視後的修訂內容，字數以1千字為原則。</p> <p>(二) 心得報告1篇：1. 課堂演講心得，於次一週繳交，心得字數以1千字為原則，心得內容以自己的看法和從中得出之延伸課題為主。</p> <p>(三) 期末報告：請選擇一本近十年出版(2015年-)的臺灣相關學術或通俗論著作做評介報告，報告字數以3,000字為原則，並附上封面。</p> <p>上述三種報告請以電腦打字書寫，抄襲一律0分。</p> <p>(四) 成績考核： 1. 論文摘要1篇（5%） 2. 演講心得（10%） 3. 期中考試（25%） 3. 期末考試（30%） 5. 期末書評報告（30%）</p> <p>◎上課出缺席狀況，作為總分採計標準，缺席達三次以上者（含三次及請假者），學期總成績扣10分。上課熱烈參與討論者，收到成績單應會喜極而泣。</p>									
教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明） Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
曹銘宗，《自學典範：台灣史研究先趨曹永和》（臺北：聯經，1999）。 周婉窈，《臺灣歷史圖說》（臺北：聯經，2014增訂/本書建議僑生或高中未上過第一冊的同學自行閱讀）。 陳鴻圖，《臺灣史》（臺北：三民，2014修訂五版本書建議僑生或高中未上過第一冊的同學自行閱讀）。 遠流臺灣館，《臺灣史小事典》（臺北：遠流，2000）。									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information, Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									