



## 教學計劃表 Syllabus

|   |  |                             |                                 |   |
|---|--|-----------------------------|---------------------------------|---|
| 課程名稱(中文)<br>Course Name in Chinese  | 功能性動作訓練  |                             | 學年/學期<br>Academic Year/Semester | 115/1   |
| 課程名稱(英文)<br>Course Name in English  | Functional motor training  |                             |                                 |   |
| 科目代碼<br>Course Code   | SPE_41670  | 系級<br>Department & Year     | 學四                              | 開課單位<br>Course-Offering Department  |
| 修別<br>Type  | 學程 Program   | 學分數/時間<br>Credit(s)/Hour(s) | 2.0/2.0                         |   |
| 授課教師<br>Instructor  | /陳勇安   |                             |                                 |   |
| 先修課程<br>Prerequisite  |  |                             |                                 |   |
| 課程描述 Course Description   |  |                             |                                 |   |
| <p>功能性動作訓練是針對身心障礙學生設計的學習內容，旨在提升日常生活參與能力。訓練重點包含四肢與軀幹關節活動、姿勢維持與改變、移位、移動、物品操作、手部精細動作、協調性，以及動作計畫等。透過功能性動作訓練，學生能具備基本生活能力，並能更順利地參與學習和生活作息。</p> <p>本科目的學習重點為運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動。功能性動作訓練的實施視學生需求，結合其他相關之特殊需求領域科目或健康與體育領域課程等合併實施，促進體適能及健康。本科目學習重點與核心素養呼應表參考示例（詳參附錄八）乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。課程目標</p> |  |                             |                                 |   |
| 課程目標 Course Objectives  |  |                             |                                 |   |
| <p>功能性動作訓練係指在教學目標上的擬定，課程內容的選擇、教具器材的應用和教學方法的變通上，加以適當的修正與應用，使之具功能性或實用性。功能性動作訓練的功能，係為所有身心障礙或病弱的適齡就學學生所設計的動作教育課程。藉由此一課程，身心障礙或失能學生可以享受較高品質的運動或身體活動，促進身心方面的安適和全人健康。</p>   |  |                             |                                 |   |
| 系專業能力<br>Basic Learning Outcomes  |  |                             |                                 | 課程目標與系專業能力相關性<br>Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives |
| A   | 具備特殊教育理論與實務的探究素養To demonstrate having principle and practice investigation literacy in special education.  |                             |                                 |   |
| B   | 具備特殊需求學生潛能發展與學習需求的教育知能與素養To demonstrate having educational knowledge and literacy in potential development and learning needs for students with special needs. |                             |                                 | ○   |
| C   | 具備特殊需求學生之評量與教學素養To demonstrate having assessment and teaching literacy for students with special needs.  |                             |                                 |   |
| D   | 具備特殊需求學生輔助科技教學設計與應用知能To demonstrate having assistive technology teaching design and application knowledge for students with special needs.                     |                             |                                 |   |
| E   | 具備特殊需求學生正向學習環境與適性輔導知能與素養To demonstrate having positive learning environment and adaptive counseling knowledge literacy for students with special needs.        |                             |                                 |   |
| F   | 具備特殊教育專業倫理認知與實踐素養To demonstrate having ethical and practical literacy in special education.  |                             |                                 |   |
| 圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated   |  |                             |                                 |   |
| 授課進度表 Teaching Schedule & Content   |  |                             |                                 |   |
| 週次 Week   | 內容 Subject/Topics  |                             |                                 | 備註 Remarks  |
| 1   | 課程介紹與分組  |                             |                                 |   |

|    |                   |  |
|----|-------------------|--|
| 2  | 動作能力評估            |  |
| 3  | 特殊需求兒童與體適能        |  |
| 4  | 教師節放假             |  |
| 5  | 知覺動作與兒童發展         |  |
| 6  | 發展性動作協調障礙         |  |
| 7  | 動作發展與動作技能表現評估工具介紹 |  |
| 8  | 光復節補假             |  |
| 9  | 體適能評估             |  |
| 10 | 適應性身體運動處方         |  |
| 11 | 特殊需求領域-功能性動作訓練    |  |
| 12 | 功能性動作訓練教學活動設計(一)  |  |
| 13 | 功能性動作訓練教學活動設計(二)  |  |
| 14 | 功能性動作訓練教學活動設計(三)  |  |
| 15 | 功能性動作訓練教學活動設計(四)  |  |
| 16 | 功能性動作訓練教學活動設計(五)  |  |
| 17 | 期末考試週 Final Exam  |  |

|  |  |
|--|--|
| 彈性<br>教學<br>規劃<br>Flexible<br>Teaching<br>Plan | <p>請勾選(至少需勾選1 個項目):<br/>Please tick the box(es). (At least one item is required.):</p> <p><input type="checkbox"/> 問題討論 Problem-based Discussion</p> <p><input type="checkbox"/> 翻轉教學 Flipped Classroom</p> <p><input type="checkbox"/> 展演實作 Performance / Practical Presentation</p> <p><input type="checkbox"/> 校外參訪 Off-campus Visit</p> <p><input type="checkbox"/> 講座活動 Lecture / Seminar</p> <p><input type="checkbox"/> 線上作業 Online Assignments</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 Self-directed Learning</p> <p><input type="checkbox"/> 課業輔導 Academic Support</p> <p><input type="checkbox"/> 實驗操作 Experiment Operation</p> <p><input type="checkbox"/> 遠距教學(同步) Distance Learning (Synchronous)</p> <p><input type="checkbox"/> 遠距教學(非同步) Distance Learning (Asynchronous)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請填寫) Others (Please specify.):</p> <p>備註: 本校學期週數自115 學年度起調整為17 週, 為符合1學分18 小時之原則, 請教師規劃安排彈性教學。<br/>Note: From the 115th academic year, the semester will be 17 weeks. Please include flexible teaching activities to meet the required 18 hours per credit.</p> |
|--|--|

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture       分組討論 Group Discussion       參觀實習 Field Trip  
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL)       團體合作學習 (TBL)       解決導向學習 (SBL)  
 翻轉教室 Flipped Classroom       磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice       產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching       跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

---

| 學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments  |                    |                    |          |          |          |          |          |          |        |
|--|--------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|
| 配分項目<br>Items  | 配分比例<br>Percentage | 多元評量方式 Assessments |          |          |          |          |          |          |        |
|  |                    | 測驗<br>會考           | 實作<br>觀察 | 口頭<br>發表 | 專題<br>研究 | 創作<br>展演 | 卷宗<br>評量 | 證照<br>檢定 | 其他     |
| 平時成績(含出缺席)<br>General Performance<br>(Attendance Record)   | 20%                |                    | ✓        | ✓        |          |          |          |          |        |
| 期中考成績 Midterm Exam   |                    |                    |          |          |          |          |          |          |        |
| 期末考成績 Final Exam   |                    |                    |          |          |          |          |          |          |        |
| 作業成績 Homework and/or<br>Assignments  | 20%                |                    |          |          |          |          |          |          | 教學活動設計 |
| 其他 Miscellaneous<br>(_____)  |                    |                    |          |          |          |          |          |          |        |
| 評量方式補充說明<br>Grading & Assessments Supplemental instructions  |                    |                    |          |          |          |          |          |          |        |
| 教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)<br>Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)  |                    |                    |          |          |          |          |          |          |        |
| <p>一、教科書：</p> <p>洪清一(2013)。知覺——動作訓練。五南。</p> <p>教育部(2019)。12年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。教育部。</p> <p>國立東華大學特教中心(2023)。特殊需求領域-功能性動作訓練教材手冊。國立東華大學特教中心</p> <p>二、參考書目：</p> <p>吳東昇(2001)。感覺統合指導手冊。宏欣。</p> <p>李勝雄(2004)。體適能教學—策略與運用。五南。</p> <p>李建宗譯(2012)。重度障礙青少年之體能活動指引。禾楓。</p> <p>周俊良等譯(2012)。適應體育。禾楓。</p> <p>黃明玉(1987)。體適能運動訓練的理論與實際。真義。</p> <p>黃謙瑄、許翠端、張文瀚、廖笙光(2010)。感覺統合遊戲。城邦。</p> <p>廖文武(1991)。兒童與感覺統合。心理。</p> <p>陳在頤(1975)。肢體殘障學童體育。幼獅。</p> <p>陳英三、林風南、吳新華(1988)。動作教育的理論與實際。五南。</p> <p>高桂足、林鎮坤、陳張榮、朱彥穎、程欣儀譯(2013)。發展與適應性身體活動評估。禾楓。</p> <p>高素貞、黃雅祺、張家瑞、周政達、鄧佳宜譯(2015)。自閉症兒童的體能遊戲與活動。禾楓。</p> <p>高麗芷(1986)。感覺統合。信誼基金出版社。</p> <p>蔡鴻儒等譯(2009)。感覺統合理論與實務。合記。</p> <p>羅鈞令(1998)。感覺整合與兒童發展理論與應用。心理。</p> |                    |                    |          |          |          |          |          |          |        |
| 課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)<br>Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.<br>Personal website can be listed here.)  |                    |                    |          |          |          |          |          |          |        |
| 其他補充說明 (Supplemental instructions)   |                    |                    |          |          |          |          |          |          |        |