

 國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	幼兒心身症			學年/學期 Academic Year/Semester	115/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Psychosomatic Disorders of Young Children				
科目代碼 Course Code	ECE_40500	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department	幼兒教育學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/林鳳貞				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
本課程旨在討論學前幼兒最常見的情緒與行為問題，並說明有效的介入方案。內容涵蓋：如何評估心理健康問題？外顯得行為問題如何預防及早期介入？焦慮、創傷後症候群等內隱問題該怎麼治療？以及幼兒日常生活問題之處理與預防(尿床、拒食、睡眠問題等)，並提供適當轉介方式之介紹。期能透過有效且便於實施的介入方案，引導學前教育專業人員按部就班地評估幼兒問題，並選擇適當介入方案。					
課程目標 Course Objectives					
一、探討幼兒心身症的定義、成因及其身心相互影響之作用。 二、探討各類幼兒心身症的症狀及其診斷與有效的輔導方式。 三、將所學運用於日常生活中，以預防或早期發現此疾病的發生					
※本課程融入永續發展目標(SDGs)： 3.良好健康和福祉；4.優質教育；10.減少不平等。					
系專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備幼兒教保發展理念與實務的素養。To demonstrate the literacy of theorizing and performing developmentally appropriate early childhood educare curricula.				●
B	具備理解與尊重幼兒發展及學習需求的素養。To demonstrate the literacy of respecting and understanding preschool children's versatile developmental and learning needs.				●
C	具備規劃適切的幼兒教保課程、教學及多元評量的素養。To demonstrate the literacy of planning, executing, and evaluating developmentally appropriate educare programs for preschool children.				●
D	具備建立幼兒教保正向學習環境及適性輔導的素養。To demonstrate the literacy of establishing positive learning environment and implementing multiple adaptive guidance for preschool children.				●
E	具備認同與實踐幼兒教保專業倫理的素養。To demonstrate the literacy of identifying and complying with the early childhood educare professional ethics.				○
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	課程大綱及進度介紹 導論：幼兒心身症的類型				課堂講授 分組注意事項

2	幼兒有哪些行為、社交及情緒上的問題？-1 1. 常見症狀及問題 2. 幼兒心理健康問題的盛行率 3. 學校情境下的行為、社交及情緒問題	課堂講授 問題反思與討論
3	幼兒有哪些行為、社交及情緒上的問題？-2 4. 行為問題的穩定性 5. 不同問題的預測因素	課堂講授 PBL學習單
4	如何評估心理健康問題？-1 1. 訪談師長 2. 訪談幼兒 3. 評定量表 4. 直接觀察法	課堂講授 問題反思與討論
5	外顯／行為規範問題該怎麼治療？-1 1. 以「介入處理外顯問題」為目的的家長行為訓練 2. 善用接受與承諾療法，提升家長行為訓練計畫	課堂講授 分組報告-1
6	外顯／行為規範問題該怎麼治療？-2 3. 社交技巧相關之介入方案 4. 預防及早期介入計畫	課堂講授 分組報告-2
7	內隱問題該怎麼治療？ -1 1. 焦慮症 2. 選擇性緘默症	課堂講授 分組報告-3
8	情緒及行為問題幼兒之影片賞析	影片賞析 PBL學習單
9	期中考試週 Midterm Exam	
10	11/12全校運動會停課	
11	內隱問題該怎麼治療？ -2 3. 抱怨身體有狀況（身體症狀及相關障礙症） 4. 創傷後壓力症及創傷經驗／虐待 5. 憂鬱	課堂講授 分組報告-4
12	幼兒日常生活問題之處理與預防-1 1. 如廁 2. 餵食／進食問題	課堂講授 分組報告-5
13	幼兒日常生活問題之處理與預防-2 3. 睡眠問題 4. 自我刺激問題	課堂講授 分組報告-6
14	教室中的學業與行為介入暨支持方案-1 1. 針對早期讀寫的RTI模式 2. PBIS方案	課堂講授 PBL學習單
15	教室中的學業與行為介入暨支持方案-2 1. 社交情緒學習SEL課程 2. 幼兒園SEL課程案例	課堂講授 問題反思與討論
16	影片賞析與討論	PBL學習單
17	期末考試週 Final-term Exam	

彈性 教學 規劃 Flexible Teaching Plan	請勾選(至少需勾選1 個項目): Please tick the box(es). (At least one item is required.):	
	☒	問題討論 Problem-based Discussion
	☐	翻轉教學 Flipped Classroom
	☐	展演實作 Performance / Practical Presentation
	☐	校外參訪 Off-campus Visit
	☐	講座活動 Lecture / Seminar
	☐	線上作業 Online Assignments
	☒	自主學習 Self-directed Learning
	☐	課業輔導 Academic Support
	☐	實驗操作 Experiment Operation
	☐	遠距教學(同步) Distance Learning (Synchronous)
	☐	遠距教學(非同步) Distance Learning (Asynchronous)
	☐	其他(請填寫) Others (Please specify.):
	備註: 本校學期週數自115 學年度起調整為17 週, 為符合1學分18 小時之原則, 請教師規劃安排彈性教學。 Note: From the 115th academic year, the semester will be 17 weeks. Please include flexible teaching activities to meet the required 18 hours per credit.	

教學策略 Teaching Strategies

- | | | |
|--|---|--|
| ☒ 課堂講授 Lecture | ☒ 分組討論 Group Discussion | ☐ 參觀實習 Field Trip |
| ☐ 其他 Miscellaneous: | | |

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ 問題導向學習(PBL) | ☒ 團體合作學習(TBL) | ☒ 解決導向學習(SBL) |
| ☐ 翻轉教室 Flipped Classroom | ☐ 磨課師 Moocs | |

社會責任(Social Responsibility)

- | | |
|--|---|
| ☐ 在地實踐 Community Practice | ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation |
|--|---|

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- | | |
|--|--|
| ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching | ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching |
|--|--|

- ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	40%	✓	✓	✓	✓				
期中考成績 Midterm Exam	30%	✓							
期末考成績 Final Exam	30%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
Textbook: 梅麗莎·霍蘭德 Melissa L. Holland等著, 吳侑達、孟瑛如譯(2020)。幼兒情緒及行為問題手冊：學齡前有效介入方案。台北：心理。 References: 王天苗、林世華、林麗英、鄒國蘇、廖華芳、蘇建文 (2020)。嬰幼兒綜合發展 測驗。臺灣師範大學特殊教育中心。 林亮吟 (2016)。嬰幼兒的情緒行為問題篩檢。健康世界, 83-86。 施顯焜 (2017)。情緒與行為問題：兒童與青少年所面臨與呈現的挑戰。台北市：五南。 高月梅、張泓 (2015)。幼兒心理學。台北市：五南。 張志瑄 (2012)。我的孩子情緒正常嗎？認識情緒障礙。蒙特梭利雙月刊, 100, 23-25。 翁菁菁、鄒國蘇 (2005)。三歲以下發展遲緩兒童之臨床特徵。北市醫學雜誌, 2(6), 15-32。 傅秀媚 (2003)。發展遲緩兒童行為問題的處理。特殊教育論文集, 9202, 63-82。									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									