



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	民族研究理論			學年/學期 Academic Year/Semester	115/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Theories of Ethnicity and Nationalism				
科目代碼 Course Code	DDS_50330	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department	民族發展與社會工作學系
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/張容嘉				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
本課程旨在引導研究生掌握民族、族群與國族認同研究的重要理論與分析取徑，並以臺灣社會的歷史經驗與當代議題為主要討論場域。進一步分析民族主義、國家認同、歷史敘事、族群邊界與認同流動等核心問題，引導學生理解族群認同如何在歷史、國家制度與社會互動中被建構與協商。課程亦將引介「想像的共同體」與「被發明的傳統」等經典理論，思考民族與傳統並非固定不變的自然存在，而是在特定歷史條件與權力關係中被敘述、制度化與再生產。透過經典著作閱讀與課堂討論及學術研討會參與，學生將練習在理論與經驗材料之間建立對話，辨析不同研究觀點及其解釋限制。					
課程目標 Course Objectives					
系統介紹當代民族理論及相關概念與方法、協助學生了解民族問題與現象，奠定研究基礎，厚植研究技能。培育多元文化理念，增進對人類文化及社會生活多樣性的了解與寬容。					
系專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.' s Education Objectives
A	具備民族發展與社會工作理論之專業知識。				○
B	具有國內外相關原住民族學術交流、政策分析、方案規劃之執行與評估能力。				○
C	具備倡導社會與族群正義、批判思考及研究的能力。				○
D	兼具國、內外民族發展與社會工作領導的能力。				○
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	課程介紹				
2	當代台灣社會的族群想像I 王甫昌。2003。《當代台灣社會的族群想像（第一到四章）》。台北：群學出版社。				

3	9.22 當代台灣社會的族群想像 II 王甫昌。2003。《當代台灣社會的族群想像（第五到第九章）》。台北：群學出版社。 葉明叡。2019，〈「先來慢到攏相同 新一代的台灣人」：記王甫昌研究員族群概念史演講〉，10月31日。 https://whogovernstw.org/2019/10/31/minruiye8/	
4	台灣社會的族群研究 李廣均。2004。〈內外想像與族群關係：評王甫昌論《當代台灣社會的族群想像》〉《臺灣社會學刊》33期，頁249-261。 許維德。2013《族群與國族認同的形成：台灣客家、原住民與台美人的研究》。台北：遠流出版社。（第二章，東華圖書館索書號：546.5 0822） 王甫昌，2008，〈由若隱若現到大鳴大放：台灣社會學中族群研究的崛起〉。頁447-521。收錄於謝國雄編，《群學爭鳴-台灣社會學發展史—1945-2005》。台北：群學。	
5	民族主義與當代社會 汪宏倫。2016。〈理解當代中國民族主義：制度、情感結構與認識框架〉收於蕭阿勤、汪宏倫（編）《族群、民族與現代國家：經驗與理論的反思》頁315-370。台北：中研院社會所。 蕭阿勤 2005 〈世代認同與歷史敘事：台灣一九七〇年代「回歸現實」世代的形成〉，《台灣社會學》9：1-58。	
6	民族主義與國家認同 江宜樺。1998。《自由主義、民族主義與國家認同》。台北：揚智文化。（閱讀第二章、第五~第六章，需影印，圖書館索書號570.1 3134 1998）	
7	國家跟族群的關係 紀駿傑。2005。〈原住民研究與原漢關係—後殖民觀點之回顧〉《國家政策季刊》卷4期3，頁5-28。 詹素娟。2012。〈從「山胞」到「民族」—台灣原住民的身分認定與族群意識變遷(1945-2000)〉，收於余敏玲（編）《兩岸分治》頁253-280。台北：中研院近史所。	
8	出席11/12-14 系上研討會抵上課一次	
9	血緣論述與民族主義 陳叔倬、段洪坤。2008。〈平埔血源與台灣國族血統論〉《台灣社會研究季刊》72期，頁137-173。 蔡友月。2016。〈基因科學與認同政治：原住民DNA、台灣人起源與生物多元文化主義的興起〉，收於蕭阿勤、汪宏倫（編）《族群、民族與現代國家：經驗與理論的反思》頁315-370。台北：中研院社會所。	
10	族群認同的流動 王明珂。2003。《羌在漢藏之間—一個華夏邊緣的歷史人類學研究》。台北：聯經出版社。（閱讀前言&第五章&結語，需影印） 林開世，2016，〈從頭人家道斯卡羅族：重新出土的族群？〉收於蕭阿勤、汪宏倫主編《族群、民族與現代國家：經驗與理論的反思》，頁315-370，台北：中研院社會所。 11/12-14 參與系上研討會（抵10/27上課乙次，並請繳交作業） *作業要求：研討會側記書寫（任選兩場），請參閱範本書寫： 【論壇側記】紀錄遷徙：東南亞移民與台灣紀錄片的影像政治 https://www.csat.org.tw/Forum.aspx?ID=23&pg=1&d=4265	
11	通婚與認同 謝若蘭、彭尉榕，2007，〈族群通婚的身分認定與認同問題之研究—以花蓮地區原客通婚為例〉《思與言》45（1）： 劉千嘉、章英華，2017，〈當代臺灣原漢通婚的世代變遷與性別差異〉《台灣原住民研究》10（1）：71-106。 杜曉梅，2015，〈原住民身分與文化認同—以原漢雙族裔為例〉《台灣原住民研究論叢》17:147-168。	
12	期末報告初稿報告+同學互評 請務必在週日早上前將初稿寄給評論同學與老師	

13	族群刻板印象 張維安、王雯君，2005，〈客家意象：解構「嫁夫莫嫁客家郎」〉。《思與言》43（2）：43-76。 夏曉鵬，2010，〈失神的酒以酒為鑑初探原住民社會資本主義化過程〉《台灣社會研究季刊》77:5-58。 林文玲（2001）米酒加鹽巴：「原住民影片的再現政治」。台灣社會研究季刊 43：197-234。	
14	正名運動、影像與去殖民 林文玲（2005）〈翻轉漢人姓名意象：“請問‘蕃’名”系列影片與原住民影像運動〉。台灣社會研究季刊 58：85 -134 謝國斌、何祥如，2010，〈族群認同與社會結構的角力：原住民回復傳統姓名運動的社會學分析〉《台灣原住民族研究季刊》3（4）：47-69。 紀錄片放映：馬躍·比吼，2005〈請問蕃名〉	
15	被發明的傳統與想像的共同體 Hobsbawm, Eric and Ranger, Terence 編，陳思仁、潘宗德、洪靜宜、蕭道中、徐文路 譯。2002。《被發明的傳統（The Invention of Tradition）》。台北：貓頭鷹。（第一&七章，需影印，圖書館索書號538 1445） 《想像的共同體》譯者吳叡人之導讀：〈認同的重量〉	
16	末報告發表 報告發表（P T T），請同學互相認養同學的報告擔任評論人 以自己感興趣的研究主題，運用本學期學習到的理論概念，完成一篇結構完整的小論文。	
17	期末報告書面繳交，寒假快樂！	

彈性教學規劃 Flexible Teaching Plan	請勾選(至少需勾選1 個項目): Please tick the box(es). (At least one item is required.): ☒ 問題討論 Problem-based Discussion ☐ 翻轉教學 Flipped Classroom ☐ 展演實作 Performance / Practical Presentation ☐ 校外參訪 Off-campus Visit ☐ 講座活動 Lecture / Seminar ☐ 線上作業 Online Assignments ☒ 自主學習 Self-directed Learning ☐ 課業輔導 Academic Support ☐ 實驗操作 Experiment Operation ☐ 遠距教學(同步) Distance Learning (Synchronous) ☐ 遠距教學(非同步) Distance Learning (Asynchronous) ☐ 其他(請填寫) Others (Please specify.): 備註：本校學期週數自115 學年度起調整為17 週，為符合1學分18 小時之原則，請教師規劃安排彈性教學。 Note: From the 115th academic year, the semester will be 17 weeks. Please include flexible teaching activities to meet the required 18 hours per credit.
--	--

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture ☒ 分組討論 Group Discussion ☐ 參觀實習 Field Trip
☐ 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- ☐ 問題導向學習 (PBL) ☐ 團體合作學習 (TBL) ☐ 解決導向學習 (SBL)
☐ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- ☐ 在地實踐 Community Practice ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	30%								
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	70%								
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions 本課程以討論課(Seminar)的方式進行，同學們上課前必須讀完指定的讀物，並在截止日期前繳交作業。 評量與配分： 平時（課堂導讀與參與討論、作業） 30% 、 學期報告 70% 教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明） Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.) 課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.) 其他補充說明 (Supplemental instructions)									