



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	組織理論與行為研究		學年/學期 Academic Year/Semester	115/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Studies in Organization Theory and Behavior			
科目代碼 Course Code	PUAD60310	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/羅晉			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>組織行為向來是公共行政與企業管理的共同領域，在公私部門其分別為人事行政，及人力資源管理提供了豐富的概念性和理論性基礎。組織行為可概分為個人層次、團體層次和組織層次，普遍存在於個人屬性、知覺、決策和行為相關之活動的不同面向。同學們作未來需具備行政管理相關的實務經驗，可藉由本門課中重要概念有基本的瞭解與探討，以提升自身於實務中面對組織面和行為面問題時，更有效地觀察、反思與詮釋的能力。本課程的學習內涵，可分為兩個重點，其一，組織行為理論方面，著重於相關概念與理論的掌握和延伸應用，這部分的學習目標在於[理解]。其二，組織行為方面，可從個體、團體、組織，甚至到整體公部門與社會環境互動切入探究，此部分的學習目標在於[架構]和[實作]。無論測重於哪一種研究取向，同學們如何藉此得以具體地從一個理論視角來省思實務問題，從而找尋有趣且可行的主題，精進文獻評述能力，以及發展合理的研究架構與研究計畫構想，皆是研修此課應有的自我期許。</p>				
課程目標 Course Objectives				
<p>組織理論與行為向來是公共行政與企業管理領域研究之焦點。同學們作為一位兼具公共行政的實務經驗和擔任學術研究新手之雙重身分的學習者，必須對本門課中各重要概念有基本的瞭解與探討，以提升自身於實務中面對組織面和行為面問題時，更有效地觀察、反思與詮釋的能力。</p>				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備公共行政與政策規劃分析的理論基礎與評估能力Establishing the Theoretical Foundations and Building the Evaluation Capabilities for Public Administration and Policy Planning Analysis			●
B	具備國際化與全球化的國際政治經濟的理論基礎與評估能力Establishing the Theoretical Foundations and Building Evaluation Capabilities for International Political Economy			
C	具備理論分析的邏輯思考、問題分析與問題解決能力Ability of Critical Thinking, Problem Analysis, and Problem-Solving			●
D	能夠對政策執行與規劃進行獨立研究與分析之能力Ability of Independent Research and Analysis for Policy Implementation and Planning			●
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				
授課進度表 Teaching Schedule & Content				
週次Week	內容 Subject/Topics			備註Remarks
1	組織行為的實務與研究			
2	第一篇 組織行為的概念介紹 第 1 章 認識組織行為學			教師講授
3	第 2 章 組織內的多元性			可開始認領

4	第二篇 組織行為的個體層次 第 3 章 價值觀、態度與工作感足	
5	第 4 章 人格與情緒	
6	第 5 章 知覺與個體決策	
7	第 6 章 激勵的基本概念 第 7 章 激勵理論與實務的配合	
8	第三篇 組織行為的團體層次 第 8 章 團體行為的基礎	
9	期中考試週 Midterm Exam	
10	第 9 章 瞭解工作團隊	
11	第10章 溝 通	
12	第11章 領導的基本論述	
13	第12章 權力與政治行為	
14	第13章 衝突與協商	
15	第四篇 組織行為的組織層次 第14章 組織結構的基本介紹 第15章 組織文化	
16	第16章 組織變革及壓力管理	
17	期末考試週 Final Exam	

彈性 教學 規劃 Flexible Teaching Plan	<p>請勾選(至少需勾選1 個項目): Please tick the box(es). (At least one item is required.):</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 Problem-based Discussion</p> <p><input type="checkbox"/> 翻轉教學 Flipped Classroom</p> <p><input type="checkbox"/> 展演實作 Performance / Practical Presentation</p> <p><input type="checkbox"/> 校外參訪Off-campus Visit</p> <p><input type="checkbox"/> 講座活動 Lecture / Seminar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 線上作業 Online Assignments</p> <p><input type="checkbox"/> 自主學習 Self-directed Learning</p> <p><input type="checkbox"/> 課業輔導Academic Support</p> <p><input type="checkbox"/> 實驗操作 Experiment Operation</p> <p><input type="checkbox"/> 遠距教學(同步) Distance Learning (Synchronous)</p> <p><input type="checkbox"/> 遠距教學(非同步) Distance Learning (Asynchronous)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請填寫) Others (Please specify.):</p> <p>備註: 本校學期週數自115 學年度起調整為17 週, 為符合1學分18 小時之原則, 請教師規劃安排彈性教學。 Note: From the 115th academic year, the semester will be 17 weeks. Please include flexible teaching activities to meet the required 18 hours per credit.</p>
--	---

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	30%								
期中考成績 Midterm Exam	50%								
期末考成績 Final Exam	20%								
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

1. 出席率與主動發言，30%。
2. 單元導讀與對應個案補充，50%：請精熟一篇章節單元及一篇對應學術期刊論文的内容與思辨邏輯，並補充相關可供全班討論的個案資訊。請試著理解該章節，以及期刊論文的架構與重點，並整理出約2000字以上的重點。其中，學術期刊部分至少需有四大部分以及其對應重點：1、研究問題，2、文獻檢閱：包括(1)本文重點概念的摘錄、(2)重要概念的延伸補充、3、成果探討：含(1)評論與個人心得，(2)提出可共同討論的問題，4、本篇主題可延伸參考的文獻。
3. 個人計劃書，20%：與組織理論、組織行為主題或量化研究方法相關的研究計劃書，前三章（含1.研究動機目的，2.文獻探討，各小節須有標題且簡要概述規劃內容，3.研究設計與方法），約1500~2500字即可，以不超過4頁A4為限。

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

教材 (Course Materials) :

1. 丁珮元 審閱/郭思妤·蔡卓芬 編譯 (2012)。組織行為 (Organizational Behavior 14/e) (Stephen P. Robbins原著) (十四版)。台北：普林斯頓。(必備)
2. 顏志龍 (2012)。傻瓜也會寫論文：社會科學學位論文寫作指南。台北：五南。(非必備，推薦選用)
3. 教師分享之期刊論文，放置於線上教學平台。(選用)

延伸閱讀書 (References) :

1. 劉韻僖、卓秀足、俞慧芸、楊仁壽合譯 (2012)。組織理論與管理：理論與個案 (六版) (Jones原著)。台北：雙葉書廊。
2. 丁明勇、鄭毅萍 (2009)。組織行為學 (Mcshane & Von Glinow原著)。台北：智勝。
3. 黃榮護 (譯) (2007)。政府改造：公共組織選擇的政治 (Jack Knott & Gary Miller原)。台北：雙葉書廊。
4. 鄭伯璜 (2007)。組織行為研究在台灣：回顧與展望。台北：華泰文化。
5. 黃家齊、李雅婷、趙慕芬 (2017)。組織行為 (Robbins/Organizational Behavior 17e)。(Stephen P. Robbins, Timothy A. Judge原著)。台北：華泰。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)